Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Лучик»

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 47 «ЛУЧИК» ЗА 2022- 2023 ГОД

2023 г.

Целью внутреннего мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
2. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
3. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Содержание системы оценки качества дошкольного образования.

1. Оценка качества результатов образовательного процесса.
2.Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса.
3.Оценка качества организации образовательного процесса.
4. Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФГОС ДО.

1. Оценка качества результатов образовательного процесса:

В процессе реализации образовательной программы в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив стремился к созданию условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого воспитанника, который строился с опорой на целевые ориентиры, определенные по итогам мониторинга на начало учебного года.

Мониторинг педагогического процесса проводился с использованием пособий «Диагностика педагогического процесса » - СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Методы мониторинга:

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Инструментарий для мониторинга образовательного процесса.

Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы составлен на основе научно-методического пособия Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» - СПБ.: Издательство «Детство-пресс», 2011г.

Результаты освоения образовательных областей

Образовательная область **«Физическое развитие».**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,4 на начало года повысился до 4,4

В мониторинге по образовательной области **«Физическое развитие»** использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре , но и воспитатели.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Инструктору по физической культуре при проведении занятий в ходе разминки обращать внимания на работу всех групп мышц, учить ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление; регулярно уделять внимание восстановлению дыхания; в конце занятий проводить рефлексию и релаксацию,

При проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие».**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,4 на начало года ; 4,2 – на конец года.

При организации педагогического процесса в 2023-2024 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Объяснить детям, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремится к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время.

Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов

Образовательная область **«Познавательное развитие».**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,1 на начало года; 4,1 – на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Большее количество времени отводить на конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы самостоятельно делать выводы.

Проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

При формировании математических представлений развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Считаем, что одна из задач на будущий учебный год должна быть направлена на формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.

Образовательная область **«Речевое развитие».**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,1 на начало года; 3,9 – на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах стабильная положительная динамика , но тем не менее, эту образовательная область требует наибольшего внимания педагогов, как определяющая общий уровень рпзвития дошкольника. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Дети, имеющие нарушения речи испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,2на начало года; 4 - на конец года.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе , учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 3,3 ; к концу года - 4,2

ИТОГИ МОНИТОРИНГА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА за 2022-2023 учебный год

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый балл освоения по группе	
1.Теремок	2,3	4,2	2,4	3,6	2,2	3,6	2,4	3,5	2,4	3,9	2,3	3,7
2.Дюймовочка	3,2	4,2	3,4	4.2	3,2	4,0	2,8	4,0	3	4,0	3,1	4,1
3.Пчелка	3,6	4,8	3,4	4,6	3,8	4,7	3,4	4,6	3,4	4,7	3,4	4,7
4.Смешарики	3,6	4,5	3,9	4,7	3,5	4,6	3,4	4,2	3,5	4,7	3,6	4,5
5.Радуга	3,1	3,3	2,8	3	2,7	3,1	2,6	3	2,9	3,3	2,8	3,2
6.Семицветик	3,9	4,5	3,4	4,2	2,8	4,3	3	3,7	3,4	4,2	3,4	4,2
7.Рыбка	3,9	4,8	3,9	4,8	3,8	4,7	3,6	4,6	3,6	4,4	3,7	4,7
8.Ягодка	3,5	4,7	3,6	4,8	3,4	4,7	3,5	4,6	3,6	4,6	3,5	4,6
9.Солнышко	3,5	4,2	3,6	4	3,3	4,1	3,4	4	3,3	3,8	3.4	4
10.Подсолнушки	3,7	4,3	3,3	3,9	3,5	3,8	3,3	3,7	3,3	3,6	3,4	3,9
11.Непоседы	3,2	4,5	3,3	4	2,8	3,7	2,6	3,6	2,8	3,4	2,9	3,9
Итоговый балл усвоения по обр.обл	3,4	4.4	3,4	4,2	3,1	4,1	3,1	3,9	3,2	4	3,3	4,2

2.Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса:
Оценка качества кадрового обеспечения.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням. В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 32 человек. Из них: заведующий -1, заместитель заведующего – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог –психолог – 1, учитель – логопед – 2, педагог дополнительного образования - 1, воспитатели – 22.

Высокий профессиональный уровень педагогических кадров в 2022-2023 учебном году обеспечивался освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем один раз в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

№	Показатели	Характеристика показателей
1	Профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (среднее специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории, своевременность прохождения повышения квалификации.	В 2022-2023 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 30 педагогический работник. Образовательный ценз педагогов: - высшее образование имеют – 16 чел.; - среднее специальное образование – 14 чел. Квалификационный уровень педагогов: - 6 педагогов (19 %) – высшей квалификационной категории; - 17 педагогов (52 %) - первую квалификационную категорию, - 4 педагогов (16%) -без категории - 3 педагога (13 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2023 год был составлен проект плана –заказа на повышение квалификации педагогических кадров . По плану 10 педагогов повысят квалификацию в 2023 году. План повышения квалификации ежегодно выполняется на 100%.
2	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах	В настоящее время 3 педагога обучаются в ТГУ им.Державина
3	Формы повышения профессионального мастерства	Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2022 -2023 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства: - выступали на педсоветах - 22 человека; - принимали участие в тематических проверках – 28 человек; - осуществляли практический показ работы с детьми - 4 человека; - участвовали в смотрах-конкурсах - 10 человек; - участвовали в подготовке выставок детских работ - 18 человек; - участвовали в городских, областных, всероссийских конкурсах - 10 человек; - участие в интернет-конкурсах - 22 педагога в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 90% от всего педагогического состава.

4	Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	100%
5	Порядок установления заработной платы работников дошкольного образовательного учреждения, в т. ч. надбавок к должностным окладам	Трудовые отношения с педагогическими работниками переведены на эффективный контракт с конкретизацией его должностных обязанностей, согласно разработанным критериям эффективной и независимой системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг.
6	Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.	Вся документация по аттестации педагогических работников ведется согласно требованиям делопроизводства.

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых программ

МБДОУ обеспечивает каждую возрастную группу, специалистов информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями.

На следующий учебный год учреждение планирует привести в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования всю учебно-методическую литературу.

Все возрастные группы обеспечены художественной литературой в соответствии с программными требованиями, в группах имеется дополнительная литература для организации режимных моментов, предусматривающих чтение.

В учреждении достаточное количество дополнительной литературы по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста: энциклопедии, атласы и т.п.. Сформирован библиотечный фонд учреждения. Данная литература необходима для подготовки детей к конкурсам и интеллектуальным марафонам различного уровня.

Оценка материально-технического обеспечения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Лучик» отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса Советского района города Тамбова. Построен и введен в эксплуатацию в 1978 году (приказ Управления образования Юго-Восточной железной дороги от 27 апреля 1978 № 24).

Территория ДОУ ограждена забором и зелеными насаждениями. В зону игровой территории входят игровые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы. Площадки оборудованы игровыми модулями. На территории ДОУ находятся две спортивные площадки.

Источником финансирования являются: бюджетные средства, согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведѐтся учѐт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планѐрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв.м. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Наличие современной информационно – технической базы:

компьютеры– 6шт.
ноутбук – 4 шт.
МФУ – 2 шт.
сканер – 2шт.
принтер – 3 шт.
музыкальный центр – 3 шт.
телевизор – 4 шт.
магнитофоны – 10 шт.
мультимедийный проектор –2 шт.
интерактивный стол шт. -1 шт.
цифровая лаборатория «Наураша» - 1 комплект
многофункциональный стол «Приоритет» - 1 шт
электропианино - 1 шт

В МБДОУ оборудованы специальные помещения для работы с детьми:

- игровые помещения
- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет логопеда
- кабинет психолога

	Показатель	Характеристика показателя
1	создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями образовательной программы	По результатам самообследования были выявлено следующие: перемоделированная и пополненная развивающая предметно-пространственная среда в 2022 году, соответствует требованиями ФГОС ДО.
2	обеспеченность игрушками, дидактическим материалом;	В ходе самообследования выявлено: - для детей от 1 до 5 лет соответствует возрастным требованиям; - для детей от 5 до 7 лет соответствует возрастным требованиям
3	наличие специализированно-оборудованных помещений;	- игровые помещения - музыкальный зал - спортивный зал - кабинет логопеда - информационно-методический кабинет - кабинет психолога
4	соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов логопеда, психолога;	соответствуют требованиям
5	наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, групповых участков; физкультурной площадки; теневых навесов и игрового оборудования;	- соответствуют требованиям СанПиНа: - музыкальный и спортивный зал, - две спортивные площадки, площадка ПДД, 11 групповых участков. На территории ДОУ имеется 11 теневых навесов, из них: 1 сдвоенный построен в 2014году; 2 отремонтированы в 2016 году, 1 отремонтирован в 2017 году; 1построен в 2019году; 1 – в 2020году; 1- в 2021 году. Запланирован ремонт еще 2 теневых навесов

Для обеспечения условий безопасности детей и педагогов в ходе учебно-воспитательной работы проводятся следующие мероприятия:

- оформлен паспорт безопасности;
- установлена «тревожная »кнопка;
- в групповых комнатах оформлены наглядные стенды по ПДД и антитеррористическим мероприятиям;
- разработаны инструкции по технике безопасности;
- проводится обучение персонала по охране труда и технике безопасности;
- с воспитанниками систематически проводятся беседы о правилах безопасности и охраны жизни и здоровья;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- установлена система аварийного освещения и голосового оповещения;

- установлено уличное видеонаблюдение.

В целях повышения уровня пожарной безопасности в МБДОУ функционирует система речевого оповещения людей.

Для реализации детских интересов и способностей в 2022-2023 учебном году производилось обогащение и пополнение материально-технической базы, куда вошли следующие мероприятия, включающие ремонтные работы и закупку оборудования.

Отчет о проведении ремонтных работ и закупленном оборудовании
за 2022-2023уч. год по МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»

1.	Выполнение работ по ремонту асфальтового покрытия	Субсидия областного бюджета	1 608 778,00
2.	Выполнение работ по ремонту кровли	Субсидия областного бюджета	51 361,00
3.	Выполнение работ по ремонту входа в группу «Теремок»	Субсидия областного бюджета	226 086,00
4.	Установка противопожарной двери	Субсидия областного бюджета	26 000,00
5.	Установка пластиковых окон	Добр. род. пож	27 200,00
6.	Модернизация АПС	Субсидия областного бюджета	208 000,00
7.	Игровое оборудование (многофунциональный стол+ чемоданчик Стребелевой)	Субсидия областного бюджета	258 750,00
8.	Мебель для детей (столы, стулья)	Средства от платных услуг	132 201,00
9.	Игровое оборудование	Добр. род. пож	6 300,00
10.	Шкаф жарочный	Субсидия областного бюджета	81 800,00
11.	Телевизоры	Добр. род. пож	22 488,00
12.	Строительные материалы (линолеум, краска)	Родит. средства	103 286,87
13.	Моющие средства, бытовая химия	Родит. средства	30 846,42
14.	Мягкий инвентарь	Родит. средства	47 960,00
15.	Хозяйственные товары	Родит. средства	78 560,39
16.	Посуда	Родит. средства	14 098,57
17.	Электрооборудование	Родит. средства	35 627,03
18.	Сантехника	Родит. средства	74 500,00
19.	Антисептики	Средства от платных услуг	3 931,50
20.	Спецодежда для младших воспитателей	Родит. средства	18 988,00
21.	Канцтовары	Средства от платных услуг	3 216,50
ИТОГО:			**3 059 979,28**

ИТОГО:

Субсидия областного бюджета **2 460 775,00** руб.

Родительские средства – **403 867,28** руб.

Средства от платных услуг – **139 349,00** руб.

Добровольные родительские пожертвования – **55 988,00** руб.

Вывод: здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально; учебно-методическая и библиотечно-информационная обеспеченность детского сада удовлетворительная.

Вместе с тем необходимо: дальнейшее совершенствование материально-технической базы.

Информация о льготах для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Льготы за 2022-2023 учебный год устанавливаются на основании постановления администрации города Тамбова от 28.08.2019 г. № 4513 «Об установлении ежемесячного размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Тамбова», законе Тамбовской области «О социальной поддержке семей в Тамбовской области» от 20.05.2011г. №11-з.

Количество воспитанников полностью или частично освобожденных от ежемесячной родительской платы:

- малообеспеченные – 30 чел. (50 % взимают от ежемесячной родительской платы за присмотр и уход);
- многодетные – 27 чел. (30 % взимают от ежемесячной родительской платы за присмотр и уход);
-инвалид - 1 чел. (освобожден от род .платы);
- ОВЗ – 19 человека (70 % взимают от ежемесячной родительской платы за присмотр и уход)

3. Оценка качества организации образовательного процесса: Анализ психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами психологической службы в ДОУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагогм-психологом, в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями.
4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и рабочего плана на учебный год.

По всем перечисленным направлениям велась работа: в частности, наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневно получали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а так же индивидуального сопровождения в случая осложненной адаптации. В данный момент можно утверждать, что у большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 2-3 лет к условиям детского сада. В результате, изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Анализ изучения течения адаптации вновь прибывших 32 детей показал следующие данные:

66% (21) детей с легкой степенью адаптации;
12 % (4) детей - средняя степень адаптации;
нет детей с тяжелой степенью адаптации;
20% (7) детей не посещали дошкольное учреждение после начала адаптации по семейным обстоятельствам;
2% (1) ребенок не явился по семейным обстоятельствам.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в дошкольном учреждении прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В ходе первичной диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на сентябрь 2022/2023 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	15	22%
средний	24	36 %
выше среднего	17	25 %
высокий	11	17 %
Итого обследовано:	67	100%

Не обследовано 6 детей

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2022/2023 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	-	-
средний	33	50 %
выше среднего	17	25 %

высокий	17	25 %
Итого обследовано:	67	100%

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

С воспитанниками вторых младших, средних, старших и подготовительной группы еженедельно проводился игровой тренинг И.А. Пазухиной «Давайте поиграем!» и «Давайте познакомимся!». Занятия проводились в форме занимательных бесед, игр, обсуждений, по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической компетентности дошкольников, игры на развитие внимания, логического мышления.

В начале учебного 2022-2023 года проводилось психологическое обследование всех детей ДОУ в возрасте от 2 до 6 лет с целью выявления уровня актуального развития детей, а также раннее выявление отклонений в развитии.

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	0%
низкий	5	2 %
ниже среднего	45	18%
средний	165	67%
выше среднего	19	8%
высокий	12	5%
Итого обследовано:	246	100%

На конец года:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	2	1%
ниже среднего	30	12%
средний	140	57%
выше среднего	45	18%
высокий	29	12%
Итого обследовано:	246	100%

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены

планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

В результате скрининга были выявлены дети «группы риска»: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, дети с низкой самооценкой, дети, у которых количество страхов выше нормы. Эти дети были включены в список детей для индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.

На особенном контроле находился 21 ребенок.

Дети с ЗПР	Дети с ОНР	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	Дети с нарушением в познавательной сфере
0	2	4	15

За прошедший период с сентября 2022 года по настоящее время, еженедельно проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе который проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОУ посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями. В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Рекомендации педагога-психолога можно увидеть, воспользовавшись сайтом ДОУ и страницей сообщества в ВК.

Коррекционно - логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 учебном году проводилась учителями-логопедами Соловьевой О.В., Антоновой Т.А. в соответствии с приказом от 31.08.2022 года №132 «Об организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте»

Согласно приказу на коррекционно-развивающие занятия в 2022году было зачислено 34 детей прошедших ТПМПК г.Тамбова и 43 детей прошедших ППк.

Зачислено	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Всего детей на 09.12.2022 г.	Выпущено на 13.12.2021 г.
34 чел./43 чел. из них:	2/1 чел. из них:	2/2 чел. из них:	34 чел./42чел из них:	11 чел./18 чел (32 % / 43 %) из них:

ФН - 7 чел/36 чел. ФН с диз. комп. – 5 чел/7 чел ФФН с диз. комп. - 21 чел. ТНР - 1 чел.	ФН - 1 чел. ФН с диз. комп. - 0 чел. ФФН с диз. комп. - 2 чел. ТНР – 0 чел.	ФН - 0 чел./2 чел ФН с диз. комп – 0 чел/0 чел. ФФН с диз. комп. – 2чел/0 чел ТНР - 0 чел.	ФН - 7чел/35чел ФН с диз. комп - 5 чел./7чел ФФН с диз. комп. – 21 чел. ТНР - 1 чел.	ФН - 6 чел./16чел ФН с диз. комп - 1 чел./2 чел. ФФН с диз. комп. – 4 чел. ТНР - 0 чел.

Результатом деятельности считаем положительную динамику коррекционной работы с дошкольниками, что свидетельствует об эффективности и успешности коррекционных мероприятий.

Динамика результативности приведена на основании заключений ТПМПК.
До 1 сентября 2022 года с нормой речи выпущено в школу 12 детей, в группу общего типа 10 детей. Таким образом, у 22 детей отмечается полная коррекция всех компонентов языка по их первичному речевому заключению в соответствии со сроками коррекции. До 9 декабря 2022 года с нормой речи выпущено в школу 11 детей. Комиссия определила общую и речевую готовность к обучению в школе и в группах общего типа. У всех детей звуки поставлены в соответствии с возрастными требованиями и автоматизированы, они контролируют речевые навыки во всех ситуациях общения.

По заключениям ТПМПК в 2022 году на коррекционные занятия было зачислено 4 детей с ТНР: (1ребенка – ОНР (IIуровень),3 ребенка ОНР (III уровень).
У детей, согласно заключениям ТПМПК, отмечается улучшение речевого развития.

Заключение ТПМПК	Начало года	Конец года
ОНР (Iуровень)	0 чел.	0 чел.
ОНР (II уровень)	1 чел.	0 чел.
ОНР (IIIуровень)	3 чел.	1 чел.

На основании заключений ТПМПК специалистами МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик» разработаны *индивидуальные образовательные маршруты* в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития детей для детей с ТНР.

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» наряду с общеобразовательной реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа, цель которой оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являлись *индивидуальные и подгрупповые занятия*, в группе комбинированной направленности *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные*

занятия. Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

Отчет о работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик».

Динамика развития	2021-2022	2022-2023
Первичное обследование	59	59
Положительная динамика	73	89
Волнообразная динамика	2	-
Недостаточная динамика	-	-
Итого	134	148

Результатом работы психолого -педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» считаем:

- увеличение количества обращений родителей и педагогов к специалистам коррекционного блока за консультативной помощью по обследованию детей раннего, младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;

- рост положительной динамики развития детей в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и работы специалистов службы сопровождения;

Необходимо сказать о проблемах и трудностях, которые есть в коррекционно-логопедической работе:

-увеличение количества детей раннего возраста с ТНР и детей с двуязычием в семье;

-недостаточная помощь со стороны родителей ;

-нестабильность посещаемости отдельных детей ДОУ по различным причинам.

Исходя из выше изложенных проблем, намечаем следующие пути решения:

- ✓ для оптимизации продуктивности коррекционно-логопедической работы применять современные образовательные технологии и методики;
- ✓ формирование у родителей воспитанников компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, эффективно работая в триаде «педагоги-дети-родители»;
- ✓ совершенствование системы коррекционной работы специалистов службы сопровождения;
- ✓ совершенствование программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
- ✓ применение дистанционных форм обучения

Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на *платной основе*:

- Занятия на тренажерах
- Азбуковедение

- Подготовка руки к письму
- Занятия ритмикой
- Обучение фольклору
- Занимательная математика

Дополнительными образовательными услугами на платной основе охвачено 187 человек. Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе охвачено 143 человека.

Система работы с родителями (законными представителями).

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

В течение всего учебного года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого старшим воспитателем и воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер - классы. Учителем – логопедом, педагогом-психологом на протяжении всего учебного года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка. С целью профилактики ДДТТ, проводились общие и групповые родительские собрания, на протяжении всего учебного года велась наглядно – познавательная работа призывающая к безопасному образу жизни. Родители воспитанников активно принимали участие в областных и городских конкурсах и смотрах рисунков, поделок на различные темы.

Соотношение социального статуса родителей воспитанников на 2022-2023 учебный год.

Показатель	Характеристика показателя
анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт образовательного учреждения)	Социальный паспорт ДОУ 1.Количество детей в семье: - Семьи, имеющие одного ребенка – 102 - Семьи, имеющие двух детей – 109 - Многодетные семьи, имеющие трех детей – 8 - Многодетные семьи, имеющие четырех детей – 2 - Многодетные семьи, имеющие пять и более детей -6 2. Материальное положение семей: - Выше среднего - 20 - Средний уровень - 171 -Ниже среднего - 6 - Малообеспеченная –28

	3. Социальный статус семей: - Полных семей – 204 - Всего неполных семей – 21 4. Родители-инвалиды - 0 5. Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей): - Высшее образование – 194 - Неполное высшее образование – 7 - Среднее специальное образование – 191 - Среднее образование –37 - Неполное среднее образование -1

Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников и другими заинтересованными лицами.

Одна из важнейших задач нашего учреждения, представленных в программе развития, является задача повышения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательно-воспитательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, советы специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они - постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок. Особенно активность родителей

проявилась в период предшкольной подготовки. Благодарственные письма родителей выпускников подтверждают признание родителями результативности нашего сотрудничества.

Наши воспитанники, педагоги и родители в 2021-2022 учебном году стали участниками следующих городских мероприятий и конкурсов

Месяц	Название мероприятия	Педагог	Результативность
октябрь	«Дорога глазами детей»	Кочерова С.В.	сертификат
	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Топоркова Н. А.	Сертификат участника
	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей»	Топоркова Н.А.	Сертификат участника
	Всероссийский форум «Формула успеха»	Рогонова Т.Ю. Романцова А.И.	
	Народная акция по сбору макулатуры «Миллион Родине»		Благодарность организаторов
ноябрь	Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Красавица осень»	Кочерова СВ.	Диплом победиеля
	Городской смотр-конкурс мини-музеев «Русская изба»	Антонова Т.А. Рогонова Т.Ю. Четырина Т.Н. Соловьева О.В. Бекина О.Д. Куликова Р.Б. Шухардин Д.Н.	Диплом I степени
	Шашечный дебют 2022	Топоркова Н.А.	Сертификат участника
	Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Педагоги ДОУ	Сертификаты
Декабрь	Городской конкурс «Волшебный Новый год»	Стрельцова Г.Н.	Диплом IIIстепени
	Товарищеские соревнования «Новогодние спортивные приключения»	Бекина О.Д.	Грамота

февраль	Городской конкурс «Изобретайка»	ТопорковаН.А.	Сертификат
	Муниципальный этап XIV Всероссийского конкурса «Воспитатель года России в 2023 году»	Лукина Е.Ф.	Сертификат участника
	Турнирпо хоккею с шайбой «Кубок Дружбы -2023» среди команд-воспитанников МБДОУ г.Тамбова	Бекина О.Д.	Сертификат участника
март	Городской конкурс «Юный исследователь»	Кочерова С.В.	Сертификат участника
	Всероссийская кция «Живая открытка герою»	Еремина О.Н. Породникова Д.В.	Размещение видеоматериалов
апрель	Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»	Радзецкая С.И.	ДипломIII степени
	Городской смотр-конкурс «Лучшая спортивная площадка»		
	Городской турнир по мини-футболу «Футбольная страна - 2023»	Бекина О.Д.	Сертификат участников
	Конкурс «Лучшие практики наставничества Тамбовской области»	Стрельцова Г.Н.	ЖДЕМ
май	Городской конкурс «Танцевальный серпантин»	Иванникова Т.Н.	Сертификат участника
	Мастеркласс для для старших воспитателей «Повышение уровня профессиональной компетенции молодых педагогов посредством системы наставничества ».	Рогонова Т.Ю., Четырина Т.Н.	трансляция опыта работы для педагогического сообщества города

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г.Тамбова». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровье сберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например,

традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы: «Значение закаливающих процедур в развитии ребенка», «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», «Здоровье сберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДОУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДОУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (ЧБД, дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников. Анализ основных показателей физического развития воспитанников

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа врача. Врач определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

В 2022 году дважды проводилась диагностика физического развития детей, с использованием центильных величин. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что уровень средне - гармоничного развития вырос на 8,1%.

Физическое воспитание детей в 2022-2023 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2022-2023 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения».

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.

Распределение детей по группам здоровья

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, результаты оценки заносились в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

Распределение детей по группам здоровья					
	I группа	**II группа**	**III группа**	**IV группа**	**V группа**
2021	74	215	5	0	1
2022	51	193	7	0	1

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДОУ.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О прядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, гинекологом, психиатром, стоматологом, хирургом-ортопедом.

Все дети обследовались на гельминты.

Для детей 5-7 лет проводились лабораторные исследования: общий анализ крови и общий анализ мочи.

Соблюдение санитарных норм

На основании приказа Минздрава РФ от 20.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» в прошедшем году проводились работа в этом направлении. Все профилактические прививки проводились с согласия родителей. **К концу 2022 года охват профилактическими прививками составил 99,4 %.**

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулёзной помощи и защите населения от туберкулёза» проводилась массовая туберкулинодиагностика методом постановки реакции Манту. Ежегодно подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в ТОГБУЗ « ГКБ № 4 г. Тамбова». Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. С этой целью выпускались санбюллетени. **Охват детей туберкулинодиагностикой составил 100%.**

По итогам работы составлен ежегодный отчёт о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2022 год по сравнению 2021 годом, следует отметить, что подъём заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

	Средне-годовая числен-ность детей	**Общая заболевае-мость**	**Заболеваемость детей**		**Индекс здоровья**	
			В случаях на1ребенка	**В днях на1ребенка**	**Число детей не болевших в теч. Года**	**%**
2021	299	605	1,9	29,1	26	8,6
2022	253	406	1,7	19,2	17	12

Анализ % состава детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

К закаливанию **детей, имеющих хронические заболевания** подходили очень осторожно: наблюдали за ответными реакциями, постоянно консультировались с педиатром. Выполнялось следующее обязательное условие – соответствие одежды детей погоде и температурному режиму в групповых помещениях, так как излишняя одежда формирует большой барьер между кожей и внешней средой.

	Количество детей, имеющих хронические заболевания
2021	5
2022	7

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2022 год в планах на 2023 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года.Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДОУ при проведениии массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений ,обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДОУ приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры в каждую группу.

Оценка качества организации питания.

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» выполняется принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность

- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного двадцатидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Анализируя накопительную ведомость за 2022 год, средняя калорийность составила 1790 ккал, в сравнении с 2021 г. - 1780 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки с мякотью - яблочный, персиковый; фрукты – бананы, яблоки, груши.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 30 педагогический работник.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование имеют – 16 чел.;
- среднее специальное образование – 14 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- 6 педагогов (19 %) – высшей квалификационной категории;
- 17 педагогов (52 %) - первую квалификационную категорию,
- 4 педагогов (16%) -без категории
- 3 педагога (13 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2023 год был составлен проект плана –заказа на повышение квалификации педагогических кадров . По плану 10 педагогов повысят квалификацию в 2023 году. План повышения квалификации ежегодно выполняется на 100%

Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2022-2023 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства:

- выступали на педсоветах - 22 человека;
- принимали участие в тематических проверках – 28 человек
- осуществляли практический показ работы с детьми - 4 человека
- участвовали в смотрах-конкурсах - 10 человек;
- участвовали в подготовке выставок детских работ - 18 человек;
- участвовали в городских, областных, всероссийских конкурсах - 10 человек

- участие в интернет-конкурсах - 22 педагога в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 90% от всего педагогического состава.

Трудовые отношения с педагогическими работниками переведены на эффективный контракт с конкретизацией его должностных обязанностей, согласно разработанным критериям эффективной и независимой системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Вся документация по аттестации педагогических работников ведется согласно требованиям делопроизводства.

Детский сад сотрудничает с заинтересованными организациями:

- МАОУ СОШ № 4
- МОУ СОШ № 35
- МБОУ ДОД ДШИ № 3
- Территориальная ПМПК города Тамбова
- ТГУ имени Г.Р.Державина
- МБУ «ЦБС» библиотеки-филиала № 9 имени И.А.Крылова
- ТОГУ «Тамбовконцерт»
- Творческое объединение «Артист»
- КДЦ «Мир»

Результаты годовых задач дошкольного учреждения:

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МБДОУ «Детсуий сад № 47 «Лучик» в 2022 – 2023 учебном году работал над решением трех годовых задач.

Для решения поставленных годовых задач педагогический коллектив МБДОУ осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие .

Содержание основной деятельности научно-методического и кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса включало в себя: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности.

Целеполагание на 2022-2023 учебный год было определено так: «Создание в детском саду условий для повышения качества образования посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг ; условий, способствующих развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с применением новых технологий» .

.Решались следующие педагогические задачи:

1.<u>Годовая задача. Реализация дополнительных форм дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</u>

<u>Консультации для педагогов:</u> «Педагогические технологии в развитии ребенка раннего возраста» (Дробышева А.А.); «Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» (Радзецкая С.И.);«Педагогические технологии в развитии предметных умений детей дошкольного возраста» (Гумарева Е.Н.)

Анкетирование для родителей: «Удовлетворение родителей качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг»
Конкурс для педагогов: «Творчество+Познание=Дополнительное образование» (Плакат, баннер, информация о дополнительной образовательной услуге для родителей.)
Панорамный просмотр: организации дополнительных образовательных услуг различной направленности (кружковая работа) (ЕреминаО.Н., Боярских Т.С., Кожевникова Г.А.)
Тематическая проверка: «Создание условий для повышения качества дополнительного образования»
Цель: Проанализировать условия, создаваемые педагогами для повышения качества дополнительных образовательных услуг(рабочая программа, методическое обеспечение, формы и методы реализации услуги, конструирование предметно-пространственной среды)
Педсовет: "Развитие системы дополнительного образования в ДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей "
Цель: Анализ уровня реализации форм дополнительного дошкольного образования различной направленности .

Результативность:

1.Признать работу групп №3-№11 по расвитию кружковой работы соответствующей критериям тематической проверки, воспитателям всех групп целесообразно разработать новые программы дополнительного образования или дополнить уже имеющиеся новыми наработками.

2. Годовая задача. Развивать познавательную активность дошкольников , повышать уровень сформированности информационной компетентности ребенка посредством применения цифровой лаборатории «Наураша»

Консультации для педагогов: « Что такое цифровая лабораторія Наураша» (Романцова А.И.);
« Развитие поисково-исследовательской активности дошкольника на основе технологии проблемного обучения» (Рогонова Т.Ю.)
Семинар-практикум: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» на основе технологии проблемного обучения» (Фокина Н.Л.,Топоркова Н.А.,Лукина Е.Ф.,Саркисян А.Х.)
Круглый стол: «Изучение опыта педагогов по применению цифровой лаборатории «Наураша» в образовательной деятельности»
Цель: Проанализировать эффективность использования цифровой лаборатории (все педагоги ДОУ)
Театральный фестиваль «Золотая маска»
Педсовет «Использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ»

Результативность: повышение значимости использования инновационных педагогических технологий при реализации ФГОС в воспитательно-образовательном процессе, сформирована мотивация членов педагогического коллектива на использование инноваций в ДОУ

3.Годовая задача. Организация взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах охраны жизни и здоровья детей.

Организация информационного пространства для родителей, консультации для родителей:
«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»;«Питание ребенка-дошкольника».
Составление паспорта здоровья
Папка-передвижка: «Ваш ребенок часто болеет ОРВИ... Как быть?»
Анкетирование «Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка»
Выставка детских работ «Быть здоровыми хотим »

Организация и просмотр разнообразных форм работы с родителями:
-родительское собрание
-день открытых дверей
-совместные досуговые музыкальные и спортивные мероприятия
-участие родителей в реализации пеагогических проектов

Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФГОС ДО.

По результатам оценки соответствия структуры и содержания основной образовательная программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 47 "Лучик"требованиям ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы:
- соответствие объемным показателям обязательной части программы части формируемой участниками образовательных отношений (60 % / 40 %);
- содержание целевого раздела соответствует ттребованиям;
- содержание содержательного раздела программы соответствует требованиям;
- содержание организационного раздела программы раскрыто в полном объеме.