

**АНАЛИЗ
ГОДОВОГО ПЛАНА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№ 47 «ЛУЧИК»
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский № 47 «Лучик» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 1 сентября 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

На 1 сентября 2022 года дошкольное учреждение представлено следующим комплектованием:

группа раннего возраста -2

группы дошкольного возраста -9

семейная группа -1

Списочный состав детей на январь 2023 года – 252 воспитанника.

Из них девочек – 102, мальчиков - 150.

Из них:

№ группы	Направленность группы	Численный состав группы
1	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1 «Теремок»	12
2	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 2 «Дюймовочка»	17
3	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 3 «Пчелка»	23
4	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет № 4 «Смешарики»	25
5	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 5 «Радуга»	24
6	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет № 6 «Семицветик»	24
7	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 7 «Рыбка»	25
8	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 8 «Ягодка»	24
9	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 9 «Солнышко»	24
10	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 10 «Подсолнушки»	25
11	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 11 «Непоседы»	25
12	Семейная группа общеразвивающей направленности для детей от 0 до 7 лет № 12	4

На сегодняшний день учреждение полностью укомплектовано и успешно функционирует. В основном, МБДОУ посещают воспитанники прилегающего микрорайона

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022-2023 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 30 педагогических работников:

- высшее образование имеют – 16 чел.;
- среднее специальное образование – 14 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- 6 педагогов (19 %) – высшей квалификационной категории;
- 17 педагогов (52 %) - первую квалификационную категорию,
- 4 педагогов (16%) -без категории
- 3 педагога (13 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности

Прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов.

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2023 год составлен проект плана –заказа на повышение квалификации педагогических кадров . По плану еще 10 педагогов повысят квалификацию .

План повышения квалификации выполнен на 100%.

Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2022-2023 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства:

- выступали на педсоветах - 22 человека;
- принимали участие в тематических проверках – 28 человек
- осуществляли практический показ работы с детьми - 4 человека
- участвовали в смотрах-конкурсах - 10 человек;
- участвовали в подготовке выставок детских работ - 18 человек;
- участвовали в городских, областных, всероссийских конкурсах - 10 человек
- участие в интернет-конкурсах - 22 педагога в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 90% от всего педагогического состава.

Трудовые отношения с педагогическими работниками переведены на эффективный контракт с конкретизацией его должностных обязанностей, согласно разработанным критериям эффективной и независимой системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Вся документация по аттестации педагогических работников ведется согласно требованиям делопроизводства.

- МАОУ СОШ № 4
- МОУ СОШ № 35
- МБОУ ДОД ДШИ № 3
- Территориальная ПМПК города Тамбова
- ТГУ имени Г.Р.Державина
- МБУ «ЦБС» библиотеки-филиала № 9 имени И.А.Крылова
- ТОГУ «Тамбовконцерт»
- Творческое объединение «Артист»
- КДЦ «Мир»

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» в 2022 – 2023 учебном году работал над решением трех годовых задач.

Для решения поставленных годовых задач педагогический коллектив МБДОУ осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие .

Содержание основной деятельности научно-методического и кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса включало в себя: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности.

Целеполагание на 2022-2023 учебный год было определено так: «Создание в детском саду условий для повышения качества образования посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг ; условий, способствующих развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с применением новых технологий» .

1.Годовая задача. Реализация дополнительных форм дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Консультации для педагогов: «Педагогические технологии в развитии ребенка раннего возраста» (Дробышева А.А.); «Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» (Радзецкая С.И.);«Педагогические технологии в развитии предметных умений детей дошкольного возраста» (Гумарева Е.Н.)

Анкетирование для родителей: «Удовлетворение родителей качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг»

Конкурс для педагогов: «Творчество+Познание=Дополнительное образование» (Плакат, баннер, информация о дополнительной образовательной услуге для родителей.)

Панорамный просмотр: организации дополнительных образовательных услуг различной направленности (кружковая работа) (Еремина О.Н., Боярских Т.С., Кожевникова Г.А.)

Тематическая проверка: «Создание условий для повышения качества дополнительного образования»

Цель: Проанализировать условия, создаваемые педагогами для повышения качества дополнительных образовательных услуг(рабочая программа, методическое обеспечение, формы и методы реализации услуги, конструирование предметно-пространственной среды)

Педсовет: "Развитие системы дополнительного образования в ДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей "

Цель: Анализ уровня реализации форм дополнительного дошкольного образования различной направленности .

Результативность:

1.Признать работу групп №3-№11 по развитию кружковой работы соответствующей критериям тематической проверки, воспитателям всех групп целесообразно разработать новые программы дополнительного образования или дополнить уже имеющиеся новыми наработками.

2. Годовая задача. Развивать познавательную активность дошкольников , повышать уровень сформированности информационной компетентности ребенка посредством применения цифровой лаборатории «Наураша»

Консультации для педагогов: « Что такое цифровая лаборатория Наураша» (Романцова А.И.);

« Развитие поисково-исследовательской активности дошкольника на основе технологии проблемного обучения» (Рогонова Т.Ю.)

Семинар-практикум: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» на основе технологии проблемного обучения» (Фокина Н.Л., Топоркова Н.А., Лукина Е.Ф., Саркисян А.Х.)

Круглый стол: «Изучение опыта педагогов по применению цифровой лаборатории «Наураша» в образовательной деятельности»

Цель: Проанализировать эффективность использования цифровой лаборатории (все педагоги ДОУ)

Театральный фестиваль «Золотая маска»

Педсовет «Использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ»

Результативность: повышение значимости использования инновационных педагогических технологий при реализации ФГОС в воспитательно-образовательном процессе, сформирована мотивация членов педагогического коллектива на использование инноваций в ДОУ

3.Годовая задача. Организация взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах охраны жизни и здоровья детей.

Организация информационного пространства для родителей, консультации для родителей:

«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»;«Питание ребенка-дошкольника».

Составление паспорта здоровья

Папка-передвижка: «Ваш ребенок часто болеет ОРВИ... Как быть?»

Анкетирование «Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка»

Выставка детских работ «Быть здоровыми хотим »

Организация и просмотр разнообразных форм работы с родителями:

-родительское собрание

-день открытых дверей

-совместные досуговые музыкальные и спортивные мероприятия

-участие родителей в реализации педагогических проектов

Наши воспитанники, педагоги и родители в 2022-2023 уч.г. стали участниками следующих городских мероприятий и конкурсов

Месяц	Название мероприятия	Педагог	Результативность
октябрь	«Дорога глазами детей»	Кочерова С.В.	сертификат
	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Топоркова Н. А.	Сертификат участника
	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей»	Топоркова Н.А.	Сертификат участника
	Всероссийский форум «Формула успеха»	Рогонова Т.Ю. Романцова А.И.	
	Народная акция по сбору макулатуры «Миллион Родине»		Благодарность организаторов

ноябрь	Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Красавица осень»	Кочерова С.В.	Диплом победителя
--------	---	---------------	-------------------

	Городской смотр-конкурс мини-музеев «Русская изба»	Антонова Т.А. Рогонова Т.Ю. Четырина Т.Н. Соловьева О.В. Бекина О.Д. Куликова Р.Б. Шухардин Д.Н.	Диплом I степени
	Шашечный дебют 2022	Топоркова Н.А.	Сертификат участника
	Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Педагоги ДОУ	Сертификаты
Декабрь	Городской конкурс «Волшебный Новый год»	Стрельцова Г.Н.	Диплом III степени
	Товарищеские соревнования «Новогодние спортивные приключения»	Бекина О.Д.	Грамота

февраль	Городской конкурс «Изобретайка»	Топоркова Н.А.	Сертификат
	Муниципальный этап XIV Всероссийского конкурса «Воспитатель года России в 2023 году»	Лукина Е.Ф.	Сертификат участника
	Турнир по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы -2023» среди команд-воспитанников МБДОУ г.Тамбова	Бекина О.Д.	Сертификат участника
март	Городской конкурс «Юный исследователь»	Кочерова С.В.	Сертификат участника
	Всероссийская акция «Живая открытка герою»	Еремина О.Н. Породникова Д.В.	Размещение видеоматериалов
апрель	Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»	Радзецкая С.И.	Диплом III степени
	Городской смотр-конкурс «Лучшая спортивная площадка»		
	Городской турнир по мини-футболу «Футбольная страна - 2023»	Бекина О.Д.	Сертификат участников
	Конкурс «Лучшие практики педагогического творчества Тамбовской области»	Стрельцова Г.Н.	

май	Городской конкурс «Танцевальный серпантин»	Иванникова Т.Н.	Сертификат участников
-----	--	-----------------	-----------------------

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г.Тамбова». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы: «Значение закаливающих процедур в развитии ребенка», «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», «Здоровье сберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДОУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДОУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников. Анализ основных показателей физического развития воспитанников

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа врача. Врач определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

В 2022 году дважды проводилась диагностика физического развития детей, с использованием центильных величин. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что уровень средне - гармоничного развития вырос на 8,1%.

Физическое воспитание детей в 2022-2023 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2022-2023 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения»

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, результаты оценки заносятся в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

Распределение детей по группам здоровья					
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2021	74	215	5	0	1
2022	51	193	7	0	1

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДОУ.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, гинекологом, психиатром, стоматологом, хирургом-ортопедом.

Все дети обследовались на гельминты.

Для детей 5-7 лет проводились лабораторные исследования: общий анализ крови и общий анализ мочи.

Соблюдение санитарных норм

На основании приказа Минздрава РФ от 20.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» в прошедшем году проводилась работа в этом направлении. Все профилактические прививки проводились с согласия родителей. **К концу 2021 года охват профилактическими прививками составил 99,4 %.**

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулезной помощи и защите населения от туберкулеза» проводилась массовая туберкулинодиагностика методом постановки реакции Манту. Ежегодно подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г. Тамбова». Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. С этой целью выпускались санбюллетени. **Охват детей туберкулинодиагностикой составил 100%.**

Анализ заболеваемости, посещаемости

По итогам работы составлен ежегодный отчет о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2022 год по сравнению 2021 годом, следует отметить, что подъем заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

	Средне-годовая численность детей	Общая заболеваемость	Заболеваемость детей		Индекс здоровья	
			В случаях на 1 ребенка	В днях на 1 ребенка	Число детей неболеющих в теч. года	%
2021	299	605	1,9	29,1	26	8,6
2022	253	406	1,7	19,2	17	12

Анализ % состава детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

К закаливанию детей, имеющих хронические заболевания подходили очень осторожно: наблюдали за ответными реакциями, постоянно консультировались с педиатром. Выполнялось следующее обязательное условие – соответствие одежды детей погоде и температурному режиму в групповых помещениях, так как излишняя одежда формирует большой барьер между кожей и внешней средой.

	Количество детей, имеющих хронические заболевания
2021	5
2022	7

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2022 год в планах на 2023 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДОУ при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДОУ приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры в каждую группу.

Оценка качества организации питания.

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность

- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного двадцатидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Анализируя накопительную ведомость за 2022 год, средняя калорийность составила 1790 ккал, в сравнении с 2021 г. - 1780 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки с мякотью - яблочный, персиковый; фрукты – бананы, яблоки, груши.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Анализ качества воспитания и образования дошкольников.

Образовательная деятельность строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На наш взгляд, решить проблему качества дошкольного образования в ДОУ помогают :

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;
- сотрудничество с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

- увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности*.

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

По результатам мониторинга были выявлены следующие проблемы при моделировании развивающей предметно-пространственной среды:

- *сохранение традиционного* или формального подхода к организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

- *некоторая стихийность* (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов. Безусловно, это вызвано объективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов).

- выявлено *жесткое зонирование пространства*, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

Необходимо привести в соответствие предметно – пространственную развивающую среду, которая должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
- Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

Мониторинг педагогического процесса проводился с использованием пособий «Диагностика педагогического процесса» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Методы мониторинга:

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Инструментарий для мониторинга образовательного процесса.

Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы составлен на основе научно-методического пособия Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011г.

Образовательный процесс в МБДОУ направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие и строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты освоения образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,4 на начало года повысился до 4,4

В мониторинге по образовательной области «**Физическое развитие**» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Инструктору по физической культуре при проведении занятий в ходе разминки обращать внимания на работу всех групп мышц, учить ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление; регулярно уделять внимание восстановлению дыхания; в конце занятий проводить рефлексию и релаксацию,

При проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

При организации педагогического процесса в 2023-2024 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Объяснить детям, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им по силам. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремиться к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время.

Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов. Считаем, что одна из задач на будущий учебный год должна быть направлена на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,1 на начало года; 4,1 – на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Больше количество времени отводить на конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы самостоятельно делать выводы.

Проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

При формировании математических представлений развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими

способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Считаем, что одна из задач на будущий учебный год должна быть направлена на формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,1 на начало года; 3,9 – на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах стабильная положительная динамика, но тем не менее, эту образовательную область требует наибольшего внимания педагогов, как определяющая общий уровень развития дошкольника. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Дети, имеющие нарушения речи испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,2 на начало года; 4 - на конец года.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 3,3 ; к концу года - 4,2

**ИТОГИ МОНИТОРИНГА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА за 2022-2023 учебный год**

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый балл освоения по группе	
1.Теремок	2,3	4,2	2,4	3,6	2,2	3,6	2,4	3,5	2,4	3,9	2,3	3,7
2.Дюймовочка	3,2	4,2	3,4	4,2	3,2	4,0	2,8	4,0	3	4,0	3,1	4,1
3.Пчелка	3,6	4,8	3,4	4,6	3,8	4,7	3,4	4,6	3,4	4,7	3,4	4,7
4.Смешарики	3,6	4,5	3,9	4,7	3,5	4,6	3,4	4,2	3,5	4,7	3,6	4,5
5.Радуга	3,1	3,3	2,8	3	2,7	3,1	2,6	3	2,9	3,3	2,8	3,2
6.Семицветик	3,9	4,5	3,4	4,2	2,8	4,3	3	3,7	3,4	4,2	3,4	4,2
7.Рыбка	3,9	4,8	3,9	4,8	3,8	4,7	3,6	4,6	3,6	4,4	3,7	4,7
8.Ягодка	3,5	4,7	3,6	4,8	3,4	4,7	3,5	4,6	3,6	4,6	3,5	4,6
9.Солнышко	3,5	4,2	3,6	4	3,3	4,1	3,4	4	3,3	3,8	3,4	4
10.Подсолнушки	3,7	4,3	3,3	3,9	3,5	3,8	3,3	3,7	3,3	3,6	3,4	3,9
11.Непоседы	3,2	4,5	3,3	4	2,8	3,7	2,6	3,6	2,8	3,4	2,9	3,9
Итоговый балл освоения по обр.обл	3,4	4,4	3,4	4,2	3,1	4,1	3,1	3,9	3,2	4	3,3	4,2

Анализ психолого-педагогической деятельности .

Основными задачами психологической службы в ДОУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагог-психологом в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.

2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

3. Консультационная работа с родителями.

4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.

5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и рабочего плана на учебный год.

По всем перечисленным выше указанным направлениям велась работа. Наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневно получали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а так же индивидуального сопровождения в случае осложненной адаптации. В данный момент можно утверждать, что у большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 2-3 лет к условиям дошкольного учреждения, велся контроль за

созданием в младших группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей. На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист.

Анализ изучения течения адаптации вновь прибывших 32 детей показал следующие данные:

66% (21) детей с легкой степенью адаптации;

12 % (4) детей - средняя степень адаптации;

нет детей с тяжелой степенью адаптации;

20% (7) детей не посещали дошкольное учреждение после начала адаптации по семейным обстоятельствам;

2% (1) ребенок не явился по семейным обстоятельствам.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в дошкольном учреждении прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В ходе первичной диагностики интеллектуальных способностей готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на сентябрь 2022/2023 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	15	22%
средний	24	36 %
выше среднего	17	25 %
высокий	11	17 %
Итого обследовано:	67	100%

Не обследовано 6 детей.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2022/2023 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	-	-
средний	33	50 %
выше среднего	17	25 %
высокий	17	25 %
Итого обследовано:	67	100%

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по

развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

С воспитанниками вторых младших, средних, старших и подготовительной группы еженедельно проводился игровой тренинг И.А. Пазухиной «Давайте поиграем!» и «Давайте познакомимся!». Занятия проводились в форме занимательных бесед, игр, обсуждений, по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической компетентности дошкольников, игры на развитие внимания, логического мышления.

В начале учебного 2022-2023 года проводилось психологическое обследование всех детей ДООУ в возрасте от 1года до 6 лет с целью выявления уровня актуального развития детей, а также раннее выявление отклонений в развитии.

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	0%
низкий	5	2 %
ниже среднего	45	18%
средний	165	67%
выше среднего	19	8%
высокий	12	5%
Итого обследовано:	246	100%

На конец года:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	2	1%
ниже среднего	30	12%
средний	140	57%
выше среднего	45	18%
высокий	29	12%
Итого обследовано:	246	100%

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

В результате скрининга были выявлены дети «группы риска»: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, дети с низкой самооценкой, дети, у которых количество страхов выше нормы. Эти дети были включены в список детей для индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.

На особенном контроле находился 21 ребенок.

Дети с ЗПР	Дети с ОНР	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	Дети с нарушением в познавательной сфере
0	2	4	15

За прошедший период с сентября 2022 года по настоящее время, еженедельно проводится групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДООУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в

коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОУ посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями.

В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Рекомендации педагога-психолога можно увидеть, воспользовавшись сайтом ДОУ и страницей сообщества в ВК.

Коррекционно - логопедическая работа

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» в 2022-2023 уч. году коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с приказом «Об организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте».

Количество детей охваченных коррекционно-логопедической помощью.

Отчетные данные	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Зачислено детей по протоколу ПМПК /из них дети ОВЗ	48/29	34/22
Прибыло в течении учебного года /из них дети ОВЗ	1	3/2
Выбыло в течении учебного года/из них дети ОВЗ	3/1	3/3
Выпущено в течении учебного года с речью норма /из них дети ОВЗ	7/2	11/4
Количество детей на конец учебного года/из них дети ОВЗ	38/27	22/16
Выпуск в школу /из них дети ОВЗ	12/3	7/1
Выпуск детей 4-6 лет, речь норма /из них дети ОВЗ	10/9	15/15
Обследовано на ППк/выпущено с речью N	30/30	48/42
Продолжить обучение/из них дети ОВЗ	16/4	7/2

Таким образом, можно говорить об успешности результатов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ«Детский сад №47 «Лучик» и положительной динамики в расширении речевых возможностей детей. В 2021-2022 учебном году выпуск детей с речью норма составил **77% детей**; в 2022-2023 учебном году выпуск детей с речью норма составил **84%** .

Виды речевых нарушений по итогам заседаний ПМПК.

Отчетные данные	2021-2022	2022-2023
ФН	36	39
ФФН	0	0

ФН с диз. комп.	13	5
ФФН с диз. комп.	26	30
ОНР (I уровень) с диз. комп.	0	0
ОНР (II уровень) с диз. комп.	0	1
ОНР (III уровень) с диз. комп.	3	0
Всего	78	75

На основании заключений ТПМПК специалистами МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик» разработаны *индивидуальные образовательные маршруты* в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития детей для детей с ТНР.

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» наряду с общеобразовательной реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа, цель которой оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являлись *индивидуальные и подгрупповые занятия*, в группе комбинированной направленности *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия*. Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

*Отчет о работе психолого-медико-педагогического консилиума
МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик».*

Динамика развития	2021-2022	2022-2023
Первичное обследование	59	59
Положительная динамика	73	89
Волнообразная динамика	2	-
Недостаточная динамика	-	-
Итого	134	148

Результатом работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» считаем:

- увеличение количества обращений родителей и педагогов к специалистам коррекционного блока за консультативной помощью по обследованию детей раннего, младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
- рост положительной динамики развития детей в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и работы специалистов службы сопровождения.

Определение направлений коррекционной деятельности на следующий учебный год:

1. Осуществление динамического контроля развития детей, своевременное оказание коррекционной помощи, представление на ПМПК детей, нуждающихся в уточнении образовательного маршрута.

2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

3. Дальнейшее совершенствование работы по взаимодействию специалистов дошкольного учреждения.

4. Совершенствование и внедрение новых образовательных технологий.

Необходимо сказать о проблемах и трудностях, которые есть в коррекционно-логопедической работе:

1. Увеличение количества детей раннего возраста с ТНР и детей с двуязычием в семье;

2. Недостаточная помощь со стороны родителей ;

3. Нестабильность посещаемости отдельных детей ДОО по различным причинам.

Исходя из выше изложенных проблем, намечаем следующие пути решения:

- ✓ для оптимизации продуктивности коррекционно-логопедической работы применять современные образовательные технологии и методики;
- ✓ формирование у родителей воспитанников компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, эффективно работая в триаде «педагоги-дети-родители»;
- ✓ совершенствование системы коррекционной работы специалистов службы сопровождения;
- ✓ совершенствование программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
- ✓ применение дистанционных форм обучения.

Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на *платной основе*:

- Занятия на тренажерах
- Азбуковедение
- Подготовка руки к письму
- Занимательная математика
- Обучение фольклору
- Занятия ритмикой

Дополнительными образовательными услугами на платной основе охвачено 187 человек.

Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе (кружковая работа) охвачено 100% воспитанников.

Система работы с родителями

Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану. Содержание и формы работы с родителями тщательно продумывались.

Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи помогло установить между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество – важнейшее условие продуктивной работы. Для составления полной картины в начале года было проведено социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.

Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия проходило посредством сообщения им знаний, информации, которые интересны для них. Анкетирование: «Удовлетворённость работой ДОО», показало следующие результаты.

В анкетировании приняло участие 120 родителей, дети, которых посещают МБДОУ № 47.

Проанализировав анкеты сделали вывод, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 84%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 83%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.) Удовлетворенность составила 72%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Удовлетворенность 80%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 96%.

65% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

80% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

65% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

96% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

25 % родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада

Выводы по результатам анализа анкет

Удовлетворенность родителей в полной мере составляет 80%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- конструирование педагогической деятельности с учетом социального запроса;
- активное участие родителей в жизни детского сада
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОО в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДОО.

Анализируя работу с родителями, можно сказать, что детский сад и семья открыты друг для друга и помогают раскрытию способностей и возможностей детей.

Родители ДОО - активные участники мероприятий, помощники воспитателя и администрации ДОО, непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса своих детей.

Работа педагогов и система дистанционного взаимодействия с родителями

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2022/23 учебный год.

Дистанционные консультации, мастер-классы с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в «ВКонтакте» <https://vk.com/public194177624>
- чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);
- канал на YouTube.

- новый информационный ресурс «Детский сад онлайн – Тамбовская область»
<http://mdoy47.68edu.ru/index.php/275-inf-ds>

Формы взаимодействия с родителями

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации
- видеозаписи тематических мастер-классов
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте»

Виды детской деятельности, которые провели дистанционно

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Обратная связь с родителями

Вывод: в период 2022-2023 учебного года педагоги ДОО оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2023/24 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

Укрепление материально-технической и финансовой базы

Для реализации детских интересов и способностей в 2022 учебном году производилось обогащение и пополнение материально-технической базы, куда вошли следующие мероприятия, включающие ремонтные работы и закупку оборудования.

1.	Выполнение работ по ремонту асфальтового покрытия
2.	Выполнение работ по ремонту кровли
3.	Выполнение работ по ремонту входа в группу «Теремок»
4.	Установка противопожарной двери
5.	Установка пластиковых окон
6.	Модернизация АПС
7.	Игровое оборудование (многофункциональный стол+ чемоданчик Стребелевой)
8.	Мебель для детей (столы, стулья)
9.	Игровое оборудование
10.	Шкаф жарочный
11.	Телевизоры

12.	Строительные материалы (линолеум, краска)
13.	Моющие средства, бытовая химия
14.	Мягкий инвентарь
15.	Хозяйственные товары
16.	Посуда
17.	Электрооборудование
18.	Сантехника
19.	Антисептики
20.	Спецодежда для младших воспитателей
21.	Канцтовары

На основе анализа годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие общие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование (на платной основе);

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Признать работу педагогического коллектива по реализации образовательной программы и выполнению годовых задач 2022-2023 учебного года удовлетворительной.