Консультация для педагогов

Подготовила воспитатель группы №7 «Рыбка»
Куликова Римма Борисовна

Тема: «Организация трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста»

Цель:

- Познакомить воспитателей с особенностями трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
- Дать представление о методике организации трудовой деятельности младших дошкольников.

Трудовому воспитанию уделяли внимание многие педагоги: А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский.

По своему содержанию труд делится на четыре вида: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, самообслуживание.

Особенностью детского труда является то, что он предполагает участие и помощь взрослого.

В младшем дошкольном возрасте труд чаще всего возникает в игре, так как именно в ней дети подражают трудовым действиям взрослых. Дети еще не могут самостоятельно поставить цель в труде из-за отсутствия умения удерживать весь процесс и результат в памяти. Ребенок может повторять одно и то же действие много раз, что доставляет ему удовольствие. Способам действия ребенок начинает овладевать по подражанию и достигает результата в определенной деятельности. Постепенно формируется способность к осознанию цели труда и связи между ней и результатом. Ребенок младшего дошкольного возраста не планирует свою деятельность, его увлекает непосредственно сам ее процесс, ему часто не важен материальный результат, а важна положительная оценка взрослого.

Помимо знания особенности трудовой деятельности дошкольников, необходима ее правильная организация.

В труде по самообслуживанию в младшей группе воспитатель поэтапно показывает детям способы выполнения действия, сопровождая показ объяснением. От взрослого требуется очень много терпения, положительного настроя на совместные действия с малышами, слова похвалы за маленькие достижения. Самообслуживание направлено на уход за собой (навыки ухода за своим телом, культуры еды, одевания и др.). Воспитательное значение самообслуживания заключается в его жизненной необходимости. Ежедневно повторяясь, навыки прочно усваиваются, постепенно формируются привычки. Необходимо развивать умения, добиваться аккуратности и тщательности выполнения действий, привычки к чистоте и порядку. Индивидуальное общение с каждым ребенком, поддержание его эмоционального состояния.

Хозяйственно-бытовой труд младших дошкольников представляет собой помощь взрослому, в процессе которой воспитатель формирует умение сосредоточивать внимание на одном занятии и доведение его до конца. Хозяйственно – бытовой труд необходим в повседневной жизни. Он направлен на поддержание порядка и чистоты в помещении и на участке, оказание помощи взрослым и обслуживание всего коллектива. В младшей группе – приводить в порядок игровой уголок, производить уборку участка. Взрослым оценивается участие детей, желание подражать взрослым и сверстникам.

Воспитатель организует **труд детей в природе,** где под его руководством и с его помощью дети принимают участие в уходе за растениями, выращивание растений в уголке природы, на огороде, цветнике. Труд в природе важен для развития навыков, воспитания нравственных чувств, экологического образования. В младшей группе Воспитатель привлекает внимание детей, поддерживает их интерес, организует наблюдения, организует труд с участием детей. Называет части растений, трудовые действия; расширяет и активизирует словарь детей. Объясняет необходимость ухода за растениями и животными.

Элементы **ручного и художественного труда** вводятся в младшей группе.

Ручной и художественный труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В содержание входит изготовление предметов из разнообразных материалов: бумаги, картона, дерева, природного, бросового материала. Изготовляют поделки, игрушки, атрибуты для игр, пособия для занятий, ремонтируют книги, настольно-печатные игры. Проявляют настойчивость, терпение, аккуратность. Планируют работу, отбирают необходимые детали, делают несложные заготовки. Поделки – подарки малышам, взрослым и украшают помещения группы к праздникам. Выставки, конкурсы творчества детей и взрослых, родителей.

Зарождение умственного труда –может выступать в решения виде логических задач (математической, житейской, собственное «открытие» ребенка, полученное в результате обдумывания и др.)
Воспитатель учит детей «думать, прежде чем делать», объяснять для себя и для других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

Существуют различные формы организации труда.

Поручения. Для младшей группы характерны поручения индивидуального характера (здесь не предусмотрено дежурство). Наблюдения показали: при активной организации почти каждый малыш в течение дня выполняет менее 2-3 поручение воспитателя. Например, Вася по просьбе воспитателя убрал в шкаф забытую обувь; Миша поднял Ане носки и положил их на место; Вадим помог вынести на участок ведерко с совками, Дима собрал игрушки перед уходом с прогулки; Юля раздала карандаши для рисования.

Поручения в младших группах используются для поддержания интереса к труду, желания трудиться; для обучения трудовым умениям и навыкам; для формирования у детей уверенности в своих силах и способностях; для удовлетворения потребности в общении со взрослым; для подготовки к другим формам организации труда.

Дежурства. Дежурство требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о полном объеме ее, о требованиях к конечному результату. Начиная с трех лет, дети уже способны выполнить несколько взаимосвязанных действий, направленных на решение конкретной задачи. Вначале воспитатель «дежурит» с двумя детьми и каждому дает лишь одно поручение. Постепенно дети осваивают умение согласовывать свои действия, учатся договариваться, распределять трудовые обязанности. Дежурство по подготовке к занятиям вводится в средней группе. Детям на первых порах следует помогать, напоминать им, что должно быть на столах при рисовании карандашами, красками, лепке, конструировании. Когда работа завершена, воспитатель предлагает дежурным проверить, все ли на месте.

Общий, совместный коллективный труд. В младших группах коллективный труд как форма организация детей не используется

воспитателями, так как дети еще не имеют прочных трудовых навыков в том или ином виде труда. Кроме того труд младшего дошкольника по форме объединения похож на «труд рядом». Ребенок охотно принимает задание от взрослого и выполняет под его руководством, и пока он осваивает трудовые операции, ему не нужен партнер.