

Консультация для педагогов

«Образовательный геокешинг – современная технология дошкольного образования»

Составитель: Стрельцова Г.Н., воспитатель



Геокэшинг (от греч. — Земля и англ. *cache* — тайник) — туристическая игра, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры.

«Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Цель геокешинга– пропаганда здорового образа жизни через спортивно – познавательную игру. Возрастная категория: от 3-4 до 5-7 лет. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. В ходе игры дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно.

Основная идея туристической игры (*геокэшинга*) состоит в том, что одни участники прячут тайники, другие с помощью «*Карты сокровищ*» находят спрятанные клады. Игра представляет собой активный познавательный процесс, в нее можно играть всей группой, привлекать к участию родителей, соревноваться в нахождении клада с другой группой или устроить соревнования между семьями. Для проведения игры заранее готовится «*клад*». Это может быть угощение (шоколадка, конфеты, игрушка или сувенир. «*Клад*» нужно положить в непромокаемую коробочку (*пакетик*) и спрятать в «*тайном месте*». Лучше всего для этого подойдет угол веранды, кусты и другие малозаметные участки. Для воспитанников средней группы они могут быть как самыми простыми (например, «*горячо — холодно*», так и более сложными (например, *сделай два шага налево, потом три шага вперед и т. д.*).

Дети ищут «*клад*», руководствуясь подсказками взрослого. или картой-схемой поискового маршрута. Для детей старших групп интересно составить

«Карту сокровищ». При этом лист бумаги для будущей карты можно замочить в чае, высушить, слегка помять и подрезать края, сделав ее по-настоящему *«старинной»*. На карте следует изобразить самые различные *«сказочные»* ориентиры, придумав привычным и всеми узнаваемым местам красивые названия или соотнести их с природными островными объектами (*водопадами, бухтами, пещерами и т. д.*).

Например, на территории ДОО.

- *«Остров сокровищ» (вся территория ДОО);*
- *«Качающаяся колыбель» (качели);*
- *«Долина мудрости» (скамейки для отдыха);*
- *«Коралловая бухта» (спортивная площадка);*
- *«Банановая роща» (цветник);*
- *«Джунгли» (травяной газон);*
- *«Сонная лощина» (беседка);*
- *«Ледник мамонта» (тень за верандой);*
- *«Вулкан» (солнцепек на асфальте);*
- *«Водопад» (кран для полива);*
- *«Плато» (вход перед ДОО);*

1 Этап. (*«Учусь составлять план»*) воспитатель и дети совместно рисуют план какого-нибудь участка (например, своей группы, применяя условные обозначения предметов, которые были использованы во время игры в **геокэшинг**. Взрослый обращает внимание дошкольников на положение предметов относительно себя и других точек отсчета.

2 Этап. (*«Учусь искать клад по плану»*) воспитатель вводит детей в ситуацию, которая может быть как игровой, связанной со сказочными персонажами, так и проблемной, **например**: *«Пираты похитили жемчужины у принцессы Воды», «Пираты похитили ключи от домика с игрушками»* или *«Чтобы помочь друзьям, надо найти клад, зарытый пиратами»*. Воспитатель прячет предмет — *«клад»* — и обозначает это место на плане. Дети, ориентируясь по плану, ищут его (*этот этап игры повторяется несколько раз*).

3Этап. («Учусь обозначать на плане место клада») педагог и воспитанники меняются ролями. Теперь уже дети прячут «клад» и отмечают его место на плане, а воспитатель ищет его. При этом он намеренно допускает ошибки с целью актуализации контрольных действий дошкольников.

4Этап («Учу играть другого») дети одной группы приглашают принять участие в игре воспитанников другой группы и совместно с воспитателями, родителями знакомят их с правилами, показывают свои карты, планы-схемы, условные обозначения. Для проведения игры можно создать специальную игровую зону по мотивам пиратских и приключенческих фильмов.

Технологию геокешинга можно использовать в работе с детьми разного возраста.

Дети младшего дошкольного возраста играют в упрощенную квест-игру, которая готовит их к геокешингу. Они выполняют элементарные задания: поиск предметов по заданным признакам в игровой комнате; поиск предметов по рисункам.

Дети средней группы в квест-игре уже учатся пользоваться картами-схемами, и передвигаются по зданию детского сада, это является подготовкой для полноценной игры в геокешинг в старшем дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется подбору музыки и подготовке игровых презентаций.

Дети старшего возраста:

-Первый этап игры начинается в группе приглашением к игре (видеописьмо, карта кладов и т.п.). Что помогает детям получить заряд разнообразных положительных эмоций, включить свое воображение, настроиться на предстоящую игру. Их могут встречать герои, которые приглашают детей и взрослых в мир приключений и поиска. Во время данного этапа активно используются здоровьесберегающие технологии. Проводится разминка. Организуются эстафеты. После этого дети получают карты, схемы, необходимые во втором этапе игры.

-Второй этап — это квест-игра в здании детского сада. Дети должны пройти по заданному маршруту и найти «клады», следуя ориентирам, представленным на картах или схемах. В это время дети выполняют различные задания, как интеллектуального, так и физического характера.

-Третий этап игры проходит на улице. Во время уличной части игры геокешинг дети совершают длительную пешую прогулку, своеобразный мини-поход по территории детского сада, передвигаясь с помощью карты. Неожиданная встреча в пути может произойти со сказочными персонажами. Дети могут пригласить персонажа поиграть с ними, вместе разрешить проблему. На улице обычно дети находят клад, ключи или подсказки.

-Заключительный этап игры — открывается клад и подводятся итоги путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится образовательная беседа.

Сюжеты игры геокешинг разные, но способ их реализации один – «решил одну задачу – получи подсказку к следующей», что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Для детей старшего дошкольного возраста в игре используется специальная терминология: игрок – геокешер, клад – геокешерский тайник, приз – вудкоин.

Важнейший компонент игры геокешинг – радость от участия, дух приключения, найденный клад, общение со сверстниками и взрослыми, сказочными персонажами, которые принимают такое же, как и дети, активное участие в игре, удовольствие от совместной деятельности.

Чем же отличается квест-игра и геокешинг?

Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применения, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Квест - это командная игра, где должна быть дружная и сплочённая обстановка.

А геокешинг – это игра с элементами туризма и краеведения, т. е. это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры. В ДОУ эта игра предполагает более широкую адаптивную версию для детей дошкольного возраста с использованием информационно – коммуникативных технологий (мультимедийного оборудования, планшета, карт и схем), которые помогают им найти тайник.

Основной плюс и изюминка игры геокешинг состоит в том, что каждый раз дети не знают, какое приключение их ждет, с чем им придется столкнуться и какой маршрут преодолеть. Здесь приветствуется фантазия. Геокешеры приветствуют тайники с творческими загадками, рисунками, фотографиями. Таким образом, геокешинг – это не только дух приключения, это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы, развитие любознательности и познавательно-исследовательской деятельности, умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему.

Литература:

1. Доронина Е.Ю. Потенциал образовательного геокешинга в развитии детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО//Дошкольник РФ. – 19. 09. 2018
2. Качалова Т., Федюшкина Е. Новый формат летней оздоровительной работы с детьми – геокешинг // Справочник старшего воспитателя. – 2018. — №7.

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 368 с.
4. Павленко В.И. Образовательный геокэшинг как комплексный метод развития дошкольников. – УрокРФ. — Режим доступа: https://урок.рф/library/obrazovatelnij_geokeshing_115243.html
5. Федяева О.В. Потенциал образовательного геокешинга в развитии самостоятельности и любознательности у детей дошкольного возраста. – Дошколенок. ру, 2020. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/16472-potentsial-obrazovatel'nogo-geokeshinga.html>