

*Методические рекомендации для педагогов*

**«Использование цифровой лаборатории  
«Наураша в стране Наурандии» для организации  
познавательно-исследовательской деятельности  
с детьми дошкольного возраста»**

Подготовил: воспитатель Журавлева Е.А.

*«Хороший учитель даст ученику готовую истину,  
а отличный – поможет ему открыть её самому»  
Я. А. Коменский*

В ФГОС ДО отмечено, что одним из принципов является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Отмечено что, конкретное содержание образовательной деятельности может реализовываться в разных видах деятельности: общение, игре, познавательно-исследовательской – как сквозных механизмах развития ребенка.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

При построении учебно-воспитательной работы важно учитывать стремительное изменение требований к развитию и воспитанию ребенка, к подходам и средствам обучения, насыщению окружающей предметной среды ребенка. Этим требованиям отвечает цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Главная цель данной лаборатории – пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям.

Часто нас ставят в тупик непростые детские вопросы: почему люди не улетают в космос, а остаются на земле; почему волосы электризуются; почему предметы притягиваются или отталкиваются друг от друга. Ответить на эти вопросы, а так же в доступной форме рассказать ребенку о таких понятиях, как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и других, чтобы это было увлекательно, познавательно и грамотно с научной точки зрения.

*Каковы преимущества работы для педагога с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии»?*

- Возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления.

- Разработаны сценарии организованной образовательной деятельности по изучению 8 тем (температура, свет, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, кислотность), которые представлены в брошюре с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

- Возможность для самостоятельной исследовательской деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

- Игровая форма заданий в лаборатории. Совместные занятия-игры также увлекательны и интересны и детям, и взрослым.

- Возможность повторить эксперимент.

В своей педагогической деятельности с детьми 6-7 лет реализовывала исследовательскую деятельность по блокам «Пульс», «Сила», «Электричество». Ребята в игровой форме познакомились с понятиями «Электричество», «Динамо-машина», «пульс», «сила», «вес», «гравитация», измеряли заряд в батареях, выявляли проводимость тока через яблоко, лимон, человека, изучали зависимость пульса от возраста, физического состояния человека, сравнивали силу одного и двух детей, силу удара. Помимо предложенных в цифровой лаборатории заданий, мной организовывались опыты по закреплению и расширению полученных знаний из подручных средств (например, опыты «Электризующиеся волосы», «Волшебный воздушный шар»), с помощью наводящих вопросов способствовала поиску аналогий в быту, установлению связей между проведенными опытами и жизнью человека. У ребят наблюдался повышенный интерес к изучению данных явлений, в свободной деятельности дети повторяли опыты, подтверждая полученные результаты, делали свои выводы. А по итогу организации опытно-исследовательской деятельности ребята под руководством взрослого фиксировали результаты экспериментов.

Опыт внедрения в мою работу с детьми цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» показал ее доступность для освоения новых знаний детьми, повышенный интерес ребят как к игровой форме занятий, так и к содержанию экспериментальной деятельности в рамках данной лаборатории. Однако, несмотря на ряд преимуществ, используя в работе цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», мной выявлены ряд

особенностей, которые педагогу учитывать при построении образовательной работы с детьми:

- Педагог может организовывать работу в лаборатории в «свободном режиме» – определять последовательность опытов и заданий внутри выбранной лаборатории.

- Работа педагога целесообразно с небольшой подгруппой детей или индивидуально (так как лаборатория не предполагает насыщенности оборудованием, необходимого для группы детей). С группой детей лабораторию продуктивно можно использовать для демонстраций опытов.

- Дети могут проводить эксперименты самостоятельно (часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента). Однако, необходимо провести предварительную работу по знакомству с исследуемым понятием, а также инструктаж по использованию оборудования, необходимого для данного опыта.

- При организации исследовательской деятельности с помощью цифровой лаборатории важно объяснить, что любой прибор имеет погрешности в измерениях, так и датчики неточны в показателях измерений (при работе с детьми старшего дошкольного возраста ребята самостоятельно выявляют данный факт). Необходимо подвести детей к необходимым результатам опытов, помочь установить причинно-следственные связи явлений.

- При проведении опытов рекомендую делать паузы в воспроизведении программы между различными этапами работы в лаборатории. Форма предоставления новой информации, терминов в данной лаборатории адаптирована для детей, стимулирует их к новым вопросам, процессу познания, но педагогу необходимо давать пояснения, указания, так как на практике даже дети старшего дошкольного возраста испытывают сложности в осознанном восприятии информации, предлагаемой мальчиком «Наураша». Поэтому при проведении измерений или опыта не забывайте про активизацию речевой активности: обращайтесь на цифровые показатели измерений, их изменение, с помощью вопросов помогите ребятам установить связи между этапами эксперимента, подвести «юных ученых» к умозаключениям.

Занятия с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» развивают познавательный интерес дошкольников, таких качеств, как внимание, аккуратность, наблюдательность, способствует развитию интереса к экспериментам и исследованиям. Но прежде чем начать такую работу, педагогу необходимо самому освоить данную технологию. Успехов в педагогической деятельности!

### **Использованная литература:**

1. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников : методическое руководство для педагогов. – Москва : Научные развлечения, 2018. – 75 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» (<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/40909>)