

# Консультация для педагогов «Технологии развития мышления детей в работе воспитателя»

(критическое мышление)

Составитель: Е.А.Журавлева, воспитатель

Одной из современных педагогических технологий является технология развития критического мышления (ТРКМ). ТРКМ можно использовать при изучении самого широкого комплекса детской деятельности, к тому же за счет разнообразия приемов можно выстраивать изучение образовательного материала практически целиком в рамках данной технологии, делая ее применение системным и методичным.

Технология развития критического мышления дает возможность развивать и творческий и интеллектуальный потенциал ребёнка-дошкольника, формировать предпосылки универсальной учебной деятельности.

Структура занятия по технологии развития критического мышления состоит из трёх этапов:

- 1– вызов (пробуждение интереса к получению новых знаний)
- 2 – осмысление содержания (получение новой информации)
- 3– рефлексия (рождение нового знания)

Для себя, я отметила несколько интересных методов, которые позволяют активизировать познавательную деятельность и способствуют развитию речи такие, как синквейн, кластер, «Шесть шляп мышления».

## Синквейн

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Правила написания синквейна:

- На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.
- На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- На четвертой строчке

размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которых учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме.



- Пятая строчка – это слово-резюме, слово-ассоциация, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

Алгоритм синквейна для детей, которые пока не умеют читать:

Условные обозначения:

- слова-предметы (существительные),
- слова-признаки (прилагательные),
- слова-действия (глаголы),
- слова-предметы (существительные).

Работа по обучению дошкольников составлению синквейна ведется поэтапно:

### **I этап – подготовительный**

Цель этапа: знакомство и обогащение словаря дошкольников словами-понятиями: «слово-предмет», «слово-определение», «слово-действие», «слово-ассоциация», «предложение», введение символов этих слов.

На этом этапе можно использовать словесные игры и упражнения («Кто это? Что это?», «Отгадай загадки», «Скажи, какой? какая? какое? какие?» и другие.), дидактические игры «Найди пару», «Кто что делает?», «Слова с противоположным значением» и др.

### **II этап – основной.**

Цель: знакомство с алгоритмом составления синквейна, формирование первоначального умения составлять синквейн (с помощью педагога).

Для успешного овладения детьми данной технологии можно использовать разные способы работы с синквейном: «Синквейн-загадка», «Нарисуй предмет-отгадку», составь «Синквейн по образцу», «Закончи стихотворение», «Найди ошибки в стихотворении», «Один начинает, другой продолжает».

**III этап – практический.** Самостоятельное составление синквейнов детьми.

Цель: Формирование умения и совершенствование навыка составления дидактического синквейна по лексическим темам.

Сначала все дети составляют синквейн об одном предмете или явлении. После приобретения навыка самостоятельного выполнения такого рода задания можно давать детям индивидуальные темы.

При творческом использовании синквейна на занятиях он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра. Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

Синквейн помогает развить речь и мышление. Синквейн облегчает процесс усвоения понятий и их содержания. Синквейн – это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).



размышления, определяет информационное поле данной темы.

Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

### **Шесть шляп мышления**

Метод «шести шляп» позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную.

Метод шести шляп – это простой и практичный способ преодолеть подобные трудности посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.

Краткое описание каждого из режимов:

- **Красная шляпа.** Эмоции. Интуиция и предчувствия. Не требуется давать обоснование чувствам. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

- **Желтая шляпа.** Преимущества. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это можно сделать? Почему это сработает?

- **Черная шляпа.** Осторожность. Суждение. Оценка. Правда ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

- **Зеленая шляпа.** Творчество. Различные идеи. Новые идеи. Предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?

- **Белая шляпа.** Информация. Вопросы. Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация?

- **Синяя шляпа.** Организация мышления. Мышление о мышлении. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

Чтобы использовать шесть шляп мышления с детьми дошкольного возраста, во-первых (на начальном этапе) задавайте детям вопросы, использующие «язык шляп». Это послужит введением к словарю шляп (достоинства, недостатки, факты, новые идеи и так далее). Позже, когда будет происходить непосредственно обучение, слова и фразы, связанные с этим методом, будут им знакомы.



Примеры шляпных вопросов: «Как вам понравилась наша экскурсия» (красная шляпа); «Сообщите мне некоторые факты из жизни птиц весной» (белая шляпа); «Перечислите достоинства в умении читать?» (желтая шляпа); «Кто предложит идеи, каким образом можно использовать старинный сундук в наше время?» (зеленая шляпа) и т.п.,

Во-вторых научите детей отличать вопросы от утверждений. Удобнее всего это делать на занятиях, посвященных рассматриванию картин, когда ответом на вопрос: Что изображено на картине? является утверждение, в третьих.

Записывайте ответы детей на больших листах ватмана, используя фломастер того цвета, который соответствует задаваемому вопросу. Например, использовать синий фломастер для составления схемы, показывающей последовательность выполнения работы по оригами. Это поможет детям начать ассоциировать синий цвет с организацией, планом.

Укрепляйте навыки распознавания цветов, поскольку они играют центральную роль в использовании шести шляп мышления.

При работе в группе метод 6 шляп мышления можно рассматривать как разновидность метода мозгового штурма, также его можно использовать при разрешении споров и конфликтов. Работу в детском саду по использованию метода шести шляп лучше начинать с детьми 6-7 лет и начать с 4 шляп (синяя, желтая, красная, черная).