Аннотация к рабочей программе
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
для группы кратковременного пребывания.

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение данного возраста для последующей жизни человека. В современном мире обнаруживается недостаточное осознание важности периода раннего возраста в жизни человека. Более того, отмечается снисходительное отношение к проблемам данного возраста некоторых родителей.

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Осуществление образовательной деятельности ведётся с использованием методического комплекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе, 2014 г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2- 3 лет , посещающих группу кратковременного пребывания и направлена на облегчения социальной адаптации детей к детскому саду.

Целью реализуемой программы является организация образовательного процесса направленного на целостное развитие всех сфер личности ребенка и психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста. Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- Формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и других видов детской деятельности.
- Развивать основные виды движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки), крупную и мелкую моторику. -Содействовать развитию предметной деятельности ребенка.
- Развить предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, учить отбирать и группировать предметы по их свойствам.

- Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям вповседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.
- Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь, содействовать развитию грамматического строя речи, основ звуковой культуры речи, элементов связанной речи.
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности, коммуникативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенныхправил.

В основе содержания программы лежит культурно-историческая концепция развития человека (Л.С.Выготский). В границы этой концепции вписывается ряд **основополагающих принципов воспитания и развития ребенка**, сформированных и признанных в современной теории и с разнойстепенью успешности реализуемых в практике дошкольного образования:

- Принцип системности.
- Принцип развития.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип личностно-ориентированного подхода.
- Принцип целостности образа мира.
- Принцип учета возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка.
- Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.
- Принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию.
- Принцип обучения и воспитания ребенка вэтой зоне ближайшегоразвития.

Содержание программы: Группа кратковременного пребывания для детей создается с целью мягкой адаптации к новым условиям, индивидуализации личности ребенка. В течение 1-2 месяцев дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте – это предметная деятельность). Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май. Игровую деятельность ведет педагог. Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Методы и приемы:

- Организационные
- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Логические
- Мотивационные

Форма организации – игровая.

Итогом работы по данной программе является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

Формы подведения итогов реализации программы - в ходе реализации программы педагогом проводятся выставки творческих работ детей, занятия, мастер-классы.

Особенности возрастной группы, которой адресована программа:

- Возраст 1-3 лет.
- Состав группы постоянный.

Сроки реализации программы: 1 год (сентябрь-май).

Режим
группы кратковременного пребывания № 12 «Крепыш»
для детей 1-2 лет

Понедельник, среда, пятница:08.30 -12.00

08.30-09.00	Приём, осмотр детей
09.00-09.38	Совместная деятельность взрослого и детей, организация образовательных ситуаций (среда,пятница) с учетом перерывов
09.38-09.50	Свободные игры
10.30-10.40	Развивающие игры
10.40-11.00	Индивидуальное общение детей с педагогами
11.00-11.30	Свободные игры, организованная образовательная ситуация (понедельник)
11.30-12.00	Работа с родителями, уход домой

Вторник, четверг: 14.30-18.00

14.30-15.30	Приём, осмотр детей
15.00-15.38	Совместная деятельность взрослого и детей, организация образовательных ситуаций с учетом перерывов
15.38-16.40	Свободные игры
16.40 -16.50	Развивающие игры
16.50-17.10	Индивидуальное общение детей с педагогами
17.10-17.30	Свободные игры
17.30-18.00	Работа с родителями, уход домой

Количество и объем нагрузки образовательной деятельности в неделю для детей 1-2 лет.

Образовательная область	**ОД**	**Кол-во в неделю**
Физическое развитие	Развитие движений	1/8
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/8
Познание	Действия с предметами	1/8
Речевое развитие	Развитие речи	1/8
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/8
	Изобразительная деятельность	1/9
	Художественное творчество(лепка/аппликация)	1/1 /9
ИТОГО		**8** **64 мин.** **1ч.4 мин.**

Характеристики особенностей развития детей (1-2 года)

Физиологические особенности.

На 2-м году жизни продолжается довольно интенсивное нарастание массы и роста. Совершенствуется деятельность всех органов, вследствие чего ребенок становится физически более выносливым. Происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности — повышается работоспособность нервной системы, вследствие чего активное бодрствование удлиняется до 6 — 6 1/2 ч. Увеличивается выносливость корковых клеток, поэтому ребенок уже может заниматься одним и тем же делом значительно дольше. Повышается регулирующая роль коры головного мозга, ребенок может иногда сдерживаться, не плакать, даже если ему больно, или увлекшись слушанием рассказа или книжкой, забыть о желании есть и т. п. Условно-рефлекторные связи формируются значительно быстрее. Иногда достаточно 1—2 показов, объяснений, чтобы ребенок запомнил новое слово, какое-либо правило в детской игре и т. п. Происходит дальнейшее развитие тормозных процессов. Ребенок значительно легче может спокойно подождать, пока взрослый занят и не сразу может удовлетворить его просьбу и т. п. Вследствие несколько большей подвижности нервных процессов легче происходит приспособление к различным изменениям и новым условиям жизни. Дети, поступающие в детское учреждение после 2 лет, сравнительно быстрее привыкают к новому режиму и общему укладу жизни учреждения.

Однако все же и в этом возрасте дети не способны на длительное ожидание, не могут долго сидеть или сохранять одну и ту же позу. Ребенок быстро утомляется от однообразных действий и движений. Он легко возбуждается. Ребенку еще трудно быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, например, сразу прекратить интересную игру, чтобы пойти есть.

Развитие движений.

На протяжении 2-го года жизни продолжается улучшение качества общих движений (ходьба, бег, лазание, бросание) все большей согласованности и умения управлять своими движениями в соответствии с окружающими условиями. Шаги при ходьбе становятся более равномерными, постепенно исчезают лишние движения, которые ребенок при ходьбе делал раньше. Движения ребенка становятся более координированными. Ребенок может легко пройти по ограниченной поверхности, например, по узкой доске, изменить темп ходьбы по звуковому сигналу, под музыку ускорить, замедлить движение или сразу остановиться, а также попасть мячом в цель и т. п. На 3-м году жизни совершенствуются и движения рук — при правильном воспитании ребенок почти самостоятельно может одеться, раздеться, умыться; овладевает тонкими движениями кисти рук и пальцев; начинает владеть карандашом, застегивать пуговицу, пускать волчок и т. п. Вследствие этого ребенок становится не только более подвижным и ловким, но и более самостоятельным при еде, одевании, игре, занятиях.

Развитие речи и мышления.

Наиболее характерной особенностью ребенка 2-го года жизни является развитие и повышение роли речи на все поведение ребенка, развитие познавательной потребности и в соответствии с этим развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Овладение речью и развивающиеся мыслительные процессы оказывают влияние на все психическое развитие и поведение детей этого возраста. Все реакции этого возраста на окружающее связаны с речью. Прежде всего совершенствуется понимание речи окружающих. Ребенок хорошо понимает смысл речи взрослых, относящейся к тому, что его непосредственно окружает; что связано с его переживаниями. Под влиянием развития речи меняется и характер общения со взрослыми и детьми. Общение становится речевым. Все свои просьбы, обращения не только ко взрослым, но и к детям, ребенок выражает словами. С развитием речи развивается и мышление. Происходит дальнейшее развитие процесса обобщения, на основе которого формируются понятия.

Потребность в общении.

Растет потребность в общении со взрослым для удовлетворения увеличивающейся любознательности, познавательной потребности ребенка как средства получения информации. Вследствие этого увеличивается инициативное речевое обращение ребенка. Дети задают много вопросов: «как», «где», «куда», «почему?», «а куда он ушел?», «А как он сделал?», «где лопатка?». Повышается речевая активность — дети много говорят во время игры и занятий, сопровождая речью свои действия, часто даже ни к кому не обращаясь. Ребенок легко запоминает небольшие стихи, песенки, во второй половине 2-го года любит разговаривать и слушать рассказы. Речь становится самостоятельным видом деятельности.

Развитие наблюдения.

Более стойким становится интерес к окружающему, который превращается в особый вид деятельности — наблюдение. Наблюдение, т. е. чувственное познание окружающего, является, по выражению И. М. Сеченова, «источником возникновения мысли». Наблюдая, дети часто обращаются к взрослому за разъяснением непонятного, начинают сравнивать: «коза ест траву, а детки суп», устанавливать связь видимого с прошлым, высказывают свои примитивные суждения. Большой интерес проявляют дети к рассматриванию картинок, книжек. Их очень интересуют трудовые действия взрослых и они проявляют большую радость, если им поручают принять в этом участие (подержать молоток, сделать из куска теста лепешку, полить цветок и др.).

Сенсорное развитие.

В процессе разнообразной деятельности происходит дальнейшее сенсорное развитие. Большое место в деятельности ребенка продолжает занимать предметная деятельность, но отношение ребенка к своим действиям уже несколько иное — ребенок либо настойчиво добивается получения определенного результата, либо эти действия носят характер экспериментирования. Производя различные действия, ребенок как бы исследует предмет и его свойства.

Действия с кубиками постепенно превращаются в конструктивную деятельность. Отображение в игре впечатлений окружающей среды вследствие более тонкого восприятия у детей1 1/2 лет становится все более детальным, более точным. Между отдельными действиями устанавливаются логические связи, увеличивается и количество используемых детьми предметов. То или иное содержание игры ребенка все чаще определяется не непосредственной ситуацией, не тем, что находится сейчас в поле зрения (как это было на 2-м году), а прошлым опытом на основе памяти, по предварительному замыслу. В первой половине 3-го года жизни начинается ролевая игра. Ребенок, играя, берет на себя определенную роль, изображая кого-то. Например, он уже не просто воспроизводит ряд действий, виденных им при наблюдении за работой столяра или фотографа, но как бы перевоплощается в столяра, фотографа, заявляя: «я дядя Коля» (имя столяра). Играя, дети обозначают сделанное ими, «дом построил» или «смотри, много яблочков сделал», а позже и заранее определяют, что именно будут делать и, сказав сначала «я самолет нарисую», ребенок старается нарисовать именно самолет.

С конца 2-го года жизни у детей начинает развиваться воображение. Дети, играя, дополняют недостающий для игры предмет каким-либо другим, которому они придают воображаемое значение: деревянный брусок используют, как мыло, палочку — как термометр, стул вместо машины и т. д. Дети придают предметам воображаемые свойства, функции в соответствии с содержанием своей игры и правильно обозначают свои воображаемые действия.

При правильном воспитании в этом возрасте общение детей друг с другом возникает чаще и приобретает более разнообразные и более сложные формы. Они выражают сочувствие плачущему ребенку («не плачь, скоро мама придет»), помощь советом при затруднениях («ты не так, надо вот так»). Они понимают состояние другого «он к маме хочет»,— говорит ребенок, объясняя сестре плач вновь поступившего в ясли мальчика; делятся игрушками, обращаются друг к другу с просьбой, делятся впечатлениями, показывают результаты своих действий («смотри, какой у меня гараж»), выражают свое отношение к действиям другого («зачем ты сломал, нехорошо так»), помогают. Формируется и избирательное отношение к детям, начинают складываться «детские коллективы» (хотя они пока еще неустойчивы и малочисленны), когда тот или иной ребенок предпочитает играть с каким-то определенным ребенком или даже с 2—3 детьми.При частом и ласковом общении взрослых с детьми у них создаются любовь и привязанность к близким, они проявляют сочувствие, если видят на лице выражение страдания, боли. Дети охотно помогают воспитательнице, если она говорит, что ей тяжело что-то сделать или она не может что-то достать. Сначала по словесному предложению, а затем и самостоятельно они приносят стул, чтобы вошедший взрослый сел, и говорят: «садись». Увидя тихо передвигающуюся старушку, ласково, с сожалением в голосе говорят: «она старенькая». Дети очень часто скучают, а некоторые даже тяжело переживают, если их надолго отрывают от близких, по-прежнему очень нуждаются в ласке, внимании взрослых к их деятельности, радуются, когда взрослые одобряют их действия.

Развитие чувств.

Развиваются и становятся очень разнообразными и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, смущение, чувство привязанности, отзывчивости, обиды, страх. При правильном воспитании у детей на 3-м году развивается и эстетическое чувство. Они, например, с явно выраженным удовольствием слушают инструментальную музыку и пение, еще и еще раз просят повторить понравившийся стишок. Дети замечают красивое в природе, обстановке, одежде: «посмотри, какой красивый цветок», «зачем сняла бант, некрасиво так». Они выражают неудовольствие к грязному, поломанным вещам: «не хочу эту куклу, у нее нет ручки». Начинают понимать комическое, юмор, например громко смеются при виде наряженной в платье танцующей дрессированной собачки или увидя на картинке кошку, играющую на рояле.Сложнее становятся и поводы эмоциональных переживаний. Дети радуются удачному результату своих действий (построил красивый дом), довольны, когда их похвалил взрослый, смущаются, если взрослый заметил, что он обидел маленького, огорчаются, не умея что-то сделать и др. Опираясь на уровень развития, достигнутый к 2 годам, нужно продолжать дальнейшее физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание.

Данные задачи осуществляются так же, как и в раннем возрасте, путем правильного режима, методически правильного проведения кормления и гигиенических процедур, правильной организации и руководства самостоятельной деятельностью детей и проведением занятий.

Планируемые результаты освоения программы:

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам для детей 1-2 лет относятся (по программе « Детство»):

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
• Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
• Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
• Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
• Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
• Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
• Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения
• Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
• Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
• Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
• Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
• Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения

• Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
• Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
• Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
• Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
• Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности
Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
• Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
• Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
• Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
• Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
• Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
• Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
• Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.