Аннотация к рабочей программе
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
для детей 2-3 лет.

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Осуществление образовательной деятельности ведётся с использованием методического комплекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе, 2014 г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2-3 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплекснотематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов ; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. При составлении рабочей программы уделяется внимание соответствию образовательной нагрузки режиму дня и СанПину. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов обеспечивается выполнение следующих правил: □

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей; □
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком 2-3 лет необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) , длительность организованной образовательной деятельности – 9 минут. Реализация рабочей программы согласно календарному учебному графику рассчитана на 36 учебных недель.

Количество и объем нагрузки образовательной деятельности в неделю для детей 2-3 лет.

Образовательная область	**ОД**	**Кол-во в неделю**
Физическое развитие	Развитие движений	2/9
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/9
Познание	Действия с предметами	1/9
Речевое развитие	Развитие речи	1/9
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/9
	Изобразительная деятельность	1/9
	Художественное творчество(лепка/аппликация)	1/1 /9
ИТОГО		**9** **81 мин.** **1ч.21 мин.**

Рабочая программа составлена по принципу тематического планирования, предусматривающего интеграцию образовательных областей:

Тематические недели для детей 2-3 лет

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1-2	Детский сад
	3-4	Мы едем-едем-едем (транспорт)
Октябрь	1-2	Осень
	3-4	Фрукты. Овощи
Ноябрь	1-2	Домашние животные
	3-4	В гостях у сказки
Декабрь	1-2	Мебель
	3-4	Зима. Новый год
Январь	1-2	Здоровый малыш
	3-4	Дикие животные
Февраль	1-2	Русское народное творчество
	3-4	Игрушки
Март	1-2	О любимых мамах
	3-4	Посуда
Апрель	1-2	Весна
	3-4	Птицы
Май	1-2	Одежда. Обувь
	3-4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование структурирует содержание образовательного процесса и предусматривает проживание детьми определённой темы во всех видах детской деятельности. Таким образом, происходит интеграция содержания различных образовательных областей с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдения, экскурсия, беседа и т. д.). Поэтому, комплексно-тематическое планирование имеет отражение , как в рабочей программе, так и в календарном планировании педагогов.

Задачи воспитания и развития детей 2-3лет

«Познавательное развитие»

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки именно особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами исвойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности.2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умениях раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д. Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, так как является основой для познавательно-творческого развития личности ребенка.Образовательная область «Познавательное развитие » включает в себя три
взаимосвязанных блока: «Развитие сенсорной культуры», «Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе», «Развитие математических представлений». Все эти три блока обеспечивают развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

Основные задачи программы:

- помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности;
- поддержать чувство удивления и радости от открытия предметного мира; воспитать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека;
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств;

 помочь освоить соответствующий словарь, научиться правильно называть предметы ближайшего окружения; привлекать внимание к свойствам и соотношениям окружающих предметов; называть цвета и формы, расположение предметов, их размер, назначение и количество.
 овладеть безопасными способами обращения с предметами, окружающими ребенка в детском саду и дома;
 расширять и усложнять представления детей о природе;
 стимулировать освоения посильных трудовых навыков и умений по уходу за растениями и животными в единстве с развитием представлений о них;
 воспитать системы отношений к природе – гуманного, эстетического, познавательного отношения;

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи воспитания и развития

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли,чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие,направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов,объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

При чтении художественной литературы:

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать « читательский» опыт за счѐт разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, об известных детям животных.
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять и оценивать яркие поступки героя, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

«Физическое развитие»

Образовательный процесс организуется так, что при решении задач образовательной области «Физическая культура» решаются задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» . Задачи этих областей решаются не только в процессе развивающих образовательных ситуаций и специфических игр, упражнений, заданий, но и при организации всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, чтения и т.д.). На третьем году жизни происходит освоение простейших жизненно важных движений, которые малыш способен выполнять в реальных жизненных условиях.

Основные задачи:

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей;
-развивать потребность у детей в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Планируемые результаты:

- сформировать в соответствии с возрастом координацию движений;
- сформировать положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;
- уметь бегать, ходить, не наталкиваясь друг на друга;
- сохранять равновесие;
-уметь реагировать на сигнал, переключаться с одного движения на другое;
- уметь ползать на четвереньках, спрыгивать с высоты и подпрыгивать.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в отдельных рабочих программах специалистов.

«Художественно-эстетическое развитие»

Реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (хореография, мир музыки) представлено в отдельных рабочих программах специалистов.

<u>«Музыкальное развитие»</u>

Основные задачи:

Музыкальное восприятие – слушание – интерпретация:

 воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку;
 организация детского экспериментирования с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и
 исследования качеств музыкального звука: высота, длительности, динамики, тембра.
 активация слуховой восприимчивости дошкольника.Музыкальное исполнительство – импровизация – творчество:
 развитие двигательно-активных качеств видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах;
 развитие координированности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах;
 формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому;
 стимулирование умений импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.
Основными методами выступают:
 музыкально-игровые ситуации;
 прослушивание музыкальных произведений;
 музыкальные игры;
 прослушивание музыкального произведения в сопровождении показа воспитателем игрового действия, адекватного содержанию фольклорного произведения;
 исполнение детьми танцевальных движений и игровых действий.
<u>Планируемые результаты:</u>
 сформировать соответствующею возрасту координацию движений;
 с интересом вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения;
 различать веселую и грустную музыку, эмоционально откликаться на
характер песни, пляски;
 охотно включаться в совместную деятельность с взрослым, подражать его действиям;
 участвовать в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в творчестве;
 различать танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передавать их в движении.