

СОГЛАСОВАНО


Глава города Тамбова

Тамбовской области

 Н.В. Макаревич  
«05» / 10 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 47 «Лучик»

 Е.В. Рогатюк  
приказ № \_\_\_\_\_ от «08» / 10 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 47 «Лучик»  
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов  
2020 г.

## Содержание

|   |       |
|---|-------|
| Введение.....   | 3     |
| 1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»...4-8                                 |       |
| 2. Информационно - аналитическая справка ДОУ.....   | 9-15  |
| 3. Аналитико - прогностическое обоснование деятельности дошкольной образовательной организации..... | 15-21 |
| 4. Концепция программы развития. ....   | 21-30 |
| 5. Основные механизмы реализации Программы развития ДОУ.....  | 30-31 |
| 6. Этапы и содержание работы.....   | 31-39 |
| 7. Параметры оценки результативности реализации программы развития.....                             | 39-40 |

### **Введение.**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик» на 2020 – 2025 г.г. составлена в соответствии со ст.28 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников дошкольного учреждения.

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Наименование организации   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Лучик»  |
| Назначение программы       | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС ДО  |
| Проблемы                   | <p>Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС, Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2020-2025 гг.   |
| Название программы         | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения   |

|                        | «Детский сад № 47 «Лучик» на 2020-2025 годы  |
|------------------------|--|
| Нормативные документы  | <p>1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>4. Постановление главного государственного санитарного врача России «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)»;</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>7. Постановление об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» от 28.12.2012 г. № 1677 (с изменениями на 10.09.2019 г.)</p> <p>8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик» г. Тамбова (№ 3791 от 15.05.2015 г.)</p> <p>9. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик».</p> |
| Разработчики программы | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» от 12.09.2019 № 129  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       |  |
| Координаторы          | Рогатюк Е.В.– заведующий,<br>Лушникова О.Н. – заместитель заведующего,<br>Рогонова Т.Ю. – старший воспитатель  |
| Исполнители программы | Работники дошкольного учреждения   |
| Цель программы        | <p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> <p>Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.</p> <p>Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>   |
| Задачи программы      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для повышения качества образования в ДООУ (психолого - педагогические, материально - технические и т.д.).</li> <li>2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>3. Повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.</li> <li>4. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>5. Внедрить профессиональные стандарты.</li> <li>6. Развивать профессионально значимые компетенции педагогического коллектива, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>7. Обеспечить доступность среды для разных категорий детей.</p> <p>8. Формировать основы социально активной, толерантной личности, основы нравственного поведения, представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций, духовные, нравственные и патриотические качества участников образовательных отношений.</p> <p>9. Разработать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников.</p> <p>10. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс, как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности.</p> <p>11. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> |
| <p>Основные этапы реализации программы развития</p> | <p><u>1 этап подготовительный (аналитический) – 6 мес.</u></p> <p><u>Цель:</u> Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правового обеспечения и образовательного процесса.</p> <p><u>2 этап основной (непосредственная реализация программы) – 4 года</u></p> <p><u>Цель:</u> Отработка системы взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в различных видах деятельности, обеспечивающих физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Создание единой системы качественной работы ДООУ, через введение новых форм дошкольного образования и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><u>3 этап заключительный (аналитико-прогностический)</u>– 6 мес.</p> <p><u>Цель:</u> Анализ полученных результатов, прогнозирование целей и задач, направлений развития ДООУ, определение перспектив дальнейшей работы.</p>   |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышен рейтинг детского сада на рынке образовательных услуг;</li> <li>– созданы условия для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>– апробированы новые технологии обеспечения индивидуального, свободного развития личности;</li> <li>– трансляция апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона;</li> <li>– применены новые экономически-эффективные механизмы финансирования образовательного учреждения;</li> <li>– повышен уровень профессиональной компетентности и уровня профессионально-педагогической и корпоративной культуры работников учреждения;</li> <li>– обеспечен рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях);</li> <li>– создана комфортная среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического, социального благополучия всех участников воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>– образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>– укреплен материально-техническая база, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>– создана доступная среда для разных категорий детей;</li> <li>– разработка нормативной базы платных дополнительных образовательных услуг; введение дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых по запросу родителей.</li> </ul> |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Финансовое обеспечение программы | В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. |
|----------------------------------|---|

## 2. Информационно - аналитическая справка ДОУ.

|  |   |
|--|---|
| Полное наименование учреждения   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Лучик»   |
| Сокращенное наименование   | МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»   |
| Организационно-правовая форма  | Бюджетное учреждение  |
| Тип  | Дошкольное образовательное учреждение   |
| Учредитель   | Администрация города Тамбова  |
| Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения) | Построен и введен в эксплуатацию в 1978 году (приказ Управления образования Юго-Восточной железной дороги от 27 апреля 1978 № 24)                                     |
| Лицензия   | лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный номер № 18/205 от 02 сентября 2015 г. серия 68Л01 №0000489. Срок действия лицензии бессрочно. |
| Устав  | утвержден постановлением администрации города Тамбова от 15.05.2015 № 3791  |
| Режим работы   | Учреждение функционирует в режиме полного дня, пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00. Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные).            |
| Юридический адрес, телефон, факс   | ул. Физкультурников, д. 14, г. Тамбов, 392001, Тамбовская область, Российская Федерация. телефон: 8 (4752) 44-64-21, 8 (4752) 49-36-17                                |

|   |  |
|---|--|
| Адрес электронной почты   | tambovmdou47@yandex.ru   |
| Адрес официального сайта в сети Интернет  | http://mdoy47.68edu.ru   |
| Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников              | <p>В 2019-2020 учебном году в МБДОУ функционируют 14 групп разной направленности:</p> <p>2 группы общеразвивающей направленности для детей 2 -3 лет</p> <p>2 группы общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет</p> <p>3 группы общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет</p> <p>1 группа общеразвивающей направленности для детей 5 -6 лет</p> <p>1 группа комбинированной направленности для детей 5 - 6 лет</p> <p>2 группы общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет</p> <p>1 группа кратковременного пребывания для детей 1 - 2 лет</p> <p>2 семейные группы присмотра и ухода для детей 0 – 7 лет</p> |
| Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дошкольное образование;</li> <li>– присмотр и уход за детьми;</li> <li>– образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.</li> </ul>  |
| Материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 12 групповых ячеек;</li> <li>– Логопедический кабинет «Речевая студия»;</li> <li>– Кабинет педагога-психолога;</li> <li>– Информационно-методический кабинет;</li> <li>– Музыкальный зал;</li> <li>– Физкультурный зал;</li> <li>– 2 спортивные площадки;</li> <li>– Медицинский кабинет (ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г. Тамбова»)</li> </ul>   |
| Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной  | Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства   |

|  |  |
|--|--|
| <p>программы<br/>дошкольного<br/>образования</p>                   |  |
| <p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p> | <p>В групповых помещениях созданы необходимые условия для развития детей. Предметно-развивающая игровая среда оборудована физкультурными, книжными, художественно-эстетическими центрами, центрами для сюжетно-ролевых игр. Компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и включают в себя разнообразные предметы и объекты социальной действительности.</p> <p>На пищеблоке созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала, соответствующие требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. Все производственные помещения оборудованы раковинами и моечными ваннами с подводкой горячей и холодной воды. Сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр.</p> <p>Питание детей осуществляется на основе примерного двадцатидневного меню, которое разработано технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованно с Роспотребнадзором.</p> <p>Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медицинские работники.</p> <p>В учреждении регулярно проводится осмотр детей, проведение профилактических прививок специалистами ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г. Тамбова».</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации</p> | <p>Административное руководство осуществляется заведующим - Рогатюк Еленой Владимировной, заместителем заведующего – Лушниковой Ольгой Николаевной.</p> <p>Воспитание, обучение и развитие детей осуществляют 31 педагогических работников.</p> <p>Из них: (1 старший воспитатель, 23 воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования (хореограф).</p> <p><u>Образовательный ценз педагогов:</u><br/>         Высшее образование -20<br/>         Среднее специальное -11<br/> <u>Квалификация:</u><br/>         Высшая - 3<br/>         Первая - 16<br/>         Соответствие занимаемой должности – 5<br/>         Не аттестованных (не подлежащих аттестации и СЗД в соответствии с законодательством) – 7<br/>         Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет.</p> |
| <p>Реализуемые образовательные программы дошкольного образования</p>        | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.</p> <p>В процессе организации образовательной деятельности предусмотрено использование парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программа художественно-эстетического воспитания «Ладушки» И. Каплуновой,</li> <li>– программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, программа Са-фи-дансе. Фирилева, Ж.Е., Сайкина Е.Г., Танцевально-игровая гимнастика для детей, программа социально-нравственного развития</li> </ul>           |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина),</p> <p>– программа по формированию основ здорового образа жизни «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина.</p> <p>Парциальные программы обеспечивают максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.</p> <p>Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое развитие;</li> <li>– познавательно-речевое;</li> <li>– художественно-эстетическое;</li> <li>– социально-личностное;</li> <li>– речевое развитие.</li> </ul> <p>При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).</p> <p>Образовательная работа с детьми с ОВЗ ведётся по основным адаптированным образовательным программам МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик», которые составлены на основе «Коррекционной программы воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина); «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы логопедической группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с3 до 7 лет» (Н.В.Нищева), Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной). Цель адаптированных основных</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>образовательных программ: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечение воспитанникам с особыми образовательными потребностями равных стартовых возможностей при поступлении в школу.</p>  |
| <p>Перечень платных образовательных услуг</p> | <p>В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка руки к письму (Постановление администрации города Тамбова от 26.07.2017г. № 4494)</li> <li>– Занятия на тренажерах (Постановление администрации города Тамбова от 26.07.2017г. № 4494)</li> <li>– Азбуковедение (Постановление администрации города Тамбова от 26.07.2017г. № 4494)</li> <li>– Обучение английскому языку (Постановление администрации города Тамбова от 26.07.2017г. № 4494)</li> </ul> |
| <p>Характеристика семей воспитанников</p>     | <p><u>Социальный паспорт ДОО</u></p> <p>1.Количество детей в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семьи, имеющие одного ребенка – 152</li> <li>- Семьи, имеющие двух детей – 128</li> <li>- Многодетные семьи, имеющие трех детей и более– 31</li> </ul> <p>2. Материальное положение семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень - 0</li> <li>- Выше среднего - 10</li> <li>- Средний уровень - 267</li> <li>-Ниже среднего - 22</li> <li>- Малообеспеченная – 12</li> </ul> <p>3. Социальный статус семей:</p>  |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полных семей – 267</li> <li>- Всего неполных семей, из них – 44</li> <li>- Официальный статус матери-одиночки - 3</li> <li>- Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.) – 40</li> <li>- Воспитывает детей отец (разведен и т.п.) – 1</li> </ul> <p>4. Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высшее образование – 297</li> <li>- Неполное высшее образование – 3</li> <li>- Среднее специальное образование – 209</li> <li>- Среднее образование – 69</li> </ul> |
| Взаимодействие социумом | с | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) МОУ СОШ № 4</li> <li>2) МОУ СОШ № 35</li> <li>3) МБОУ ДОД ДШИ № 3</li> <li>4) Территориальная ПМПК города Тамбова</li> <li>5) ТГУ имени Г.Р.Державина</li> <li>6) КДЦ «Мир»</li> <li>7) ТОГУ «Тамбовконцерт»</li> <li>8) Творческое объединение «Артист»</li> <li>9) ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г.Тамбова»</li> <li>10) ТОИПКРО</li> </ol>   |

### **3. Аналитико - прогностическое обоснование деятельности дошкольной образовательной организации.**

Проблема качества дошкольного образования имеет актуальный и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую социально-педагогическую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать сохранение самооценности детства, как важнейшего периода формирования фундаментальных основ дальнейшего развития личности ребенка: физического, умственного, социально-нравственного, эстетического.

Важной задачей является обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

*Актуальность корректировки программы развития МБДОУ обусловлена:*

– значительными изменениями социально-экономических условий, внесением изменений в законодательство Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016), Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 № 298н, Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 № 514н.

– необходимость усиления воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, через модернизацию образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

Важным документом для развития системы образования города Тамбова является государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы, включающая в себя подпрограмму: «Развитие дошкольного образования» с изменениями, утвержденными постановлением администрации Тамбовской области от 30.12.2019 №1501 "О внесении изменений в государственную программу Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области".

Модернизация системы дошкольного образования в Тамбовской области направлена на гармоничное и соответствующее возрастным особенностям развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее для каждого ребенка тот уровень развития, который бы позволил ему быть успешным в школе.

Исходя из вышеизложенного, с целью определения дальнейшего развития, было проанализировано состояние деятельности ДОО и выявлены затруднения в решении проблем.

#### 1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Образовательная деятельность строится на основе разработанной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик», в соответствии примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, (ДЕТСТВО - ПРЕСС 2014г.), которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.



Для реализации ООП ДО мы пользуемся учебно-методическими комплектами к Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и парциальными программами:

- программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина;
- программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева;
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева);
- программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- программа «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, Танцевально-игровая гимнастика для детей.

Коррекционно-развивающий раздел основной образовательной программы разработан в связи с воспитанием в МБДОУ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (недостатками речевого развития, задержкой психического развития).

Образовательная работа с детьми с ОВЗ ведётся по адаптированным основным образовательным программам, которые составлены на основе: «Коррекционной программы воспитания и обучения для детей с фонетикофонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

С целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг, реализация образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов тщательно анализируется; на основе анализа определяются целевые ориентиры на будущий учебный год, составляются рекомендации для их выполнения.

Учебный план распределяет учебное время, его обязательная часть включает совокупность 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а часть формируемая участниками образовательных отношений отражает видовое разнообразие учреждения, его приоритетные направления, включает в себя воспитание и развитие детей раннего дошкольного возраста, а также комплекс развивающих, воспитательных, оздоровительных мер.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной

деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При моделировании педагогического процесса учитываются запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На наш взгляд, решить проблему качества дошкольного образования в ДОУ поможет:

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;
- сотрудничество с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- создание доступной среды для разных категорий детей.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать развитие ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности.

Эта работа требует от педагогов творческого моделирования образовательного процесса, обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы.

По результатам мониторинга была выявлена проблема при моделировании развивающей предметно-пространственной среды: недостаточная полифункциональность и трансформируемость пространства. Для этого необходимо приобрести различные составляющие предметной среды: детскую модульную мебель, мягкие набивные модули, ширмы.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

## 2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Одной из приоритетных задач ДООУ является создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Усилия педагогов на протяжении многих лет направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты;
- тематические занятия;
- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры после дневного сна;
- организацию и проведение летней и зимней олимпиады;
- реализацию проектов физкультурно-спортивной направленности.

Формы работы с родителями:

- ежегодные родительские конференции по формированию здорового образа жизни дошкольников;
- тематические родительские собрания;
- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);
- консультации специалистов: педиатра, педагога-психолога, воспитателей и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДООУ).

Профилактика эмоционального благополучия детей в нашем ДООУ осуществляется через комплекс психолого-педагогических мероприятий: анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу, использование специальных педагогических приемов, психолого-педагогическое просвещение родителей. Создание благоприятной эмоциональной обстановки обеспечивается через применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- мониторинг эмоционального благополучия детей через наблюдение;
- анализ продуктивных видов деятельности детей;
- индивидуальные консультации педагога-психолога с воспитателями и родителями;
- индивидуальная работа педагога-психолога с воспитанниками;
- обеспечение эмоционально-благополучной обстановки в детском коллективе;
- формирование культуры общения детей;

- проведение досугов, развлечений, праздников, в том числе совместных по возрастным параллелям, с родителями и др.;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при организации непосредственной образовательной деятельности, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

В учебный план дошкольного учреждения включен игровой тренинг педагога-психолога и детей 3 – 7 лет «Давайте поиграем» по социально-личностному развитию детей, который проводится в ходе режимных моментов.

Данный дополнительный компонент включен в учебный план в связи с тем, что увеличилось количество детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Данные нарушения напрямую влияют на поведение дошкольников, препятствуют конструктивному межличностному общению, а в итоге и оптимальной детской социализации.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо предусмотреть «уголки психологической разгрузки» в каждой возрастной группе.

### 3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.

Для повышения рейтинга дошкольному учреждению необходимо:

- повышение профессионализма педагогических кадров через курсовую подготовку, семинары, мастер-классы, трансляцию опыта на различном уровне;
- новые образовательные технологии;
- развитие творческих способностей и активности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

### 4. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная среда детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Анализ материально-технических ресурсов образовательного учреждения показал, что необходимо приобрести для образовательной деятельности: компьютеры, программное обеспечение, лего-конструкторы, интерактивное оборудование, робототехнику.

### 5. Система управления дошкольной образовательной организацией.

Управляющая система МБДОУ характеризуется как мотивационное программно-целевое управление, реализуется на основе Программы развития МБДОУ, основной образовательной программы ДОУ.

Стратегическое управление осуществляет руководитель учреждения. На данном управленческом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка

перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе.

Структура управления учреждением носит государственно-общественный характер.

Основными коллегиальными органами управления в ДООУ на основании Устава учреждения являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

В целях учёта мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательного учреждения локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действует родительский комитет и представительный орган работников.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### **4. Концепция программы развития.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями;

- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОО).

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **Философия жизнедеятельности**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

### **Модель педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из



них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского комитета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» на 2020-2025 г.

*Приоритетными направлениями развития образовательного учреждения являются:*

1-ое направление:

Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни при взаимодействии дошкольного учреждения, семьи и социума.

Здоровье – одно из основных условий полноценного физического развития ребенка. Всемирная организация Здравоохранения определила здоровье как состояние полного физического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов. Для реализации данного направления необходим хорошо налаженный систематический медико-педагогический контроль и тесная связь с родителями. Немаловажное значение имеет воспитание осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирование установки на здоровый образ жизни.

Главный акцент в работе по данному направлению сделан на формирование начальных представлений о таких видах спорта как футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, лыжи.

Определена тематика по реализации дополнительных общеразвивающих программ и услуг физкультурно-спортивной направленности с учетом имеющихся условий в ДОУ, а также взаимодействие с тренерским составом ТОГАОУ ДОД «СДЮСШОР «Академия футбола».

*Дополнительные образовательные услуги:*

- обучение играм с мячом: волейбол, баскетбол;
- обучение элементам игры в футбол;
- занятия на тренажерах;
- народная игра городки.

Для обеспечения необходимых условий по организации дополнительных общеразвивающих программ и услуг и реализации проекта необходимо сетевое взаимодействие; благоустройство футбольного поля; установка волейбольных стоек, приобретение футбольных мячей, а также приобретение инвентаря и оборудование площадки для игры в «Городки».

Для результативной работы по данному направлению определены задачи:

1. Совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие детей и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья.
2. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.
3. Организация и реализация дополнительных образовательных услуг.

2-ое направление:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формирование всесторонне развитой, высоконравственной личности.

Ресурсы, позволяющие обеспечить художественно-эстетическое и нравственное развитие ребенка, повысить его творческую активность – это наши педагогические кадры, материально-техническое обеспечение.

Практическая реализация.

1. Художественно-эстетическая направленность:

- «Музыкально-ритмический кружок»;
- «Гармошечка - говорушечка» - народно-фольклорный ансамбль;
- «Маленький оркестр» - обучение игре на детских музыкальных инструментах;
- «Вдохновение» - нетрадиционные техники изобразительного искусства.

Реализация долгосрочного проекта:

- проект «Классическая музыка в детском саду». Для обеспечения необходимых условий по организации дополнительных общеразвивающих программ и услуг и реализации проекта

необходимо продолжать сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД ДШИ № 3, ТОГУ «Тамбовконцерт», Творческое объединение «Артист».

По данному направлению необходимо решить ряд задач:

- работа по преемственности между специалистами, воспитателями и социальными партнёрами;
- разработка дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- пополнение учебно-методической базы и предметно-развивающей среды: организация и оснащение «Музыкальной студии», пополнение образовательной среды информационно-техническим оснащением, театрального гардероба и реквизита.

## 2. Социально-нравственная направленность:

Реализация долгосрочного проекта по нравственному воспитанию, включающего в себя формирование патриотического, толерантного, антисемитского воспитания подрастающего поколения «Россия – наш общий дом».

Организация волонтерского движения «Дети – волонтеры», которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Реализация данного движения будет осуществляться через проектный метод «Твори добро», куда включаются такие акции, как «Добрые сердца», «Подари радость», «Цветущий детский сад!», «Сдай макулатуру – спаси лес!» и др.

3-е направление:

Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных естественнонаучных представлений, путем широкого использования экспериментирования и опытнической работы; развитие умений конструирования и моделирования с использованием различных видов конструкторов.

Для реализации данного направления необходимо моделирование развивающей предметно - пространственной среды обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории дошкольного учреждения. Это можно осуществить путем организации «Лабораторных центров для экспериментирования с живой и неживой природой», «Метеоплощадки», «Зеленой зоны» (цветники, огород).

Практическая реализация.

### 1. Интеллектуально-познавательная направленность:

- центр интеллектуальных игр по занимательной математике «Умницы и умники» (развитие логического мышления по средствам игровых технологий: палочки Кюизинера и блоки Дьенеша, основанных на взаимодействии принципа наглядности и манипуляции с предметами).

*Реализация проектов:*

- «Удивительный мир физических явлений» по опытно-исследовательской деятельности;
- «География для дошкольников» по познавательному развитию для детей 5-7 лет;
- «Лаборатория Солнца» по познавательному развитию для детей 4-7 лет;

Данные проекты расширят кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических, физических, астрономических и исторических представлений).

Для реализации проектов необходимо приобрести: наборы «Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша», макеты природных зон, наборы-лаборатории «Юные исследователи», макет Солнечной системы, переносную метеостанцию, компьютерную программу по астрономии для детей дошкольного возраста.

## **5. Основные механизмы реализации Программы развития ДОУ.**

Стратегия развития ДОУ направлена на создание условий, которые будут обеспечивать успешную реализацию поставленных задач Программы развития.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов. Педагог должен выполнять функции организатора всех видов деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение

высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **Механизм реализации Программы Развития**

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов воспитательно-образовательной работы.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план воспитательно-образовательной работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование и публичный доклад.

### **6. Этапы и содержание работы.**

Программа развития рассчитана на 5 лет с 2020 по 2025 год и состоит из 3 этапов:

| Мероприятия программы   | Содержание   | сроки выполнения | Источник финансирования | Ответственный           |
|---|--|------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.                                       | составление графика:<br>- аттестации;<br>- прохождение курсовой подготовки.  | 2020-2025        | Без финансирования      | Заместитель заведующего |
| 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ. | - самостоятельное повышение уровня педагогов по овладению новыми технологиями и программами;<br>- повышение профессиональной | 2020-2025        | Без финансирования      | Заместитель заведующего |

|  |   |           |   |   |
|--|---|-----------|---|---|
|  | компетентности педагогов через обучающие мастер-классы и семинары;<br>- обеспечение трансляции опыта работы педагогов учреждения через публикацию в печатных изданиях, презентацию в сообществах образовательного интернет-портала. |           |   |   |
| 3. Совершенствование программы развития, обеспечивающей реализацию приоритетных направлений. | - приобретение инвентаря, необходимого для реализации программы :<br>- корректировка рабочих программ в соответствии с направлениями МБДОУ по инновационной деятельности;<br>- коррекция форм работы по инновационным направлениям. | 2020-2025 | Бюджетные средства, Привлеченные средства | Заведующий<br>Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель<br>Воспитатели групп |
| 4. Контроль за реализацией программы.  | - своевременное выявление и устранение ситуаций сбоев (отклонение от намеченного хода работы)   | 2020-2025 | Без финансирования                        | Заведующий<br>Заместитель заведующего   |
| 5. Налаживание системы межведомственного взаимодействия                                      | - пролонгирование договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения, образования,   | 2020-2025 | Без финансирования                        | Заведующий  |



|  |   |           |                    |  |
|--|---|-----------|--------------------|--|
|  | <p>культуры и спорта:<br/>         МАОУ СОШ № 4;<br/>         МОУ СОШ № 35;<br/>         МБОУ ДОД ДШИ № 3;<br/>         Территориальная ПМПК города Тамбова; ТГУ имени Г.Р.Державина; ТОГУ «Тамбовконцерт»; Творческое объединение «Артист»; ТОИПКРО г.Тамбова, ТОГАОУ ДОД «СДЮСШОР «Академия футбола».<br/>         - КДЦ «Мир»<br/>         - расширение спектра вневедомственного взаимодействия заключением договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры города Тамбова</p> |           |                    |  |
| <p>6. Проведение комплексной внутренней оценки качества образовательного процесса в ДОУ (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ,</p> | <p>- включение воспитателей и специалистов в педагогический поиск и развитие, на основе проф. мастерства и педагогического творчества;<br/>         - выполнение воспитательно-образовательного процесса всеми участниками педагогического</p>  | 2020-2025 | Без финансирования | <p>Заведующий<br/>         Заместитель заведующего<br/>         Старший воспитатель<br/>         Воспитатели групп</p> |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
| представителей социума).   | процесса в режиме развития;<br>- ориентирование родителей в новых направлениях педагогической деятельности.  |           |   |  |
| 7.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения. | - развитие и оптимизация использования учебно-материальной базы и финансирование ДОУ для достижения задач программы;<br>- обновление оборудования групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности в соответствии с возрастом детей;<br>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | 2020-2025 | Привлеченные средства<br><br>Бюджетные средства<br><br>Бюджетные средства | Заведующий<br><br>Заведующий<br>Заведующий хозяйством<br><br>Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель<br>Воспитатели групп |

|   |  |                  |                           |   |
|---|--|------------------|---------------------------|---|
| <p>8. Повышение степени востребованности дополнительных образовательных услуг заказчиком.(на основе мониторинга родителей по выявлению уровня удовлетворенности и качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг)</p> | <p>- проведение регулярного мониторинга актуальности и востребованности системы дополнительного образования в учреждении;<br/>-организация работы по дополнительным образовательным услугам на платной и бюджетной основе;</p>   | <p>2020-2025</p> | <p>Без финансирования</p> | <p>Заместитель заведующего<br/><br/>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Воспитатели групп<br/>Специалисты</p>                         |
| <p>9. Поддержка способных и одаренных детей.</p>  | <p>-участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МБДОУ, города, области</p>   | <p>2020-2025</p> | <p>Без финансирования</p> | <p>Заведующий<br/>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Воспитатели групп<br/>Специалисты</p>   |
| <p>10.Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p>  | <p>-совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения;<br/>- объединение системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей для</p> | <p>2020-2025</p> | <p>Без финансирования</p> | <p>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/><br/>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Воспитатели групп<br/>Специалисты</p> |

|   |  |           |                    |  |
|---|--|-----------|--------------------|--|
|   | создания оптимальных условий по усвоению образовательной программы ДОУ для каждого ребенка;<br>-привлечение родителей воспитанников участию в спортивных соревнованиях, детско-родительских проектах, освещающих проблему воспитания культуры здорового образа жизни |           |                    | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель<br>Воспитатели групп<br>Специалисты     |
| 11. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг). | - совершенствование эффективной и независимой системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг;<br><br>-заключение договоров с общественными организациями и фондами;   | 2020-2025 | Без финансирования | Заведующий<br><br>Заведующий<br><br>Родительский комитет                               |
| 12. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении  | - обеспечение и пополнение интернет-сайта дошкольного учреждения новыми материалами с целью информирования населения и   | 2020-2025 | Без финансирования | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель<br><br>Воспитатели групп<br>Специалисты |

|  |  |                  |                           |   |
|--|--|------------------|---------------------------|---|
| <p>качества образовательного процесса.</p>   | <p>получения обратной связи о качестве образования в учреждении;<br/>         - на базе сайта образовательного учреждения планируется совершенствовать:<br/>         -сетевое взаимодействие педагогов с помощью создания электронного методического кабинета, размещения консультаций для родителей, ведения тематических блогов.</p> |                  |                           |   |
| <p>13. Построение целостной дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> | <p>- транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.</p>   | <p>2020-2025</p> | <p>Без финансирования</p> | <p>Заведующий<br/>         Заместитель заведующего<br/>         Старший воспитатель<br/>         Воспитатели групп<br/>         Специалисты</p> |
| <p>14. Анализ реализуемых программ ДОУ, анализ результатов отчета по Программе развития ДОУ</p>  | <p>-обработка результатов данных мониторинга по программам и направлениям ДОУ;<br/>         -изучение мониторинга педагогов и</p>  | <p>2020-2025</p> | <p>Без финансирования</p> | <p>Заместитель заведующего<br/>         Старший воспитатель<br/>         Заместитель заведующего</p>  |

|   |   |      |                    |                                       |
|---|---|------|--------------------|---------------------------------------|
|   | родителей по результатам Программы развития ДОУ.  |      |                    | Старший воспитатель                   |
| 15.Определение новых целевых ориентиров | - составление Плана развития ДОУ с учетом анализа результатов, отчета по Программе Развития ДОУ | 2025 | Без финансирования | Заведующий<br>Заместитель заведующего |

### **Ожидаемый результат**

В дошкольном учреждении произойдут качественные изменения, которые повысят конкурентную способность на рынке образовательных услуг; созданные условия, позволят повысить качество образовательных услуг с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

### **В системе управления:**

- будет совершенствоваться внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ;
- локальные акты ДОУ будут дополнены в соответствии с современной нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- в ДОУ будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг по запросу родителей;
- материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами программы развития.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных

5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»

- развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**Система работы с родителями (законными представителями) выйдет на новый уровень:**

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

**Взаимодействие с социальными партнерами** будут расширены и укреплены.

## **7. Параметры оценки результативности реализации программы развития.**

При разработке программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью получения качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Система организации контроля выполнения Программы:

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов.
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДОУ.
4. Отчет администрации учреждения перед общим собранием работников ДОУ, общим родительским собранием.

