

СОГЛАСОВАНО

общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»

(протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад № 47  
«Лучик»

от 31 августа 2023 г. № 106/11

Заведующий

Е.В.Рогатюк



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №47 «ЛУЧИК»**

Подписано цифровой подписью: Рогатюк  
Елена Владимировна  
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=г. Тамбов,  
title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ  
САД № 47 "ЛУЧИК",  
1.2.643.100.3=120В3033313635353631393430,  
1.2.643.3.131.1.1=120С36303333303230313637  
3836, email=ds47@city.tambov.gov.ru,  
givenName=Елена Владимировна,  
sn=Рогатюк, cn=Рогатюк Елена  
Владимировна  
Дата: 2023.08.31 14:41:33+03'00'

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	19
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.5. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы	23
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ	23
2.7. Характер взаимодействия со взрослыми	26
2.8. Характер взаимодействия с другими детьми	28
2.9. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	32
2.10. Иные характеристики содержания Программы	34
2.11. Рабочая программа воспитания	37
2.11.1. Целевой раздел	37
2.11.2. Содержательный раздел	47
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. . Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.3. Распорядок и режим дня	61
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.5. Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды	74
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.7. Кадровые условия реализации Программы	77
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	78

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована Программа	78
4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	81

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа сотрудничество с родителями МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»	82
---	----

## Общие положения

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)<sup>1</sup>.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)

различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Тамбовской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Формирование видения будущего состояния дошкольного образовательного учреждения – важная задача, решение которой предполагает опору на нововведения, несущие изменения в области дошкольного образования. Образовательная программа предполагает прогнозирование, проектирование современного педагогического процесса в ДОУ.

Структура и содержание Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик» г. Тамбова соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Этот документ позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной системы учреждения.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Цели и задачи реализации программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» соответствуют пункту 14 Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» соответствуют пункту 14.3 Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни



человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*9. Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Право выбора способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*Младенчество и ранний возраст.* Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.



Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей

этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у

ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно

осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой

просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).



Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей

речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы соответствуют критериями, отраженным в п 15 ФОП.

## **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» (п.16)**

Мониторинг качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования и Положением о системе внутренней оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик».

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности и на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООБ ДО.

Целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка.

Уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка.**

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

соответствует пунктам 17-22 Федеральной программы.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников от 1 до 7 лет, представлены в пяти образовательных областях, см. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. стр. 49-185.*

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

В МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» особое внимание уделяется моделированию открытого развивающего образовательного пространства как условия оптимального всестороннего развития дошкольников.

Функционируя в качестве модели дошкольного образования как развивающей и развивающейся системы детский сад способен создать наиболее благоприятные условия для обеспечения медико- психолого- педагогического сопровождения естественного развития детей, реализации личностно-ориентированной модели общения в детском саду между сверстниками и детьми разного возраста, между взрослым и ребенком, снимает проблему адаптации детей к школе, обеспечивает право семьи, в том числе с детьми с ОВЗ, на доступное дошкольное образование и воспитание детей дошкольного возраста на основе реализации дополнительных образовательных услуг и вариативных форм дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется по инновационным технологиям на основе: построения целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей; гибкого содержания и подбора педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, организации индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге; права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Реализация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с использованием методической базы Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе. Выбор обусловлен тем, что данная программа соответствует требованиям ФГОС ДО.

В процессе организации образовательной деятельности предусмотрено использование парциальных программ: программа художественно-эстетического воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, программа Са-фи-дансе. Фирилева, Ж.Е., Сайкина Е.Г., Танцевально-игровая гимнастика для детей, программа социально-нравственного развития дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), программа по формированию основ здорового образа жизни «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина,

Парциальные программы обеспечивают максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Возможность реализации Программы обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала;
- материально-техническое оснащение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание современной предметно-пространственной развивающей среды.

«Коррекционно – развивающее направление» - раздел образовательной программы разработан в связи с воспитанием в МБДОУ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - недостатками речевого развития, задержкой психического развития. Образовательная работа с детьми с ОВЗ ведётся по адаптированным основным образовательным программам, которые составлены на основе: «Коррекционной программы воспитания и обучения для детей с фонетикофонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина); «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с3 до 7 лет» (Н.В.Нищева), Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной).

Цель адаптированных основных образовательных программ: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья, а также обеспечение воспитанникам с особыми образовательными потребностями равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Обозначенная цель достигается решением следующих **задач**:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы; -осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социально-педагогическим, правовым и другим вопросам.

Психолого – медико –педагогический консилиум согласно Положению о консилиуме МБДОУ регулирует работу службы сопровождения, коррекционно–развивающую работу педагогов, специалистов МБДОУ, взаимодействие с городским ПМПК по вопросам выработки индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Учителями-логопедами проводится квалифицированная коррекция речи детей в группах комбинированной направленности, логопункте обеспечивается социальная реабилитация детей (с ФН, ФФН, ФФН (диз.), ОНР).

Результативность коррекционно-развивающей работы по адаптивной программе оценивается участием ребенка в реализации Программы, как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах личностного развития – эмоциональной и познавательной

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра должна быть направлена на развитие у детей самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, чувства коллективизма.

#### **Задачи развития игровой деятельности детей 1 -3 лет**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей Действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### **Задачи развития игровой деятельности детей 3-4 лет**

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **Задачи развития игровой деятельности детей 4-5 лет**

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

#### **Задачи развития игровой деятельности детей 5-6 лет**

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

#### **Задачи развития игровой деятельности детей 6-7 лет**

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют пункту 26 Федеральной программы.**

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Ведущие цели взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.



## Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-новости, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «Школа молодой семьи», лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

*В ДОУ ежегодно разрабатывается план сотрудничества с родителями муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик».*

### 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы изложены в п. 27 Федеральной программы.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

В ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога-психолога и детей 3 - 7 лет в учебный план включен такой компонент учреждения, как игровой тренинг «Давайте поиграем» по социально-личностному развитию и социальных взаимоотношений детей.

Данный дополнительный компонент включен в учебный план в связи с тем, что увеличилось количество детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, которые напрямую влияют на поведение дошкольников, препятствуют конструктивному межличностному общению, а в итоге и оптимальной детской социализации.

Применение тренинговой игры позволяет:

- развивать коммуникативные навыки: эмпатия, снятие психологических и тактильных барьеров в общении, развитие доверия, групповое сплочение и повышение эффективности взаимодействия и работоспособности в группе, обучение не деструктивным формам проявления агрессии, разрешению конфликтов, обучение ораторскому мастерству,
- регулировать психические и эмоциональные состояния;
- развивать внимание, концентрации, креативного подхода к решению задач; обучение конкретным навыкам, умениям и способам деятельности;
- расширять социально-ролевой потенциал участников игрового тренинга.

### 2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.

Организация коррекционно - педагогического процесса в ДОУ носит системный и пропедевтический характер.

С целью создания равных стартовых возможностей в начале обучения детей в школе, в связи с наблюдающимся в последнее время снижением уровня речевого развития детей дошкольного возраста и оказания необходимой логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет на базе МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» планируется создание условий для организации групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей, организована работа логопункта, обеспечивающего индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Для работы логопедического пункта в МБДОУ организована «Речевая студия», которая отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлена для проведения индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи и фонематического недоразвития, воспитания у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

Задачами коррекционного обучения в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи.

Коррекционно — воспитательная работа строится с учётом особенностей психологического развития детей с нарушением речи, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Содержание образовательного процесса в группе комбинированной направленности определяется образовательной деятельностью детей 5-6 лет

***Коррекционная работа логопедического пункта осуществляется в соответствии со следующими принципами:***

- принцип развивающего обучения,
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии,
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза,
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения,
- деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психические и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

*Основные цели:*

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности

*Основными задачами логопедического пункта МБДОУ являются:*

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников, для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика нарушений речи у воспитанников;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- решение задач социального развития.
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Основными формам логопедической коррекции являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности составляет 15 минут с учётом движения ребёнка по детскому саду с учителем – логопедом. Количество индивидуальной образовательной деятельности соответствует циклограмме рабочего времени специалиста. Периодичность индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них недостатков речевого развития. Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы*. Показателем работы учителя-логопеда является состояние всех структурных компонентов речи у детей (фонетика, лексика, грамматика, связная речь) выпускаемых в школу.

Особенности содержания коррекционной работы педагогов дошкольного учреждения с детьми ОВЗ с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи и задержкой

психического развития отражено в адаптированных основных образовательных программах для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик».

Коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи и замедленным темпом развития осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается педагогами дошкольного учреждения в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит с учетом требований адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» и рекомендациями территориальной ПМПК.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик».

## **2.7. Характер взаимодействия со взрослыми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом, овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» и в семье воспитанников являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые (педагоги, родители (законные представители) предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к взрослому. Включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка

таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.8. Характер взаимодействия с другими детьми**

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками. Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми*. Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом*. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинается в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во



время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия

старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

## **2.9. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что

ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет

пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:  
в группе чувствуют себя увереннее;  
активнее проявляют свои интересы;  
ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа.

## **2.10. Иные характеристики содержания Программы**

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишённая принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого,

но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

### **Условия, способствующие детской игре**

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что, играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя,



понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

## 2.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.11.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 47» Лучик» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), образовательной Федеральной программой.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, **воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основным целевым ориентиром воспитательного процесса является формирование у детей базовой системы ценностей – основ морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **Цель, задачи и принципы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основная цель воспитания** в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи :**

Общие задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

— формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

— развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

— организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

— воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

— объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Принципы:**

— **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад и воспитывающая среда образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ .

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, включающая в себя не только организацию предметно-пространственной среды, но и сочетание различных форм и методов воспитательного воздействия.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Ведущей деятельностью в МБДОУ при организации воспитательной работы с дошкольниками является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений по освоению образовательной программы у воспитанников.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из главных составляющих в воспитательном процессе является **физическое воспитание** и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, других форм работы с детьми. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в МБДОУ уделяется **трудовому воспитанию** дошкольников, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Для успешной работы педагога активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми,

применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

### **Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию на основе чувства доброжелательности;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят.

**Профессионально-родительская общность** объединяет сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, а важнейшим способом реализации сотрудничества является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. В работе с родителями педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Родители являются активными участниками тематических выставок, которые были организованы в детском саду.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду предусмотрена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относятся к личности воспитанника;
- умеют быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеют сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеют сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

## **Социокультурный контекст**

В МБДОУ отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности.

### **Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными институтами города Тамбова**

МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» сотрудничает с заинтересованными организациями: на договорной основе:

- МАОУ СОШ № 4
- МОУ СОШ № 35
- МБОУ ДОД ДШИ № 3
- Территориальная ПМПК города Тамбова
- ТГУ имени Г.Р. Державина
- МБУ «ЦБС» библиотека-филиал № 9 имени И.А. Крылова
- ТОГУ «Тамбовконцерт»
- Творческое объединение «Артист»

Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, творческих способностей.

### **Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Специфика условий осуществления воспитательного процесса.**

В состав помещений МБДОУ входят 11 групповых ячеек. Материально-технические условия учреждения соответствуют санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям, имеется музыкально – хореографический зал, физкультурно-тренажёрный зал, речевая студия, кабинет психолога, информационно-методический кабинет.

Территория детского сада имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, две физкультурных площадки.

Специфика условий обеспечивает создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка воспитательной среды. Система воспитания нацелена на развитие игры и познавательной активности, инициативности, жизнерадостности, стремления узнавать новое. Адекватная организация воспитывающей среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Педагоги проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка; обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям. Определяют с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров к концу раннего и дошкольного возрастов

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру



<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое (художественно – эстетическое)</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать
<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
		И слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое (художественно – эстетическое)</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.11.2. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Образовательная область/Ценности	Направления воспитания	Задачи
<b>Познавательное развитие</b>  Ценности — Родина и природа — знания	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.</li><li>- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.</li><li>- формировать представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;</li><li>- формировать представления о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li></ul>

<p><b>Социальнокоммуникативное развитие</b></p> <p>Ценности:  — семья, дружба, человек и сотрудничество  — труд</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание  Гражданско-правовое воспитание  Развитие навыков здорового образа жизни  Экологическое воспитание  Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать нормы и ценности, которые приняты в обществе, учиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности.</li> <li>- развивать у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.</li> <li>- формировать чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</li> <li>- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Ценности: – культура и красота</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию  Эстетическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Российской Федерации;</li> <li>- приобщать детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>- создать условия для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Ценности: -объединяет все ценности</p>	<p>Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть);</li> <li>- развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей;</li> <li>- побуждать детей к</li> </ul>

		самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
<b>Физическое развитие</b>  Ценности: – здоровье	Физическое воспитание  Развитие навыков здорового образа жизни	- формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развивать культуру здорового питания; - создавать для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления; - развивать культуру безопасной жизнедеятельности.

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Для эффективного решения воспитательных задач предусмотрены разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создания моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Среди традиционных событий проводятся: досуги, встречи с интересными людьми, праздники, конкурсы городского, регионального, всероссийского значения.

Все воспитательные мероприятия проводятся с учетом ФОП, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Примерный перечень мероприятий соответствуют п.36 ФОП. Традиционно в МБДОУ проводится театральная фестиваль «Золотая маска», посвященный Всемирному дню театра.

### Примерная модель воспитательного процесса на день

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы по разным направлениям.

- Формирование основ гражданской идентичности
- Воспитание культуры труда
- Формирование основ экологической культуры
- Развитие основ нравственной культуры
- Формирование основ межкультурного взаимодействия
- Формирование семейных ценностей

Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности
Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность
Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность
Наблюдения	
Гигиенические процедуры	Самообслуживание
Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность
Утренняя гимнастика	Физическая активность
Формирование культуры еды	Самообслуживание
Игра	Самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность

Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетнодидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность
Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная
Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические игры Сюжетноролевые игры Конструирование Труд в природе	Трудовая деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора, Физическая активность
Беседа Дежурство	Самообслуживание
Воспитание навыков здорового образа жизни	
Гимнастика пробуждения	Физическая активность
Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ
Игра	Самостоятельная игровая деятельность
Беседа Дежурство	Самообслуживание
Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Конструирование Чтение художественной и познавательной литературы	Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность
Кружки	Конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, игровая, двигательная
Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность

Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетнодидактические, подвижные, сюжетно- ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность
Беседа Консультация	Коммуникативная деятельность

**Традиции детского сада  
 (Развитие основ нравственной культуры, формирование основ гражданской  
 идентичности, формирование семейных ценностей)**

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

<b>Всероссийские, городские мероприятия</b>	<b>Мероприятия ДОУ</b>
---	------------------------



<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями</p>	<p>Утренники праздники</p> <p>– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы</p> <p>- «выпускной», торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса - школьник.</p> <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>
---	--

#### **Мероприятия в группе**

Вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада.

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.

При необходимости - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Досуговая деятельность в программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

#### **«За здоровьем в детский сад»**

#### **(Развитие основ нравственной культуры)**

Работа по данному направлению строится на основе Образовательной программы дошкольного образования учреждения, адаптированной для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с фонетико-фонетическими нарушениями речи), так и в рамках проекта Программы развития.

**Цель:** Воспитание осознанного отношения ребенка к своему здоровью, приобщение детей к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья детей на основе использования современных здоровьесберегающих технологий.
2. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Формировать понятие о здоровом образе жизни через реализацию коррекционной работы.
4. Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования образовательного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно - исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника. Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»), «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях), «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «изобразительное искусство»).

**«Увлечение – профессия – успех»**

**(Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры)**

Работа строится на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с фонетико-фонетическими нарушениями речи), так и в рамках проекта Программы развития.

**Цель:** Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых.

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить современные вариативные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников (в т.ч. у детей из групп компенсирующей направленности, создание ситуаций успеха, способствующих развитию творческой личности).

Трудовому воспитанию, т. е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль в разностороннем развитии личности ребенка. Главная цель трудового воспитания детей дошкольного возраста - это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

#### **«Бережем планету вместе»**

#### **(Формирование основ экологической культуры, воспитание культуры труда, развитие основ нравственной культуры)**

Цель работы по формированию элементарных экологических представлений – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

#### **Основные направления развития воспитания:**

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

Особое внимание при работе с детьми этого возраста следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

#### **«Я, моя семья, мой город, моя страна»**

#### **(Формирование семейных ценностей, развитие основ нравственной культуры, формирование основ гражданской идентичности)**

Работа строится на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с фонетико-фонетическими нарушениями речи).

#### **Навстречу друг другу**

#### **(Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры, формирование основ межэтнического взаимодействия, формирование семейных ценностей)**

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности- пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Взаимодействие педагогов с родителями реализуется посредством разных форм: родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции; *индивидуальные* - индивидуальные консультации, беседы; *наглядные* - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

##### **К услугам воспитанников предоставлены:**

1. Музыкально-хореографический зал.
2. Физкультурно- тренажерный зал с необходимым оборудованием.
3. Речевая студия
4. Кабинет педагога-психолога.
5. Медицинский кабинет (ТГБОУЗ г Тамбова № 4).

МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь следующих задач:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы в соответствии с динамикой развития системы образования;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих работников организации.

МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» создает материально-технические условия, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиены персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

#### **Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.**

Работа по соблюдению санитарно-гигиенического режима и профилактике травматизма МБДОУ построена в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Оборудование на участках детского сада соответствует росту и возрасту детей, надежно и устойчиво закреплено. Поверхность оборудования ровная, гладкая, без острых выступов, покрыта водостойкими красками и хорошо поддается очистке. Для озеленения участка используются деревья и кустарники без колючек и ядовитых плодов, а также садовые цветы.

В здании высота ограждений лестниц и поручней соответствует требованиям. Стены групповых комнат окрашены в спокойные светлые тона, отделка потолка и стен допускает мытье и дезинфицирующую обработку. Полы покрыты линолеумом спокойных расцветок и

композиций. Отопительные приборы ограждены съемными деревянными решетками во избежание ожогов и травм у детей.

Основные помещения детского сада имеют непосредственное естественное освещение. На подоконниках нет цветов, снижающих уровень естественного освещения. Источники искусственного освещения (лампы накаливания) обеспечивают достаточное и равномерное освещение всего помещения.

Оборудование учитывает особенности роста детей и соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям. Соответствующее росту и возрасту детей оборудование обеспечивает правильное положение тела и исключает излишнее напряжение организма во время занятий, что имеет большое значение в профилактике искривлений позвоночника и близорукости, способствует привитию детям определенных навыков: гигиенических, игровых, двигательных, навыков самостоятельности — самим садиться за стол, пользоваться умывальником и т.д. Оборудование безопасно для детей.

Стол и стулья промаркированы, подобраны по возрасту и росту детей. Для занятий столы установлены у светонесущей стены на расстоянии 1 м при левостороннем освещении. Рассаживают детей с учетом состояния здоровья, зрения и слуха. Все стационарное детское оборудование закреплено во избежание травматизма.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Все помещения ДОО содержатся в чистоте и порядке. Проводится влажная уборка.

Игрушки в группах для детей 1-3 лет моются 2 раза в день, а для детей старшего возраста — ежедневно в конце дня горячей водой с мылом или 2% раствором соды, промываются проточной водой и высушиваются.

Групповые комнаты, спальни, музыкальный, спортивный залы обеспечены чистым свежим воздухом. Одностороннее проветривание осуществляется в присутствии детей, сквозное и угловое проветривание только при их отсутствии и заканчивается за 30 минут до возвращения детей.

Прогулки на открытом воздухе проводятся 2 раза в день. Одежда детей во время прогулки и в помещении соответствует температурному режиму.

#### **Соблюдение требований пожарной безопасности.**

Материальная база МБДОО соответствует требованиям пожарной безопасности. Ко всем входам в здание обеспечен свободный доступ. Проезды и подъезды к зданию, а также подступы к пожарному инвентарю и оборудованию свободны. Проводятся мероприятия по определению и поддержанию надлежащего противопожарного состояния в здании, сооружениях, помещениях, на прогулочных участках, площадках, территории, в кабинетах; мероприятия по контролю и надзору за выполнением правил пожарной безопасности при эксплуатации, ремонте, обслуживании здания, сооружений, помещений, коммунальных сетей, оборудования, инвентаря и т.п.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная сигнализация, видеонаблюдение, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности.

Постоянно проводятся учебно-тренировочных мероприятий с сотрудниками и детьми по вопросам безопасности, соблюдается пропускной режим.

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **К услугам воспитанников предоставлены:**

1. Музыкально-хореографический зал.

2. Физкультурно- тренажерный зал с необходимым оборудованием.
3. Речевая студия
4. Кабинет педагога-психолога.
5. Медицинский кабинет (ТГБОУЗ г. Тамбова № 4).

МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь следующих задач:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы в соответствии с динамикой развития системы образования;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих работников организации.

МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» создает материально-технические условия, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиены персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

#### **Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.**

Работа по соблюдению санитарно-гигиенического режима и профилактике травматизма МБДОУ построена в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (с изменениями на 4 апреля 2014 года).

Оборудование на участках детского сада соответствует росту и возрасту детей, надежно и устойчиво закреплено. Поверхность оборудования ровная, гладкая, без острых выступов, покрыта водостойкими красками и хорошо поддается очистке. Для озеленения участка используются деревья и кустарники без колючек и ядовитых плодов, а также садовые цветы.

В здании высота ограждений лестниц и поручней соответствует требованиям. Стены групповых комнат окрашены в спокойные светлые тона, отделка потолка и стен допускает мытье и дезинфицирующую обработку. Полы покрыты линолеумом спокойных расцветок и

композиций. Отопительные приборы ограждены съемными деревянными решетками во избежание ожогов и травм у детей.

Основные помещения детского сада имеют непосредственное естественное освещение. На подоконниках нет цветов, снижающих уровень естественного освещения. Источники искусственного освещения (лампы накаливания) обеспечивают достаточное и равномерное освещение всего помещения.

Оборудование учитывает особенности роста детей и соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям. Соответствующее росту и возрасту детей оборудование обеспечивает правильное положение тела и исключает излишнее напряжение организма во время занятий, что имеет большое значение в профилактике искривлений позвоночника и близорукости, способствует привитию детям определенных навыков: гигиенических, игровых, двигательных, навыков самостоятельности — самим садиться за стол, пользоваться умывальником и т.д. Оборудование безопасно для детей.

Столы и стулья промаркированы, подобраны по возрасту и росту детей. Для занятий столы установлены у светонесущей стены на расстоянии 1 м при левостороннем освещении. Рассаживают детей с учетом состояния здоровья, зрения и слуха. Все стационарное детское оборудование закреплено во избежание травматизма.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Все помещения ДОО содержатся в чистоте и порядке. Проводится влажная уборка.

Игрушки в группах для детей 1-3 лет моются 2 раза в день, а для детей старшего возраста — ежедневно в конце дня горячей водой с мылом или 2% раствором соды, промываются проточной водой и высушиваются.

Групповые комнаты, спальни, музыкальный, спортивный залы обеспечены чистым свежим воздухом. Одностороннее проветривание осуществляется в присутствии детей, сквозное и угловое проветривание только при их отсутствии и заканчивается за 30 минут до возвращения детей.

Прогулки на открытом воздухе проводятся 2 раза в день. Одежда детей во время прогулки и в помещении соответствует температурному режиму.

#### **Соблюдение требований пожарной безопасности.**

Материальная база МБДОУ соответствует требованиям пожарной безопасности. Ко всем входам в здание обеспечен свободный доступ. Проезды и подъезды к зданию, а также подступы к пожарному инвентарю и оборудованию свободны. Проводятся мероприятия по определению и поддержанию надлежащего противопожарного состояния в здании, сооружениях, помещениях, на прогулочных участках, площадках, территории, в кабинетах; мероприятия по контролю и надзору за выполнением правил пожарной безопасности при эксплуатации, ремонте, обслуживании здания, сооружений, помещений, коммунальных сетей, оборудования, инвентаря и т.п.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная



сигнализация, видеонаблюдение, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности.

Постоянно проводятся учебно-тренировочных мероприятий с сотрудниками и детьми по вопросам безопасности, соблюдается пропускной режим.

Литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения, используемые для реализации образовательной программы ДОО соответствуют ФОП п.33.

### 3.3. Распорядок и режим дня

#### Режим дня в детском саду для детей 2 - 3 лет

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.00	Приём детей. Минутки вхождения в день. Беседы с детьми. Самостоятельные игры, наблюдения.
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.30	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.30 – 9.50	Самостоятельные игры
9.50 – 10.10	Второй завтрак
10.10 - 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.20 - 11.30	Подготовка к обеду
11.30 - 11.50	Обед
11.50 - 12.00	Подготовка ко сну
12.00 - 15.00	Сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.40	Самостоятельные игры, совместная игровая деятельность воспитателя и детей
15.40 – 16.00	Полдник
16.00-16.10	Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием), самостоятельные игры, совместная игровая деятельность воспитателя и детей, чтение художественной литературы
16.10 – 16.30	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

#### Режим дня в детском саду для детей 3 - 4 лет

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.00	Приём детей. Минутки вхождения в день. Беседы с детьми.

	Самостоятельные игры, наблюдения.
<b>8.00 – 8.05</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.05 – 8.40</b>	Завтрак
<b>8.40 - 9.00</b>	Самостоятельные игры
<b>9.00 – 9.40</b>	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
<b>9.40 – 9.55</b>	Самостоятельные игры, совместная игровая деятельность воспитателя и детей.
<b>9.55 – 10.15</b>	Второй завтрак
<b>10.15 - 12.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
<b>12.00 - 12.30</b>	Обед
<b>12.30 - 15.00</b>	Подготовка ко сну, сон
<b>15.00 - 15.30</b>	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
<b>15.30 - 16.00</b>	Полдник
<b>16.00 - 16.50</b>	Самостоятельные игры, совместная игровая деятельность воспитателя и детей, чтение художественной литературы, конструирование, досуги, общение и деятельность по интересам, дополнительные образовательные услуги
<b>16.50- 18.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

#### Режим дня в детском саду для детей 4 - 5 лет

Время	Режимные моменты
<b>7.00 - 8.00</b>	Приём детей. Минутки вхождения в день. Беседы с детьми. Наблюдения. Самостоятельные игры.
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10 – 8.20</b>	Чтение художественной литературы
<b>8.20-8.50</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак
<b>8.50 -9.00</b>	Самостоятельные игры.
<b>9.00-10.01</b>	Организованная образовательная деятельность. Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя и детей.
<b>10.01 – 10.15</b>	Второй завтрак
<b>10.15 - 12.10</b>	Организованная образовательная деятельность , совместная деятельность воспитателя и детей. Подготовка к прогулке, прогулка, физическое развитие в игровой форме (в соответствии с расписанием), возвращение с прогулки.
<b>12.10-12.50</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12.50-13.00</b>	Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном
<b>13.00-15.00</b>	Дневной сон
<b>15.00-15.25</b>	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры

<b>15.25-16.00</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>16.00 - 17.30</b>	Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя и детей. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, конструирование, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, дополнительные образовательные услуги
<b>17.30 -19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка

### Режим дня в детском саду для детей 5-6 лет

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>7.30.-8.00</b>	Приём детей. Минутки вхождения в день. Беседы с детьми. Наблюдения. Самостоятельные игры.
<b>8.00 – 8.30</b>	Утренняя гимнастика. Совместная деятельность воспитателя и детей. Чтение художественной литературы.
<b>8.30-8.50</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак
<b>8.50-9.00</b>	Чтение художественной литературы
<b>9.00-10.12</b>	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей.
<b>10.12-10.20</b>	Второй завтрак
<b>10.20 – 12.25</b>	Совместная деятельность воспитателя и детей. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), физическое развитие на улице, возвращение с прогулки, организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)
<b>12.25-12.50</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12.50-13.00</b>	Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном
<b>13.00-15.00</b>	Дневной сон
<b>15.00-15.10</b>	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
<b>15.10-15.20</b>	Свободная игровая деятельность, чтение художественной литературы
<b>15.20 - 15.45</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>15.45 – 16.07</b>	Самостоятельная деятельность по интересам, театрализация, конструирование, организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)
<b>16.07-17.30</b>	Игры, досуги, дополнительные образовательные услуги, логопедический час
<b>17.30-18.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, дополнительные образовательные услуги

### Режим дня в детском саду для детей 6 - 7 лет

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.10	Приём детей. Минутки вхождения в день. Беседы с детьми. Наблюдения. Самостоятельные игры.
8.10 – 8.30	Утренняя гимнастика , совместная деятельность воспитателя и детей
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 -9.00	Чтение художественной литературы, подготовка к занятиям
9.00-10.10	Организованная образовательная деятельность, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя и детей
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.50	Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя и детей, , организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием), подготовка к прогулке
10.50 – 12.30	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), физическое развитие на улице (в соответствии с расписанием), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 -13.00	Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 -15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.10– 15.40	Образовательная деятельность. Общение по интересам, чтение художественной литературы.
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.30	Игры, досуги, театрализация, конструирование, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, дополнительные образовательные услуги
17.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, дополнительные образовательные услуги

*Игровой тренинг «Давайте поиграем» (по плану педагога психолога) проводится для детей 3-7 лет 1 раз в неделю в ходе режимных моментов*

#### 3.4. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий

##### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Задача педагогов дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и

общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы находят отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Планируются также сематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных

произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей 2-3 лет

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<b>Развлечение «В гостях у игрушек»</b> Вызывать интерес к музыке, игрушкам, желание играть с ними.
Октябрь	<b>Развлечение «Осенняя история»</b> Знакомить детей с приметами осени, вызвать желание участвовать в ходе развлечения. Выставка детского творчества «Осень разноцветная».
Ноябрь	<b>Выставка детских работ «День мамы!»</b> <b>Развлечение «Осенние забавы»</b> Создать радостную атмосферу, вызвать желание активно участвовать в представлении.
Декабрь	<b>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»</b> Расширить представления детей о праздновании Нового года. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. <b>Праздник «Ёлочка-красавица»</b> Создавать радостную, праздничную атмосферу, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.
Январь	<b>Развлечение «Заюшкина избушка» (с участием старших детей)</b> Вызывать интерес у детей к русским народным сказкам, развивать эмоциональную отзывчивость.
Февраль	<b>Фольклорное развлечение «Вот как мы умеем»</b> Знакомить детей с малыми фольклорными формами, активизировать детей в музыкально-ритмической деятельности.
Март	<b>Весенний праздник (посвященный Дню 8-го Марта)</b> Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности. <b>Книжкины именины:</b> Формирование ценностного отношения к художественной литературе.
Апрель	<b>Развлечение «Веселые музыканты»</b> Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать

	любовь к музыке.
Май	<b>Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето красное»</b> (с участием старших детей) Создавать радостное настроение для детей, способствовать участию их в развлечении по мере возможности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей 3-4 лет

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<b>Спортивный досуг «Веселые зверята»</b> Приобщать детей к физической культуре, воспитывать интерес к подвижным играм.
Октябрь	<b>Моя семья. Мой детский сад.</b> <b>Развлечение «Танцуем, слушаем, играем»</b> («Покровская ярмарка») Приобщать детей к русской народной культуре, развивать творческие способности детей. <b>Тематический праздник «Осенний бал»</b> Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательное – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»
Ноябрь	<b>Досуг «День мамы!»</b> . Выставка детских работ. Создать радостную атмосферу, вызвать желание активно участвовать в представлении. <b>Спортивный праздник «Осенние забавы»</b> Вызвать интерес к подвижным играм-аттракционам, желание в них участвовать.
Декабрь	<b>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»</b> <b>Викторина «Зимние виды спорта». Конкурс «Фабрика Деда Мороза»</b> . Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. <b>Праздник «Новый год к нам идет»</b> Создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности. <b>Спортивный досуг «В гости к елочке»</b> Формирование интереса к подвижным играм и хороводам.
Январь	<b>Развлечение «Прощание с елочкой»</b> (с участием старших детей) Формировать у детей музыкальную культуру, развивать музыкальные способности, вызвать интерес к театру, драматизации. <b>День здоровья</b> . Коллективная работа «Лыжная прогулка». Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур» <b>Спортивный досуг «На зимней полянке»</b> Развитие двигательной активности, формирование двигательных

	качеств.
Февраль	<p><b>Фольклорное развлечение «Праздник вкусных песенок»</b> (Масленица) Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, знакомить детей с народными обычаями, играми, песнями, в которых поется об оладушках, пирожках, блинах.</p> <p><b>Спортивный праздник «Вырасту как папа»</b> Развивать двигательную активность в процессе выполнения основных движений.</p>
Март	<p><b>Весенний праздник</b> (посвященный Дню 8-го Марта) Создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p><b>Книжкины именины:</b> Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой». Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей.</p> <p><b>Спортивный досуг «В гостях у гномика»</b> Создать радостную атмосферу праздника, развивать двигательное творчество в музыкально-подвижных играх.</p>
Апрель	<p><b>Развлечение «Веселые музыканты»</b> Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.</p> <p><b>Спортивный досуг «Вечер подвижных игр»</b> Развивать двигательную активность в подвижных играх.</p>
Май	<p><b>Музыкально-спортивное развлечение «Мама, папа и Я»</b> (совместно с инструктором по физической культуре) Способствовать благоприятному развитию детско-родительских отношений, развивать творческие способности детей, активизировать спортивно-игровую деятельность детей.</p>

Особенности традиционных событий, праздников,  
мероприятий для детей 4-5 лет

Месяц	Развлечение
Сентябрь	<p><b>Музыкально-литературное развлечение «Осенние приметы»</b> Формировать интерес к музыкальным занятиям и развлечениям, способствовать познанию окружающего мира через знакомство с песенками, играми, стихами об осени.</p> <p><b>День дошкольного работника. Праздник «Наши любимые воспитатели»</b> (песни и стихи о воспитателях), фотоальбом «Хорошо у нас в саду» Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.</p> <p><b>Спортивный досуг «Цветные автомобили»</b> Закрепление правил дорожного движения через подвижные игры.</p>
Октябрь	<p><b>Моя семья. Мой город.</b> Фотовыставка «Мой город». Выставка рисунков «Моя семья».</p>

	<p><b>Развлечение «Танцуем, слушаем, играем»</b> (<i>«Покровская ярмарка»</i>) Приобщать детей к русской народной культуре, развивать творческие способности детей.</p> <p><b>Тематический праздник «Осенний бал»</b> Выставка детского творчества «Осень разноцветная».</p> <p>Познавательльно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»</p>
Ноябрь	<p><b>День народного единства.</b> Выставка детских рисунков «Страна, где я живу». Тематические беседы, вечера. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине.</p> <p><b>Досуг «День матери»</b> Создать радостную атмосферу, вызвать желание активно участвовать в представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p><b>Спортивный праздник «Волшебный лес здоровья»</b> Формирование навыков здорового образа жизни через занятия физической культурой.</p>
Декабрь	<p><b>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»</b></p> <p><b>Викторина «Зимние виды спорта». Конкурс «Фабрика Деда Мороза».</b> Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой.</p> <p><b>Праздник «Новый год к нам идет»</b> Создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p>
Январь	<p><b>Развлечение «Прощание с елочкой»</b> (<i>с участием старших детей</i>) Формировать у детей музыкальную культуру, развивать музыкальные способности, вызвать интерес к театру, драматизации.</p> <p><b>Зимний спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»</b> (<i>совместно с инструктором по физической культуре</i>) Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран.</p> <p><b>День здоровья.</b> Коллективная работа «Лыжная прогулка». Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>
Февраль	<p><b>Фольклорное развлечение «Праздник вкусных песенок»</b> (<i>Масленица</i>)</p> <p><b>Спортивный досуг «Масленицу встречаем- зиму провожаем»</b> Воспитывать интерес к народному фольклору с помощью русских народных игр, песен, закличек.</p>
Март	<p><b>Весенний праздник</b> (<i>посвященный Дню 8-го Марта</i>) Создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно</p>



	<p>участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности. <b>Выставки рисунков «Портрет мамы» Книжкины именины:</b> Литературная викторина по ранее изученным произведениям. Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p><b>Спортивный досуг «Весенние хороводы»</b> Знакомить детей с русскими традициями с помощью народных подвижных игр и хороводов.</p>
Апрель	<p><b>Развлечение «Лесной концерт»</b> Активизировать умение детей играть в оркестре на различных ДМИ.</p> <p><b>Планета Земля – наш общий дом. День Земли.</b> Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы». Развлечение «Весна – красна».</p> <p><b>Спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты»</b> Развитие двигательных качеств и умений в процессе выполнения двигательных заданий.</p>
Май	<p><b>Музыкально-спортивный праздник «День семьи»</b> <i>(совместно с инструктором по физической культуре)</i> Создать атмосферу праздника, способствовать благоприятному развитию детско-родительских отношений, музыкальных способностей. активизировать спортивно-игровую деятельность детей.</p>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей 5-6 лет

Месяц	Развлечение
Сентябрь	<p><b>Массовый праздник «День знаний»</b> Создать торжественную атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать творческие способности.</p> <p><b>Досуг «Жмурки с колокольчиком»</b> <i>(игра-забава)</i> Создать радостное настроение, развивать у детей музыкальный слух вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p> <p><b>День дошкольного работника. Праздник «Наши любимые воспитатели»</b> (песни и стихи о воспитателях), фотоальбом «Хорошо у нас в саду» Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.</p>
Октябрь	<p><b>Мой город. Моя страна</b> Фотовыставка «Мой город». Тематический альбом «Заповедные места Тамбовского края». Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»</p> <p><b>Народное гулянье «Покровская ярмарка»</b> <i>(на улице)</i> Приобщать детей к русской народной культуре, способствовать активному участию детей в развлечении, развивать творческие способности детей.</p>

	<p><b>Развлечение «Праздник урожая»</b>          Воспитывать бережное отношение к природе, с/х труду и рабочим профессиям, развивать музыкальные способности.</p> <p><b>Тематический праздник «Осенний бал»</b>          Выставка детского творчества «Осень разноцветная».</p> <p>Познавательльно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»</p>
Ноябрь	<p><b>День народного единства.</b> Выставка детских рисунков «Страна, где я живу». Тематические беседы, вечера. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине.</p> <p><b>Досуг «Мы любим мультики!»</b>          Закреплять знания детей о мультфильмах, способствовать развитию мышления, памяти и воображения; развивать певческие навыки, посредством исполнения песен Владимира Шаинского.</p> <p><b>Развлечение по духовно-нравственному воспитанию «Наш весёлый концерт» (посвященный «Дню матери»)</b>          Создать условия для проведения совместного мероприятия; воспитывать в детях нежное чувство любви и уважения к мамам, развивать творческие способности.</p> <p><b>Спортивный праздник «Мы дружные, веселые- мы все одна семья»</b>          Воспитывать командный дух в играх-эстафетах.</p>
Декабрь	<p><b>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»</b></p> <p><b>Викторина «Зимние виды спорта». Конкурс «Фабрика Деда Мороза».</b> Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p> <p><b>Досуг «В гостях у бабушки-загадушки»</b>          Развивать у детей внимание, сообразительность и смекалку; побуждать детей отгадывать «музыкальные» загадки.</p> <p><b>Новогодний праздник</b>          Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p><b>Спортивный квест «В поисках письма Деда Мороза»</b>          Формирование двигательных навыков через спортивные игры-загадки.</p>
Январь	<p><b>Фольклорное развлечение «Коляда – отвори ворота»</b>          Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.</p> <p><b>Досуг «Вместе весело шагать»</b>          Воспитывать коммуникативные качества, доставить детям радость от встречи с музыкой.</p> <p><b>Зимний спортивный праздник «Зимние олимпийские игры» (совместно с инструктором по физической культуре)</b>          Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта.</p>

	<p>Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p> <p><b>День здоровья.</b> Коллективная работа «Лыжная прогулка».</p> <p>Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур».</p>
Февраль	<p><b>Развлечение по нравственно-патриотическому воспитанию «День защитника Отечества»</b> (совместно с инструктором по физической культуре)</p> <p>Воспитывать у детей уважение к Российской армии, укреплять детско-родительские отношения, развивать музыкальные способности.</p> <p><b>Фольклорное развлечение «Масленица»</b></p> <p>Расширять представление детей о народном гулянии; создать радостное настроение, поощрять дружеские отношения между детьми</p>
Март	<p><b>Весенний праздник (посвященный Дню 8-го Марта)</b></p> <p>Создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности. <b>Выставки рисунков «Портрет мамы»</b></p> <p><b>Досуг «Весёлый оркестр»</b></p> <p>Закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.</p> <p><b>Книжкины именины:</b> Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья». Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p><b>Спортивный досуг «День мяча»</b></p> <p>Формирование двигательных навыков в играх с мячом.</p>
Апрель	<p><b>Развлечение «Полет в космос»</b></p> <p>Активизировать игровую деятельность, развивать творческие способности детей.</p> <p><b>Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской.</b> Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы». Викторина «Защитники отечества». Развлечение «Весна – красна». Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.</p>
Май	<p><b>Развлечение по нравственно-патриотическому воспитанию «День Победы»</b></p> <p>Создать торжественную атмосферу, знакомить детей с музыкой ВОВ, воспитывать уважение к ветеранам войны, пожилым людям, развивать музыкальные способности.</p> <p><b>Музыкально-спортивное досуг «День семьи»</b> (совместно с</p>

	<p><i>инструктором по физической культуре)</i>  Создать атмосферу праздника, способствовать благоприятному развитию детско-родительских отношений, музыкальных способностей. активизировать спортивно-игровую деятельность детей.</p>
--	---

Особенности традиционных событий, праздников,  
мероприятий для детей 6-7 лет

Месяц	Развлечение
Сентябрь	<p><b>Массовый праздник «День знаний»</b>  Создать торжественную атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать творческие способности.  <b>Литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству П.И.Чайковского</b>  Рассказать о композиторе, приобщать детей к классической музыке, формировать музыкальный вкус.  <b>День дошкольного работника. Праздник «Наши любимые воспитатели»</b> (песни и стихи о воспитателях), фотоальбом «Хорошо у нас в саду»  Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.  <b>Спортивный досуг «Знай и соблюдай правила дорожного движения»</b>  Закрепление знаний о правилах дорожного движения с помощью подвижных игр.</p>
Октябрь	<p><b>Мой город. Моя страна</b> Фотовыставка «Мой город». Тематический альбом «Заповедные места Тамбовского края». Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»  Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей области, России.  <b>Народное гулянье «Покровская ярмарка» (на улице)</b>  Приобщать детей к русской народной культуре, развивать творческие способности детей.  <b>Развлечение «Праздник урожая»</b>  Воспитывать бережное отношение к природе, с/х труду и рабочим профессиям, развивать музыкальные способности.</p>
Ноябрь	<p><b>День народного единства.</b> Выставка детских рисунков «Страна, где я живу». Тематические беседы, вечера. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям  <b>Досуг «Мы любим мультики!»</b>  Закреплять знания детей о мультфильмах, способствовать развитию</p>

	<p>мышления, памяти и воображения; развивать певческие навыки, посредством исполнения песен Владимира Шаинского.</p> <p><b>Развлечение по духовно-нравственному воспитанию «День матери»</b> Создать благоприятную обстановку для общения детей с родителями, воспитывать в детях нежное чувство любви и уважения к мамам, развивать творческие способности.</p> <p><b>Спортивный праздник «Осенний марафон»</b> Развитие двигательных навыков и умений, формирование привычки здорового образа жизни.</p>
Декабрь	<p><b>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»</b></p> <p><b>Викторина «Зимние виды спорта». Конкурс «Фабрика Деда Мороза».</b> Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p> <p><b>Досуг «В гостях у бабушки-загадушки»</b> Развивать у детей внимание, сообразительность и смекалку; побуждать детей отгадывать «музыкальные» загадки.</p> <p><b>Новогодний праздник</b> Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p><b>Спортивный квест «В поисках письма Деда Мороза»</b> Формирование двигательных умений и навыков в процессе выполнения спортивных заданий.</p>
Январь	<p><b>Фольклорное развлечение «Коляда – отвори ворота»</b> Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.</p> <p><b>Зимний спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»</b> (совместно с инструктором по физической культуре) Создать радостную атмосферу спортивного праздника, приобщать детей к здоровому образу жизни, вызвать желание активно участвовать в играх и эстафетах, развивать музыкальные способности.</p> <p>Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p> <p><b>День здоровья.</b> Коллективная работа «Лыжная прогулка».</p> <p>Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>
Февраль	<p><b>Развлечение по нравственно-патриотическому воспитанию «День защитника Отечества»</b> (совместно с инструктором по физической культуре) Воспитывать у детей уважение к Российской армии, укреплять детско-родительские отношения, развивать музыкальные способности.</p> <p><b>Фольклорное развлечение «Масленица»</b></p>

	<p>Расширять представление детей о народном гулянии; создать радостное настроение, поощрять дружеские отношения между детьми</p>
Март	<p><b>Весенний праздник</b> (<i>посвященный Дню 8-го Марта</i>) Создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p><b>Выставки рисунков «Портрет мамы»</b></p> <p><b>Музыкально-литературный досуг «Ее величеству Музыка»</b> Рассказать о русских композиторах, приобщать детей к классической музыке, развивать музыкальные способности, формировать музыкальную культуру; учить чувствовать ритмичность вальса, выполнять вальсовые движения.</p> <p><b>Книжкины именины:</b> Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья». Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой». Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p><b>Спортивный досуг «День скакалки и мяча»</b> Формирование двигательных навыков через игры со спортивным оборудованием.</p>
Апрель	<p><b>Развлечение «Полет в космос»</b> Активизировать игровую деятельность, развивать творческие способности детей.</p> <p><b>Досуг «Светлая Пасха»</b> (<i>духовно-нравственное воспитание</i>) Знакомить детей с пасхальными традициями и обычаями, воспитывать интерес к русским обычаям, развивать творческие и музыкальные способности.</p> <p><b>Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской.</b> Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы». Викторина «Защитники отечества». Развлечение «Весна – красна». Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.</p>
Май	<p><b>Развлечение по нравственно-патриотическому воспитанию «День Победы»</b> Создать торжественную атмосферу, знакомить детей с музыкой ВОВ, воспитывать уважение к ветеранам войны, пожилым людям, развивать музыкальные способности.</p> <p><b>День здоровья.</b> Формирование привычки здорового образа жизни у детей и родителей посредством спортивных игр и развлечений.</p> <p><b>Выпускной бал</b> Доставить детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в детском саду. Показать уровень подготовки</p>

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик», прилегающими территориями, предназначенными для реализации ООП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.2.11.3) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования,

восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении учитывается целостность образовательного процесса, в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее:

в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-хореографическом зале, физкультурно-тренажерном зале, «Речевой студии», кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На участках и территории ДООУ (спортивных площадках, площадке по ПДД и др.) выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

В групповых комнатах, музыкально-хореографическом зале, физкультурно-тренажерном зале, речевой студии, кабинете педагога-психолога и других помещениях ДООУ организовано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Группы всех возрастов оборудованы в соответствии возрасту воспитанников и оснащены инвентарём и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалами и пособиями для развития мелкой моторики.

Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей, в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых организованы Центры для организации сюжетно-ролевых игр – «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская», «Кухни», «Прачечная».

Для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – «Центр книги» (книжный уголок, библиотека), «Центр природы» (зимний сад, огород), «Центр экспериментирования».

Для обеспечения художественно-эстетического развития детей в групповых комнатах выделены зоны оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей - «Центр изобразительной деятельности», «Музыкальный уголок», «Театральный уголок».

Компьютерно-техническое оснащение детского сада (проектор, экран, ноутбук, медиатека) использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик».



### 3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик».

### 3.7. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа ДОУ обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Воспитательно-образовательную работу ведут 30 педагогический работник. Из них: (1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования (хореограф).

Учебно-вспомогательный персонал представлен младшими воспитателями в составе 11 человек и помощниками воспитателя в составе 2 человек. Младшие воспитатели и помощники воспитателя участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем,

осуществляют под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников, под руководством воспитателя обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

### Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБДОУ укомплектован педагогическими кадрами	30	100
2	<b>Образовательный ценз</b> Высшее образование	16	56
	Среднее специальное	14	44
3	<b>Квалификация</b> Высшая	6	19
	Первая	16	59
	Соответствуют занимаемой должности	3	6
	Без категории	5	16
4	<b>Повышение квалификации</b>	30	100
	<b>Молодые специалисты</b>	0	0

### 3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» соответствует п.36 ФОП

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В краткой презентации Программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» указаны:

- 1) возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) используемые Примерные программы ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### 4.1. Возрастные и иные категории детей на которые ориентирована Программа.

Программа ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

**Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»** разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется на

основе методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

### **Структура и объем образовательной программы**

Разделы программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

### **Структура образовательной Программы**

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.
4. Дополнительный раздел.

### **Программа разработана**

**в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик» г. Тамбова (№ 3791 от 15.05.2015г.)
- Конвенцией о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

### **Цель основной образовательной программы**

#### **МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»**

Цель основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. А также развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

#### **Задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- использование потенциала социума с целью обогащения образовательного процесса;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирования опыта практической, познавательной, творческой деятельности;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям**

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Планируемая структура групп МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» на 2023-2024 уч.г.**

- 10 групп общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет
- 1 семейная группа присмотра и ухода детей 0 -7 лет

**Используемые образовательные программы дошкольного образования.**

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, О.В.Солнцева, А.Г. Гогоберидзе., 2014 г.

Парциальные программы:

Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» - М.Ю. Картушина.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» - Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова.

Программа Са-фи-дансе. Фирилева, Ж.Е., Сайкина Е.Г., Танцевально-игровая гимнастика для детей.

Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

**Коррекционные программы:**

Коррекционной программы воспитания и обучения для детей с фонетикофонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина);

Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с3 до 7 лет» (Н.В.Нищева),

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой,О.П. Гаврилушкиной).

**Планируемые результаты освоения образовательной**

**Программы ДОУ:**

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования;
- Планируемые результаты освоения коррекционной Программы

**Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»**

**представлен:**

- **Описанием образовательной деятельности**
- **Содержанием игровой деятельности**
- **Содержание коррекционной работы**
- **Воспитание и развитие детей в группе кратковременного пребывания**
- **Взаимодействие взрослых с детьми**
- **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**
- **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:**
  - Организация работы в семейной группе.
  - Игровой тренинг «Давайте поиграем» (психопрофилактика и развитие эмоционально-личностной сферы)

**Цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» с семьей** - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

- Работать в тесном контакте с семьями воспитанников
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство
- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями

**Формы взаимодействия МДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» с родителями (законными представителями) воспитанников:**

- Коллективные (родительские собрания, экскурсии)
- Индивидуальные (индивидуальные беседы)
- Наглядно-информационные (папки –передвижки, ширмы, стенды, выставки, фотоколлажи, дни открытых дверей, интернет-сайт).
- познавательные направления вовлечения родителей (тренинг, аукцион идей, душевный разговор, мастер-класс, консилиум)

**Организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»**

**включает в себя:**

- **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**
- **Организация развивающей предметно-пространственной среды**
- **Кадровые условия реализации Программы**
- **Материально-техническое обеспечение**
- **Планирование образовательного процесса**
- **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**
- Описание ежедневной организации жизнедеятельности детей
- **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**
- **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**
- Программно-методическое обеспечение
  - **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

**Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»**  
Краткая презентация ООП ДО

**Приложение**

**Программа  
сотрудничества с родителями  
муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик»**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3
<p><b>Аналитико-диагностическая деятельность</b>  <b>1. Исследование семей воспитанников для выявления:</b>                      - типа семьи;                      - уровня удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи                      - образовательного уровня, социального и материального положения;                      - потребностей на образовательные услуги для детей;                      - набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей;                      - опыта семейного воспитания                      - уровня включения родителей в деятельность учреждения</p>	ежегодно	Заведующий, зам.заведующего ст. воспитатель воспитатели психолог
<p><b>2. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей</b></p>	ежегодно по мере необходимости	зам.заведующего воспитатели психолог ст. воспитатель
<p><b>3. Изучение и анализ работы МДОУ с родителями для выявления уровня работы воспитателей:</b>                      - форм работы, которые применяются воспитателями в группах;                      - причин неудовлетворенности родителей организацией воспитания и обучения детей и работой с родителями</p>	ежегодно 1 раз в год	зам.заведующего ст. воспитатель
<p><b>4. Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения работы с родителями в МДОУ</b></p>	ежегодно	зам.заведующего ст. воспитатель

<p><b>2. Информационно-методическое обеспечение программы сотрудничества с родителями.</b>  1. Создание в методическом кабинете информационного банка, включающего:  -программу работы с родителями  - методические рекомендации по работе с родителями  - опыт семейного воспитания  - научно-популярная и методическая литература по работе с родителями  - рекомендации родителям, консультации, педагогические бюллетени по организации работы с детьми  - Видеотека по обобщению опыта работы с родителями: организации нетрадиционных форм общения</p>	постоянно	зам.заведующего ст. воспитатель воспитатели психолог
<p>3. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ОУ</p>	сентябрь-май ежегодно 2 раза в год	зам.заведующего ст. воспитатель психолог воспитатели
<p>4. Создание в ОУ пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей права ребенка:  - Закон РФ «Об образовании»;  - муниципальные документы, касающиеся образования;  - Семейный кодекс РФ;  - Конвенция о правах ребенка  - Типовое положение о детском саду;  -Устав детского сада;  Положение о Совете учреждения;  Положение о родительском комитете;  Договор на оказание платных услуг</p>	сентябрь – октябрь	заведующий заместитель заведующего
<p>5. Повышение педагогической культуры родителей  - Знакомство родителей с программами воспитания и обучения детей, по которым работает МДОУ  - Групповые обсуждения планов с родителями для совместной деятельности на будущее  - Проведение конференций по тематике годового плана  - Проведение семинаров- практикумов по заявкам родителей  Тренинги по конфликтологии, по разным разделам программы обучения и воспитания детей  - Общие родительские собрания для повышения уровня педагогической грамотности родителей по тематике годового плана  - Оформление папок – передвижек по тематике годового плана</p>	Постоянно ежегодно ежегодно ежегодно 1 раз в год ежегодно 2 раза в год	заведующий зам. заведующего воспитатели психолог воспитатели специалисты заведующий творческая группа воспитателей заведующий заместитель заведующего

<p>- Организация проблемно-теоретических постоянно действующих семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей раннего и дошкольного возраста»;</li> <li>- «Подготовка детей к школе»</li> <li>- «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми»</li> </ul> <p>Организация консультаций воспитателей, специалистов по проблемам обучения и воспитания детей по запросам родителей</p>	<p>1 раз в два месяца по мере надобности</p>	<p>ст. воспитатель воспитатели ст. воспитатель специалисты психолог специалисты, воспитатели</p> <p>ст. воспитатель специалисты, воспитатели</p>
<p>6. Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье:</p> <p>1) знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье и образовательном учреждении; встречи с работниками разных социальных служб города, района</p> <p>2) проведение коррекционной работы с проблемными семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение семей группы риска;</li> <li>- организация групповых дискуссий, тренингов для коррекции родительских установок и выявления индивидуальных проблем семьи;</li> <li>- индивидуальная работа с семьями;</li> <li>- организация совместной деятельности родителей и детей: праздники, соревнования и т.д.</li> </ul>	<p>ежегодно сентябрь-май</p>	<p>заведующий</p> <p>ст. воспитатель, специалисты, воспитатели ст. воспитатель</p> <p>психолог, воспитатели, специалисты</p>
<p>Организация работы «Школа молодой семьи»</p> <p>1) Функции современной семьи. Значение семьи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Культура семейных отношений. Особенности воспитания детей в молодой семье. Методы воспитания детей в семье. Адаптация ребенка в дошкольном учреждении. Психофизиологические особенности детей 1,5 – 3 лет. Физическое воспитание детей 1,5 – 3 лет. Нравственное воспитание детей 1,5-3 лет в семье. Особенности организации игры в домашних условиях в младшем дошкольном возрасте. Организация продуктивной деятельности в домашних условиях. Организация самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>один раз в месяц ежегодно</p>	<p>ст. воспитатель психолог, специалисты, воспитатели</p>



Оформление стенда «Сотрудничество в детском саду с родителями.	ежегодно	воспитатели, родители
7. Организация совместной практической деятельности 1) Организация Дня добрых дел 2) Проведение итоговых занятий в каждой возрастной группе 3) Проведение традиционных праздников: - «День Знаний» 1 сентября; - «Здравствуй, осень!»; - Новогодние и рождественские встречи; - «8 Марта – мамин праздник»; - Выпускной бал 4) Разработка сценариев и апробация новых мероприятий в образовательном учреждении	ежегодно по годовому плану по планам специалистов	ст. воспитатель музыкальный руководитель творческие группы воспитателей и родителей
Организация смотров-конкурсов детских театральных, фольклорных коллективов, танца; художественного слова	1 раз в год апрель –май	ст. воспитатель музыкальный руководитель воспитатели
Организация совместных соревнований для детей и родителей: - осенний кросс; - «Веселые старты»; - конкурс «А ну-ка, парни».	ежегодно по плану специалистов	ст. воспитатель инструктор по физ. культуре музыкальный руководитель воспитатели родители

---