

Утверждена:  
Педагогическим советом №1  
от «06» 09 2023 года  
Приказ №136 от «06» 09 2023г.  
Заведующий Е.В.Рогатюк



**Рабочая программа**  
**по реализации основной образовательной программы**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**для детей 2-3 лет.**

Тамбов 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Осуществление образовательной деятельности ведётся с использованием методического комплекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе, 2014 г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2-3 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей; строится с учетом принципа

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов ; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При составлении рабочей программы уделяется внимание соответствию образовательной нагрузки режиму дня и СанПину. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов обеспечивается выполнение следующих *правил*:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком 2-3 лет необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть), длительность организованной образовательной деятельности – 9 минут.

Реализация рабочей программы согласно календарному учебному графику рассчитана на 36 учебных недель.

**Количество и объем нагрузки образовательной деятельности в неделю для детей 2-3 лет.**

<b>Образовательная область</b>	<b>ОД</b>	<b>Кол-во в неделю</b>
Физическое развитие	Развитие движений	2/9
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/9
Познание	Действия с предметами	1/9
Речевое развитие	Развитие речи	1/9
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/9
	Изобразительная деятельность	1/9
	Художественное творчество(лепка/аппликация)	1/1 /9
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>

		<b>81 мин.</b>
		<b>1ч.21 мин.</b>

Рабочая программа составлена по принципу тематического планирования, предусматривающего интеграцию образовательных областей:

**Тематические недели для детей 2-3 лет**

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1-2	Детский сад
	3-4	Мы едем-едем-едем (транспорт)
Октябрь	1-2	Осень
	3-4	Фрукты. Овощи
Ноябрь	1-2	Домашние животные
	3-4	В гостях у сказки
Декабрь	1-2	Мебель
	3-4	Зима. Новый год
Январь	1-2	Здоровый малыш
	3-4	Дикие животные
Февраль	1-2	Русское народное творчество
	3-4	Игрушки
Март	1-2	О любимых мамах
	3-4	Посуда
Апрель	1-2	Весна
	3-4	Птицы

Май	1-2	Одежда. Обувь
	3-4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование структурирует содержание образовательного процесса и предусматривает проживание детьми определённой темы во всех видах детской деятельности. Таким образом, происходит интеграция содержания различных образовательных областей с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдения, экскурсия, беседа и т. д.). Поэтому, комплексно-тематическое планирование имеет отражение, как в рабочей программе, так и в календарном планировании педагогов.

### **Задачи воспитания и развития детей 2-3 лет**

#### **«Познавательное развитие»**

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки именно особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности. 2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умениях раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д. Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, так как является основой для познавательно-творческого развития личности ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя три

взаимосвязанных блока: «Развитие сенсорной культуры», «Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе», «Развитие математических представлений». Все эти три блока обеспечивают развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

### **Основные задачи программы:**

- помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности;
- поддержать чувство удивления и радости от открытия предметного мира; воспитать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека;
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств;
- помочь освоить соответствующий словарь, научиться правильно называть предметы ближайшего окружения;  привлекать внимание к свойствам и соотношениям окружающих предметов; называть цвета и формы, расположение предметов, их размер, назначение и количество.
- овладеть безопасными способами обращения с предметами, окружающими ребенка в детском саду и дома;
- расширять и усложнять представления детей о природе;
- стимулировать освоения посильных трудовых навыков и умений по уходу за растениями и животными в единстве с развитием представлений о них;
- воспитать системы отношений к природе – гуманного, эстетического, познавательного отношения;

### **«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи воспитания и развития**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### **При чтении художественной литературы:**

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать « читательский» опыт за счёт разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, об известных детям животных.

3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять и оценивать яркие поступки героя, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

## **«Физическое развитие»**

Образовательный процесс организуется так, что при решении задач образовательной области «Физическая культура» решаются задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Задачи этих областей решаются не только в процессе развивающих образовательных ситуаций и специфических игр, упражнений, заданий, но и при организации всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, чтения и т.д.). На третьем году жизни происходит освоение простейших жизненно важных движений, которые малыш способен выполнять в реальных жизненных условиях.

### **Основные задачи:**

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей;
- развивать потребность у детей в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

### **Планируемые результаты:**

- сформировать в соответствии с возрастом координацию движений;

- сформировать положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;
- уметь бегать, ходить, не наталкиваясь друг на друга;
- сохранять равновесие;
- уметь реагировать на сигнал, переключаться с одного движения на другое;
- уметь ползать на четвереньках, спрыгивать с высоты и подпрыгивать.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в отдельных рабочих программах специалистов.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (хореография, мир музыки ) представлено в отдельных рабочих программах специалистов.

#### «Музыкальное развитие»

Основные задачи:

Музыкальное восприятие – слушание – интерпретация:

- воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку;
- организация детского экспериментирования с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и
- исследования качеств музыкального звука: высота, длительности, динамики, тембра.
- активация слуховой восприимчивости дошкольника. Музыкальное исполнительство – импровизация – творчество:

- развитие двигательных-активных качеств видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах;
- развитие координированности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах;
- формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому;
- стимулирование умений импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Основными методами выступают:

- музыкально-игровые ситуации;
- прослушивание музыкальных произведений;
- музыкальные игры;
- прослушивание музыкального произведения в сопровождении показа воспитателем игрового действия, адекватного содержанию фольклорного произведения;
- исполнение детьми танцевальных движений и игровых действий.

Планируемые результаты:

- сформировать соответствующую возрасту координацию движений;
- с интересом вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения;
- различать веселую и грустную музыку, эмоционально откликаться на характер песни, пляски;
- охотно включаться в совместную деятельность с взрослым, подражать его действиям;
- участвовать в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в творчестве;
- различать танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передавать их в движении.

**Планирование организованной  
образовательной деятельности  
(образовательная область «Познавательное развитие», ООД «Действие с  
предметами»)**

месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Знакомство с понятиями один и много. Игра «Кто пришёл первым». Игра «Медведь и пчёлы».	В.Н Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр 17
		Наша группа	Сравнение совокупности предметов по количеству. Игра «Поезд». Игра «Все ли хватит места».	Волчкова стр 17
	Транспорт.	Транспорт.	Знакомство с понятиями на, над и под. Игра «Самолёты».	Волчкова стр.145
		Транспорт.	Знакомство с понятиями «Раньше- позже». Формирование временных представлений. Игра «Гаражи».	Волчкова стр.155
Октябрь	Осень.	Осень.	Знакомство со свойствами предметов. Игра с листочками. Игра «Украсть зонтик».	Волчкова стр.66
		Осень.	Цифры 1 и 2. Игра «Сложи листик».	Волчкова стр.75

	Дары осени	. Фрукты.  Овощи.	Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2.Игра «Что изменилось». Игра «Посылка»  Знакомство с кругом. Свойство круга. Игра «Сбор урожая овощей». Игра «Готовим салат».	Волчкова стр. 75  Волчкова стр. 84
Ноябрь	Домашние животные.	Домашние животные.  Наши верные друзья.	Знакомство с понятиями- шире, уже. Счёт до трёх. Игра «Я корова Му»  Знакомство с понятиями –большой, маленький. Игра «Путешествие в деревню». Игра «За собачкой кошка».	Волчкова стр.114  «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.46
	В гостях у сказки.	В гостях у сказки.  Кто в теремочке живёт	Учимся изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения.  Упражнять детей в различении групп по количеству предметов .Игра «Много-мало»	План стр.50  План стр.50
Декабрь	Мебель	Мебель  Устроим комнату для	Ориентировка в пространстве. Игра «Наведём порядок в квартире»  Закрепить умение группировать предметы по форме и размеру. Игра «найди такой же».Игра «Подбери мебель для кукол»	План стр.47 Волчкова стр.292  План стр.47

		Кати		
	Зима	Зима	Знакомство с геометрической фигурой квадрат. Игра «Вездеход»	Волчкова стр.187
		Новый год	Знакомство с понятием куб.Временные представления. Игра «Сделаем бусы для ёлочки».Игра «Снежинки»	Волчкова стр. 197,164
Январь	Дикие животные	Доктор Айболит	Знакомства с понятиями слева, справа, посередине. Признаки сходства и различия. Игра «Доктор Айболит» , Знакомства с временными представлениями. Игра «Что с начала, что потом»	Волчкова стр.222, 231
		Катится колобок	Знакомство с шаром и его свойствами. Игра «Поймай мяч», Пространственные отношения справа, слева. Игра «Медведь и пчёлы».	Волчкова стр.104
Февраль	Русское народное творчество	Петрушка	Группируем предметы по размеру. Игра «Помоги петрушке найти свои игрушки»	План стр. 56
		Весёлые матрёшки	Группируем предметы по количеству. Игра «Весёлые матрёшки»	План стр. 56
	Игрушки.			
Март	О любимых мамах	О любимых мамах	Знакомства с понятием пара. Игра «Найди пару»	Волчкова стр. 258

		Папа,мама,я	Знакомство с геометрической фигурой овал. Игра «семья»	Волчкова стр. 272
	Посуда	Чаепитие у куклы Кати	Учимся сравнивать и группировать по форме, по длине и цвету. Игра «Кукла и зайка»	План стр.60
		Моя посуда	Развиваем умение различать по размеру. Игра «Катя угощает гостей»	План стр.60
Апрель	Весна	Весна	Формировать временные представления. Игра «Раньше-позже»	Волчкова стр. 348
		Разноцветная поляна	Сравнение предметов по длине. Игра «Разноцветная поляна»	План стр.58
	Птицы	Птицы	Знакомство с треугольником. Игра «Буря и птицы»	Волчкова стр.125
		Курочка и цыплята	Составляем группу по количеству. Игра «Курочка и цыплята»	План стр. 62
Май	Одежда	Наряжаем кукол	Учимся различать предметы по цвету и размеру.Игра «Наряжаем кукол»	План стр. 52
		В гости к кукле Кате	Знакомить с последовательностью одевания. Игра «Что с начала, что потом».	План стр. 53

	Солнце, воздух и вода	Длинная река  Цветы	Учимся выделять несколько признаков (форму и размер).Игра «Найди палочку»  Развиваем умение разделять признаки. Игра «Волшебные цветы»	Волчкова стр. 380  Волчкова стр. 380

**Планирование организованной  
образовательной деятельности  
(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», ООД  
«Изобразительная деятельность.»)**

месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Детский сад	« Наша красивая группа»	Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Учить замечать настроение, царящее в группе и отображать его в краскам. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Развивать желание рисовать кистью.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.
	Детский сад	Поможем взрослым привязать ниточки к воздушным шарам.	Вызвать у детей интерес к теме изображения, учить проводить прямые и вертикальные линии с верху в низ кистью, плашмя, промывать кисть, примакивая ее о тряпочку, прежде чем набирать краску.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.
	Мы едем-едем-едем	Нарисуем железную дорогу для поезда.	Формировать навык рисования прямых коротких линий(шпалы) карандашом, развивать сюжетно игровой замысел.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.146
	Мы едем-едем-едем	Поможем отремонтировать машину.	Продолжать формировать интерес к рисованию, учить рисовать округлые формы( колеса) из точки не отрывным круговым движением карандаша.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.147

Октябрь	«Осень»	Рисуем листопад для ежика	Вызвать интерес к рисованию, учить рисовать листья методом примакивания кисточки к листу бумаги, учить правильно держать кисточку, набирать краску на кисть, слегка отжимая ее о край блюдца, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть, познакомить с желтым цветом	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.
	«Осень»	«Осень»	Закрепить знание детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.68
	Фрукты. Овощи.	«Что за яблочко? Оно соку спелого полно.»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.77
	Фрукты. Овощи.	«Однажды хозяйка с базара пришла.»	Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.85
Ноябрь	«Домашние животные»	«Следы кошки и собаки»	Упражнять в приеме примакивания кистью плашмя, концом кисти в двигательном ритме, развивать воображение .	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.116
	«Домашние животные»	«Клубочки для катят.»	Продолжать формировать интерес к рисованию. Показать прием изображения округлых форм «клубочков».	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»

				стр.117
	В гостях у сказки	Колобок	Развивать у детей формообразующие движение при изображении округлых форм, сюжетный и игровой замысел, закрепить знание желтого цвета.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.
	В гостях у сказки	Петушок , петушок, золотой гребешок.	Учить детей рисовать пальцем линии, берущие начала в одной точке, дополнять изображение деталями, придающие образу выразительность, стимулировать рисование по собственному замыслу.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.
Декабрь	«Мебель»	« У красим шкаф для друзей.»	Вызывать интерес к теме изображения , учить украшать силуэт шкафа, использование приема примакивания пальчиком.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.291
	«Мебель»	Украсим скатерть на столе.	Закрепить умение рисовать методом примакивания, развивать эстетическое восприятие ,удачно подбирать сочетание цветов.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.288
	«Зима . Новый год»	Снег, снег кружится.	Учить передавать в рисунке картины зимы ,упражнять в рисовании деревьев, давать им образную характеристику, учить пользоваться краской и кистью.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.189
	«Зима . Новый год»	Шарики для новогодней елки.	вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим праздником, побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки, учить приемам закрашивания краской.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»

				стр.165
январь	Дикие животные	Избушка трех медведей.»	Учить рисовать избушку, используя средства выразительности цвет, форму. Упражнять в изображении елки.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 103
	Дикие животные	Ежик	Продолжать формировать интерес к рисованию, к использованию нетрадиционных техник рисования, учить изображать ежика отпечатком ладошки, дорисовывая носик, ножки.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 103
февраль	Русское народное творчество	Украсим поднос ягодами	Закрепить способ изображения из пятна округлых форм на готовой форме, ритмично располагать изображение по всей поверхности бумаги.	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр101
	Русское народное творчество	Петушок, петушок, золотой гребешок.	Учить рисовать петушка отпечатком ладошки, дорисовывая голову, гребешок, бородку, развивать творчество, воображение.	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр100
	Игрушки	Вот веселые матрешки ладушки, ладушки. ,	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки, вызывать интерес к образу, желание разрисовывать матрешку.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 101
	Игрушки	Лесенка для матрешки и неваляшки.»	Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками. Учить распознавать и называть ярко выраженные эмоциональные состояния; смеется, плачет, веселый, грустный.	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр101

Март	«О любимых мамах»	«Мимоза в подарок»	Вызвать у детей интерес к празднику 8 марта, желание порадовать маму, закрепить навык использования тампона и изобразительного способа: ударяя концом тампона по листу бумаги, получать округлую форму - цветы мимозы.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 105
	«О любимых мамах»	«Платочек для мамы»	Учить самостоятельно выбирать способ украшения, использовать знакомые приемы рисования.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 106
	Посуда	«Тарелочки»	Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг (тарелочки), закрашивать контур тарелки выбранным цветом.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 288
	Посуда	«Пейте, дети молоко-будите здоровы»	Учить закрашиванию контурного изображения предмета (закрашивание молока в стакане).	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 288
Апрель	Весна	Повисла с крыши сосулька- льдинка	Вызвать интерес к весеннему явлению капли, учить рисовать разные по длине линии используя длительный ритм.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 349
	Весна	«Смотрит солнышко в окошко»	Учить выполнять рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывая элементы лучики карандашами, восковыми мелками или фломастерами желтого или оранжевого цвета.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 349
	Птицы	Вышла курочка гулять-а за ней ребятки, желтые цыплятки	Учить рисовать цыпленка из 2х кругов с помощью круглого штампа.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 350
	Птицы	Лапками гребите,	Учить дорисовывать на предыдущей работе зернышки –	В.Н. Волчкова

		зернышки ищите.	точками, семечки подсолнуха масками.	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 350
Май	Одежда. Обувь.	Что можно купить в магазине?	Развивать сюжетно –игровой замысел, учить закрашивать форму про контуру	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.
	Одежда. Обувь.	«Детский мир»	Развивать сюжетно –игровой замысел, учить закрашивать форму про контуру	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.
	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!	Светит солнышко в окошко	Учить рисовать предметы круглой формы, закрашивать форму про контуру, закрепить навык рисования прямых линий, продолжать учить рисовать кистью аккуратно.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.
	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!	«Облака»	Развивать сюжетно –игровой замысел, продолжать учить создавать изображения с помощью контура, пятна.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.

**Планирование организованной  
образовательной деятельности  
(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», ООД  
«Художественное творчество.»)**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
сентябрь	«Детский сад»	1. «Вот такой пластилин»	Знакомить детей с пластилином и его свойствами; научит детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интереса к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
		2. «Пластилиновая мозаика»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином.	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
	«Мы едем, едем, едем»	3. «Палочки»	Развивать умение отщипывать маленькие куски пластилина, научить детей формообразующему движению — раскатыванию.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
		4. «Колеса для машины»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями; развитие воображения	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского

				сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
Октябрь	«Осень»	1. «Дождик, дождик, кап-кап-кап...»	Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги.	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
		2. «Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
	«Фрукты. Овощи»	3. «Вкусные огурцы»	Закреплять приём отщипывания и раскатывания пластилина между ладонями	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
		4. «Яблоки»	Закреплять у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; развивать мелкую моторику.	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
Ноябрь	«Домашние животные»	1. «Уточка»	Закреплять приём отщипывания, скатывания из пластилина деталей округлой формы; обучать умению лепить предметы из двух частей	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010

		2. «Заборчик для лошадки»	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
	«В гостях у сказки»	3. «Колобок»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; отщипывать небольшие комочки.	Т.И.Бабаева Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: Детство-Пресс, 2008
		4. « Курочка Ряба»	Закреплять приём скатывания пластилина, умение лепить предметы из двух частей и соединять их.	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
Декабрь	«Мебель»	1.«Стол для медведей из сказки»	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина, прикреплять их	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
		1. Лепка по замыслу	Закрепление навыков лепки из пластилина. Побуждение детей обыгрывать вылепленные формы	
	«Зима. Новый год»	3. «Снег идет»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005

		4.«Наряжаем елку»	Продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца.	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
Январь	«Дикие животные»	3. «Вкусные орешки для белочки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; располагать шарики пластилина на определенном расстоянии	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
		4. «Морковка для зайчика»	Закреплять умение раскатывать пластилин в столбики, формировать умение утончать один конец	Т.И.Бабаева Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: Детство-Пресс, 2008
Февраль	«Русское народное творчество»	1. «Баранки для Котофея»	Закреплять умение раскатывания пластилина, умение соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения; обучать умению сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца	Т.И.Бабаева Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: Детство-Пресс, 2008
		2.« Петушок»	Продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, развивать умение лепить предметы из двух частей	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
	«Игрушки»	3.« Погремушка»	Закреплять умение раскатывания пластилина, формировать умение лепить игрушку из двух частей: шарика и палочки	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С.

				С., 2010
		4.«Башенка из трех шариков».	Научить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики разной величины и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
Март	«О любимых мамах»	1.«Вкусные прянички для мамочки»	Закреплять способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием	Т.И.Бабаева Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: Детство-Пресс, 2008
		2. «Подарочки для мамочки» (по замыслу)	Учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца; формировать желание заботиться о маме, самостоятельно лепить знакомые формы	
	«Посуда»	3. «Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца.	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
		4.«Чашка с блюдцем для гостей куклы Маши»	Закреплять способы скатывания, раскатывания, соединения частей; способы вдавливания в центр шарика пальцем и сплющивания шарика ладонями	Т.И.Бабаева Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: Детство-Пресс, 2008
Апрель	«Весна»	1.«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).

			пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином.	Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
		2. «Вырос цветок на поляне»	Закреплять умение отщипывать и скатывать пластилин в шарики, надавливать пальцем, прикреплять к основе	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
	«Птицы»	«Покормим птичек»	Закреплять приёмы отщипывания и скатывания пластилина круговыми движениями	Т.И.Бабаева Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: Детство-Пресс, 2008
		«Прилетели разные птички»	Закреплять прием скатывания округлых форм из двух разных по величине кусочков, раскатывания колбаски и сплющивания ее, скрепления форм	Т.И.Бабаева Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: Детство-Пресс, 2008
Май	«Одежда. Обувь»	«Сшили Кате сарафан»	Закреплять приёмы скатывания, надавливания, упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
		«Красивая неваляшка» (с шапочкой)	Продолжать учить способу скатывания округлых форм разного размера и последовательного соединения частей	Т.И.Бабаева Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: Детство-Пресс, 2008
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие»	«Божья коровка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для

	друзья»		пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга	воспитателей и родителей – Москва: Мозаика-Синтез, 2005
		Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать тему лепки, пользоваться различными приемами, доводить задуманное до конца; воспитывать умение радоваться своим работам.	

**Планирование организованной  
образовательной деятельности**  
**(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;**  
**ООД «Ознакомление с окружающим миром»)**

месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Детский сад (1-2)	Наша группа.  Безопасность в нашей группе.	Знакомство с групповой комнатой. Игра: «Найди домик для своей одежды». Рассказ: «Какая это комната».  Беседа: «Наша группа». Игра «Опасные предметы».	В.Н Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.12  Волчкова стр.13  «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.10
	Транспорт. (3-4)	Машины.  Грузовой	Рассматривание разнообразных машин. (картинки)  Беседа «Кто привёз продукты в детский сад?».	Волчкова стр.142 План стр.29  Волчкова стр.141

		транспорт.	Рассматривание картины: «Грузовик».	
Октябрь	Осень.	Осень золотая.	Чтение стихотворения А. Фета «Осень». Игра: «Листопад». Игра: «Солнышко и дождик».	Волчкова стр.62 План стр.26
		Чудесные листья.	Беседа: «Какие листья». Игра: «Подарки от осени». Игра: «Найди самый красивый листик».	Волчова стр. 63
	Что нам осень подарила.	Чудо-фрукты. Чудо-овоци.	Игра: «Угощение для Хрюши». Игра: «Какие фрукты».  Рассматривание картинок: «Овощи». Игра: «Подбери овощи и фрукты».	Волчкова стр.72 План стр. 26  Волчкова стр.81
Ноябрь	Домашние животные.	Домашние животные.	Беседа: «Какие животные». Игра: «Кто как помогает человеку».	Волчкова стр.110  План стр.27
		Домашние животные и их детёныши	Игра: «Где живут животные». Игра: «Найди маму».	Волчкова стр. 112 План стр.27
	В гостях у сказки.	Курочка Ряба.	Игра- драматизация: «Курочка Ряба».	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 13 План стр.29  Н.А.Карпухина «Занятия с детьми в первой младшей группе детского сада »

		Теремок.	Игра- драматизация: «Теремок».	стр.46 План стр.30
Декабрь	Мебель.	Мебель.  Комната для Кати.	Игровая ситуация: «Зайкина квартира». Игра: «Мебельный магазин».  Рассматривание картины: «Комната». Игра- ситуация: «В гости к кукле Кате».	Волчкова стр.288 План стр. 28  Карпухина стр.29 План стр.28
	Зима.	Зима.  Новый год.	Рассматривание картины: «Зима». Игра: «Чудесные картинки».  Игровая ситуация: « Что лежит в мешочке». Игра: «Украсим ёлочку».	Волчкова стр.183 План стр.30  Винникова стр.23 План стр.31
Январь	Дикие животные	.Дикие животные	Рассматривание картины «Кто где живёт».У медведя во бору.	Волчкова стр.100 План стр.33
		Дикие животные зимой	Беседа «Как дикие животные к зиме готовятся»	Волчкова стр.101 План стр.33
Февраль	Народное творчество	Петрушкин концерт	Развлечение – «Петрушкин концерт»	План стр.33
		Калачи из печи	Игра –ситуация «Калачи из печи»	План стр.34

	Игрушки	Наши игрушки.  Мы играем	Рассматривание игрушек .Игра « Где живут игрушки».  Игра-ситуация «Едут машины».Игра «Неваляшка не спит, в колокольчик звенит»	План стр.34  Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.26  План стр. 35
Март	О любимых мамах	Моя мама  Мама есть у всех	Рассматривание альбома. Игра «Где моя мама»  Беседа – «Мама есть у всех» . Игра «Найди свою маму»	Волчкова стр.256 План стр.35  Волчкова стр.256
	Посуда	Накормим куклу обедом  Чаепитие	Игра – ситуация «Накормим куклу обедом»  Рассматривание картинок «Красивая посуда»	Бондаренко стр.132  Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет»стр.100  Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ »стр.2
Апрель	Птицы	Домашние птицы  Дикие птицы	Игра «У бабушки во дворе»  Игра-ситуация «Кто где живёт».Игра «воробушки и автомобиль»	Волчкова стр.121  Волчкова стр.124

	Весна	Какие краски у весны Знакомим куклу с весной	Рассматривание картины «Весна». Игра-ситуация «Весна»	Волчкова стр.343 Волчкова стр.345
Май	Одежда	Одежда Новое платье	Рассматривание картины «Одежда».Игра «Оденем куклу на прогулку» Игра-ситуация «Сошьём кукле платье»	План стр.29 Бондаренко стр.123
	Солнце , воздух и вода	Купаться любят все Цветы	Игра –ситуация «Все любят мыться» Беседа – «Что растением необходимо для роста. Игра «Красивый цветок»	Волчкова стр.356 Волчкова стр.377

**Планирование организованной  
образовательной деятельности  
(образовательная область «Речевое развитие» .ООД «Развитие речи»)**

месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Детский сад	«Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентировать в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свой детский сад.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.12
	Детский сад	«От шалости до беды 1 шаг»	Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать речевое дыхание; учить правильному употреблению глаголов: «Не скачи !», «Не беги».	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.15
	Мы едем-едем-едем	«Едем в детский сад»	Познакомить детей с основными видами транспорта ;учить называть и узнавать транспортными средства по слову ,видеть и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.141
	Мы едем-	Как нам	Пополнить словарный запас детей о разновидностях	В.Н.Волчкова

	едем-едем	транспорт помогает	транспорта и грузов; учить детей строить предложения выражающие просьбу; называть правильно предметы в магазине автолюбитель; закрепить правильное произношение предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ.	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.143
Октябрь	«Осень»	Любуемся красотой осени	Активизация прилагательных . Описательные рассказы о явлениях природы со своими личными впечатлениями.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.65
	«Осень»	Листопад	Уточнить представление детей об объектах и некоторых явлениях природы; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов ;побуждать к повторению отдельных слов и предложений	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.62
	Фрукты. Овощи.	«Расскажи о фруктах»	Учить описывать предметы ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе;	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.74
	Фрукты. Овощи.	«Что растет на огороде»	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку; приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; закреплять в активном словаре названия овощей; учить правильно по смыслу называть качественные характеристики; правильно произносить существительные в родительном падеже.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.83
Ноябрь	«Домашние животные»	«Кто как кричит?»	Познавательнo - речевые задачи: закреплять представление о домашних животных и их детенышах; тренировать в звукопроизношении ; развивать	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего

			фонематический слух; активизировать словарь.	дошкольного возраста» стр.113
	«Домашние животные»	«Как живут домашние животные?»	Познавательные - речевые задачи: расширять знания о домашних животных; активизировать речь детей; продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, обогащать детей словами и строчками из стихов.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.110
	В гостях у сказки	Знакомство с русской народной сказкой «Репка»	Помочь понять содержание через показ настольного театра, побуждать к повторению отдельных слов и предложений ; учить отвечать на вопросы ( Кто посадил репку ?, Кто пришел ?, Какая выросла репка ?)	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
	В гостях у сказки	Знакомство с русской народной сказкой «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой через показ настольного театра; вызвать желание рассказать сказку ;развивать слуховое внимание и интонационную выразительность речи.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
Декабрь	«Мебель»	«Комната для куклы Кати»	Уточнить представление детей о предметах мебели, учить называть предметы мебели , стимулировать использование детей в активной речи прилагательных, глаголов, побуждать к повторению отдельных слов и предложений	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.291
	«Мебель»	Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать куклы»	Познакомить с художественным произведением помочь детям понять содержание рассказа ,уточнить представление детей о предметах мебели , учить называть предмет мебели.	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.288
	«Зима . Новый	«Как котенок зиме удивился	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы, подбирать	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего

	год»	!»	глаголы обозначающие действие , закреплять умение соотносить слова с действием, которое оно обозначает	дошкольного возраста» стр.183
	«Зима . Новый год»	«Вырастала елка»	Развивать разговорную речь ,способствовать общению, привлечь к диалогу со взрослыми, активизировать словарь, называть предметы включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики ,хлопушки, бантики, колючие иголки).	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.162
январь	Дикие животные	«Не ходи козочка в лес»	Учить совместно с воспитательницей составлять короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их цвет, величина, согласовывать существительные и прилагательные.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 103
	Дикие животные	«Ежик»	Учить детей слушать стихотворение ,понимать сюжет, отвечать на вопросы; способствовать запоминанию стихотворного текста; развивать умение слушать пояснение воспитателя, интерес к объектам природы , любовь к ним, воспитывать любовь к художественной литературе	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 100
февраль	Русское народное творчество	«Курочка Ряба»	Привлечь детей к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства .	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 100
	Русское народное творчество	«Кисонька - мурысонька»	Помочь детям понять содержание услышанного , вызвать соответствующие эмоциональные отношение к кисоньке; учить обыгрывать потешку «Кисонька – мурысонька»	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»

	Игрушки	Опиши игрушку	Учить детей составлять описание игрушек, упражнять согласование существительных	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
	Игрушки	«Зайку бросила хозяйка...»	Учить распознавать и называть ярко выраженные эмоциональные состояния; смеется, плачет, веселый, грустный.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
Март	«О любимых мамах»	Моя любимая мама	Дать детям представление, что у всех есть мамы; развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к своим родным.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 257
	«О любимых мамах»	«Добрый вечер мамочка»	Рассказать детям как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, вызвать желание сказать ей ласковые слова, развивать интонационную выразительность речи.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 255
	Посуда	Встречаем гостей	Учить детей составлять в месте со взрослыми короткий рассказ, учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар-сахарница»	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 174
	Посуда	Магазин посуды	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова посуда, освоению диалогической речи, учить отвечать на вопросы.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
Апрель	Весна	К нам пришла весна	Дать детям представление о весенних изменениях в природе, обогащать и активизировать словарь детей	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 346

	Весна	«Весна-рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии Времена года»	Учить рассматривать картины, замечать некоторые детали по изображению людей, обратить внимание на одежду, игры детей их настроение, связать сюжет картины с текущим временем года, обратить внимание на признаки весны. Продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета картины, выражать их доступными речевыми средствами.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 343
	Птицы	Чтение сказки К. Чуковского: «Цыпленок»	Побуждать детей к запоминанию простого сюжета, закреплять интерес к обыгрыванию текста, побуждать к подражанию звукам, движениям и интонации персонажей сказки.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 124
	Птицы	Рассматривание картинки «Таня и голуби»	Помочь понять содержание картинки, побуждать к повторению отдельных слов и предложений активизировать глаголы.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 121
Май	Одежда. Обувь.	Что можно купить в магазине?	Дать детям представление о магазинах. Об их роли в жизни людей. Дать понятие о том, что можно купить в магазинах (одежду, обувь), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 331
	Одежда. Обувь.	«Детский мир»	Познакомить детей с игрой «Магазин». Учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользоваться опорной схемой. Формировать навыки культурного общения друг с другом.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 334
	Солнце, воздух и вода- наши лучшие	Чтение стихотворения А. Барто	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи, повторить знакомые стихи А. Барто.	

	друзья!	«Кораблик»		
	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!	«Тонет -не тонет».	Побуждать детей вступать в игровое и речевое общение, соотносить слова с выразительными движениями, развивать речевое дыхание, внимание, активизировать употребление глаголов.	В.Н. Волчкова  «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 334

## ***Перспективный план по конструированию для детей 2-3 лет***

Сентябрь	
1	<p><b>«Машина»</b>  <b>Цель:</b> научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик, дать понять детям, что постройку можно использовать для игры; закрепить понимание слов «построить», «кубик», «кирпичик».</p>
2	<p><b>«Дорожка»</b>  <b>Цель:</b> научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой ; закрепить понятие слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ-топ».</p>
3	<p><b>«Загородка для собачки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой; произносить звукоподражания.</p>
4	<p><b>«Загородка для куклы»</b>  <b>Цель:</b> учить детей ставить кирпичики вплотную друг к другу в вертикальном положении на меньшее ребро; играть с постройкой.</p>

Октябрь
---------

1	<b>«Стол для мишки»</b> Цель: учить детей накладыванию кирпичика плашмя на кубик; играть с постройкой, закрепить понимание слова «стол».
2	<b>«Стул для киски»</b> Цель: научить детей новой постройке из кубиков и кирпичиков, понимать слово «стул», играть с постройкой.
3	<b>«Построим стол и стул»</b> Цель: дети должны суметь построить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции; учить играть с постройкой.
4	<b>«Диванчик для матрешки»</b> Цель: учить детей строить диван из двух кирпичиков; учить, один класть плашмя на стол, другой ставить на длинное ребро и придвигать вплотную друг к другу; играть с постройкой; понимать слово «диван».

<b>Ноябрь</b>	
1	<b>«Башня»</b> Цель: учить детей строить башню из кубиков, ставить кубик на кубик, действовать по показу воспитателя.
2	<b>«Заборчик»</b> Цель: учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу; играть с постройкой, понимать слово «забор»
3	<b>«Забор возле дома собачки»</b> Цель: учить детей строить одноцветный забор по образцу в-ля, чередуя строительные детали по форме(кирпичик, кубик).
4	<b>«Домик для зайчика»</b> Цель: учить детей делать простую конструкцию из 2-х различных деталей; играть с постройкой, понимать слово «дом».

<b>Декабрь</b>	
1	<b>«Узкая дорожка»</b> Цель: учить детей производить элементарные действия со строительным материалом(приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью);развивать желание общаться.
2	<b>«Широкая дорожка»</b>

	<b>Цель:</b> учить детей строить широкую дорожку, прикладывать кирпичики друг к другу длиной узкой гранью, учить игровым действиям.
<b>3</b>	<b>«Машина»</b> <b>Цель:</b> прод. учить детей приему накладывания деталей; учить игровым действиям.
<b>4</b>	<b>«Кровать для кукол»</b> <b>Цель:</b> учить детей строить постройку из 3-х кирпичиков -один класть плашмя, два других ставить на меньшее ребро и придвигать с 2-х сторон в виде спинок, играть с постройкой.

<b>Январь</b>	
<b>1</b>	<b>«Скамейка для кошечки»</b> <b>Цель:</b> научить детей делать перекрытие на устойчивой основе; закрепить усвоенное в быту слово « скамейка».
<b>2</b>	<b>«Ворота»</b> <b>Цель:</b> научить детей строить из 3-х кирпичиков ворота: 2 кирпича ставить на меньшее ребро, сверху осторожно накрывать третьим.
<b>3</b>	<b>«Ворота для машины»</b> <b>Цель:</b> учить детей делать перекрытие, произносит слова «машина», «ворота»; играть с постройкой, не разрушая ее.
<b>4</b>	<b>«Башня»</b> <b>Цель:</b> учить детей строить башню, чередуя кирпичик с кубиком, действовать по показу воспитателя.

<b>Февраль</b>	
<b>1</b>	<b>«Лесенка из кубиков»</b> <b>Цель:</b> учить детей строить лесенку из 3-х кубиков(положить 2 кубика рядышком, сверху еще кубик) , играть с постройкой, понимать и говорить слово «лесенка».
<b>2</b>	<b>«Лесенка из кирпичиков»</b> <b>Цель:</b> учить детей строить лесенку из 3-х кирпичиков, играть с постройкой.
<b>3</b>	<b>«Дом с окошком»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента- треугольной призмы; запоминание детьми слов «окошко», «крыша».
<b>4</b>	<b>«Дом с окном и дверью»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием треуг. призмы ; запоминание детьми слов «окошко», «дверь», «крыша».
<b>Март</b>	

1	<b>«Киска под скамейкой»</b> Цель: продолжать учить детей делать перекрытие на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка».
2	<b>«Забор у дома»</b> Цель: продолжать учить детей строить два предмета одновременно.
3	<b>«Машина едет по дорожке»</b> Цель: продолжать учить детей строить широкую дорожку, прикладывать кирпичики друг к другу длинной узкой гранью, учить игровым действиям.
4	<b>«Кровать для зайчика»</b> Цель: учить детей строить кровать из трех кирпичиков, играть с постройкой - укладывать зайчика спать.

<b>Апрель</b>	
1	<b>«Узкая дорожка зеленого цвета»</b> Цель: учить детей производить элементарные действия со строительным материалом; развивать желание общаться.
2	<b>«Широкая дорожка красного цвета»</b> Цель: продолжать учить детей строить дорожку красного цвета, закрепить красный цвет.
3	<b>«Дорожка»</b> Цель: продолжать учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику; закрепить понимание слов «кирпичик», «дорожка».
4	<b>«Забор для петушка»</b> Цель: продолжать учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, делая между ними отверстия; играть с постройкой.

<b>Май</b>	
1	<b>«К нам пришли гости»</b> Цель: продолжать учить детей строить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции (стол, стул).
2	<b>«Диван для гостей»</b> Цель: продолжать учить детей строить из 2-х кирпичиков диван; играть с постройкой; ввести в активный словарь детей слово «диван».
3	<b>«Ёлка около дома»</b> Цель: продолжать упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы; запоминание детьми слов

	«окошко», «дверь», «крыша».
4	<p><b>«Ворота для утят»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей делать перекрытие, произносить слова «ворота», «утенок»; учить играть с постройкой, не разрушая ее.</p>

## **Перспективный план по конструированию для детей 2-3 лет**

### **Сентябрь**

#### **1. Домик для петушка**

Программное содержание: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.  
Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 176

#### **2. Домик для собачки**

Программное содержание: продолжить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала.  
Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 176

### **Октябрь**

#### **1. Домик для зайчика**

Программное содержание: познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.  
Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 176

#### **2. Стульчик для Кати**

Программное содержание: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.  
Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 176

## Ноябрь

### **1. Башня из четырёх кирпичиков зеленого цвета**

Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью- кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 179

### **2. Башня из четырёх кирпичиков красного цвета**

Программное содержание: закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 179

## Декабрь

### **1. Стол и кресло синего цвета**

Программное содержание: побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимое.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 181

### **2. Стол и стул разных цветов**

Программное содержание: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 181

## Январь

### **1. Широкая красная дорожка**

Программное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 183

### **2. Заборчик**

Программное содержание: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 184

## Февраль

### **1. Заборчик из кубиков и кирпичиков**

Программное содержание: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 185

### **2. Маленькая машина**

Программное содержание: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью-пластиной.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 187

## Март

### **1.Поезд**

Программное содержание: закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать величины и цвет.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 182

### **2.Скамеечка для матрешки**

Программное содержание: познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 189

## Апрель

### **1.Ворота и заборчик**

Программное содержание: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 190

### **2. Разноцветные постройки**

Программное содержание: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей(кирпичик, кубик)

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 190

## **Май**

### **1. Домик с окошком**

Программное содержание: закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 193

### **2. Домик по образцу без показа**

Программное содержание: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 160

Планирование образовательной деятельности  
в ходе режимных моментов  
«Чтение художественной литературы»  
для детей 2-3 лет

Месяц	Нед.		Тема	Программное содержание.	Оборудование,	Используемая
-------	------	--	------	-------------------------	---------------	--------------

					<b>материал</b>	<b>литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1.		чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания	книга	Хрестоматия Юдаева М.В.
	2.		чтение русской народной потешки «Баю баю за рекой» чтение русской народной сказки «Репка»	Вызвать интерес к фольклору привлечь к инсценировке  познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации	книга	ГИ Винникова  Хрестоматия Юдаева М.В.
	3.		чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова сказки	книга	Хрестоматия Юдаева М.В
	4.		чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге... »	познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.	книга	Хрестоматия Юдаева М.В
<b>Октябрь</b>	1.		чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя	книга	Хрестоматия Юдаева М.В

2.		<p>Игра-развлечение «Бу-бу я рогатый»</p> <p>чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»</p>	<p>Вызвать интерес к фольклору привлечь к инсценировке</p> <p>познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь</p>	книга, кукла	<p>ГИ Винникова</p> <p>Хрестоматия Юдаева М.В</p>
3.		<p>чтение русской народной потешки «Как у нашего кота»</p> <p>чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»</p>	<p>Вызвать интерес к фольклору</p> <p>напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы</p>	книга	<p>ГИ Винникова</p> <p>Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. ст</p>
4.		<p>чтение русской народной потешки «Еду-еду к бабе к деду»</p> <p>чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</p>	<p>Вызвать интерес к фольклору учить концентрировать внимание</p> <p>познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя</p>	<p>Книга</p> <p>иллюстрации к сказке</p>	<p>ГИ Винникова</p> <p>Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр</p>

<b>Ноябрь</b>	1.		чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси»	познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы	книга иллюстрации к стихотворению	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В
	2.		чтение стихотворения С Черного Приставалка  чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского	Привлечь к диалогу со взрослым развивать и активизировать словарь  познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята)	книга, иллюстрации к сказке, игрушки-волк, коза, козлёнок.	ГИ Винникова  Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В
	3.		чтение стихотворения Е Благининой «Обедать»  чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»	Учить детей понимать обращенную к ним речь  познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию	книга	ГИ Винникова  Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В
	4.		чтение русской народной потешки «Козушка – белоногушка»	Ввести в сюжет потешки воспитывать гуманные чувства		ГИ Винникова

			чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	познакомить с содержанием сказки; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя	книга	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В
<b>Декабрь</b>	1.		чтение русской народной потешки «Как по снегу по метели двое саночек летели»	Способствовать эмоциональному отклику на потешку		ГИ Винникова
			чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»	познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, синий, красный цвет	книга, воздушные шары	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В
	2.		Инсценировка сказки «Козлята и волк»	Поддерживать речевую активность и инициативу вступать в речевое общение		ГИ Винникова
			чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь	книга	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В
	3.		чтение русской народной	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать	книга	Хрестоматия для младшей группы

		сказки «Колобок»	умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова		Юдаева
	4.	чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память	книга	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В
<b>Январь</b>	2	чтение немецкой песенки «Снегирек»	познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя	книга	Хрестоматия Юдаева М.В
	3.	чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет»	познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них	книга	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В
	4	чтение русской народной сказки «Теремок»	познакомить детей со сказкой «Теремок»	книга	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В.
<b>Февраль</b>	1.	чтение русской народной потешки «Из- за леса из-за гор едет дедушка Егор»  чтение стихотворения А.Барто «Помощница»	Познакомить с новым фольклорным жанром –потешками небыличками  познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым	книга	ГИ Винникова  Хрестоматия Юдаева М.В.

	2.	чтение стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка».	познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится	книга	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В.стр178
	3.	чтение русской народной потешки «Коза –хлопота»  чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик»	Закрепить и расширить знания о домашних и диких животных  познакомить с содержанием стихотворения, учить добавлять слова, заканчивать фразы	книга, иллюстрации к стихотворению	ГИ Винникова  Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В.
	4.	чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить со стихотворением, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	книга	
<b>Март</b>	1.	чтение русской народной потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»  чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Раскрыть особое отношение к коровушке в русском фольклоре  познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание	книга	ГИ Винникова  Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В.
	2.	«Ветер по морю гуляет» отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе	Познакомить с отрывком из сказки ,продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, обогащать речь	книга	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В.стр178

		Салтане»			
	3.	чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения	книга, игрушка - кошка	Хрестоматия Юдаева М.В
	4.	чтение «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)	познакомить с продолжением сказки, продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них		Хрестоматия Юдаева М.В.

<b>Апрель</b>		чтение стихотворения А. Плещева «Сельская песенка»	познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память	книга	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр178
	2.	чтение стихотворения «Солнечный зайчик»  чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Учить понимать стихотворение включатся в игру  познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животного зависит от его внешних признаков	книга	ГИ Винникова
	3.	чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко»	познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память	книга	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр178

	4.		чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, повторить знакомые стихи А. Барто	книга, иллюстрации, игрушка - кораблик	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В .стр178
<b>Май</b>	1.		Чтение рассказа Е Чарушина «Курочка»  чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Учить понимать литературное произведение  познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения	книга	ГИ Винникова  Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр.60
	2.		чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	познакомить со стихотворением «Путаница» К. Чуковского, активизировать в речи глаголы	книга, иллюстрации к стихотворению.	
	3.		чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой	познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память	книга	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр.60