

Утверждена:
Педагогическим советом №
от « 06 » 09 2023 года
Приказ № 136 от « 06 » 09 2023 г.
Заведующий Е.В.Рогатюк

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2023-2024 учебный год
для детей 3-4 лет.

Тамбов 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Осуществление образовательной деятельности ведётся с использованием методического комплекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе, 2014 г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 3-4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов ; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При составлении рабочей программы уделяется внимание соответствию образовательной нагрузки режиму дня и СанПину. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов обеспечивается выполнение следующих *правил*:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком 3-4 лет необходимых

представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) , длительность организованной образовательной деятельности – 13 минут.

Реализация рабочей программы согласно календарному учебному графику рассчитана на 36 учебных недель.

Количество и объем нагрузки образовательной деятельности в неделю для детей 3-4 лет.

Образовательная область	ОД	Кол-во в неделю
Физическое развитие	Физическое развитие	3/13
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир: в ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога и детей	
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	1/13
	Мир природы : ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. В совместной деятельности воспитателя и ребенка	
Речевое развитие	Развитие речи	1/13
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/13
	Изобразительная деятельность	1/13
	Художественное творчество(лепка/аппликация)	1/1 /13
	Хореография	1/13
ИТОГО		10 130мин.

		2ч.10мин.
--	--	-----------

Рабочая программа составлена по принципу тематического планирования, предусматривающего интеграцию образовательных областей.

Тематические недели для детей 3-4 лет

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето!
	2 неделя	Мой любимый детский сад
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
	4 неделя	Подарки осени (овоци, фрукты, хлеб, ягоды, грибы)
Октябрь	1 неделя	Золотая осень (живая природа)
	2 неделя	Водный мир. Рыбы.
	3 неделя	Мир музыки
	4 неделя	Птицы осенью
Ноябрь	1 неделя	Сказочная страна
	2 неделя	Осенины (неживая природа)
	3 неделя	Моя семья
	4 неделя	Я – человек!
Декабрь	1 неделя	Предметы рукотворного мира
	2 неделя	Одежда. Обувь.
	3 неделя	Зимовье зверей (дикие животные)
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Неделя спорта
	2 неделя	Животные разных стран
	3 неделя	Продукты питания. Посуда.
	4 неделя	Зимние забавы
Февраль	1 неделя	Мой город. Моя улица.
	2 неделя	Дом. Мебель.

	3 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4 неделя	Истоки русской национальной культуры.
Март	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Женский праздник
	3 неделя	Земля – наш дом!
	4 неделя	Неделя театра
Апрель	1 неделя	Природа просыпается. Весна.
	2 неделя	Этот загадочный космос!
	3 неделя	Неделя детской книги
	4 неделя	Осторожно, улица!
Май	1 неделя	Цветы. Насекомые.
	2 неделя	Праздник победы.
	3 неделя	Неделя здоровья.
	4 неделя	Здравствуй лето – отдыхает вся планета!

Комплексно-тематическое планирование структурирует содержание образовательного процесса и предусматривает проживание детьми определённой темы во всех видах детской деятельности. Таким образом, происходит интеграция содержания различных образовательных областей с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдения, экскурсия, беседа и т. д.). Поэтому, комплексно-тематическое планирование имеет отражение, как в рабочей программе, так и в календарном планировании педагогов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Поэтому рабочая программа содержит 2 вида планов: перспективного планирования по организации НОД, и планирования по всем видам детской деятельности , соответствующего тематике недели.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами .Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры . Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа . Ситуативный разговор .Речевая ситуация. Составление, отгадывание загадок
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет

«Познавательное развитие»

Задачи воспитания и развития детей(ознакомление с окружающим):

- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия.
- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
- Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.(формирование элементарных математических представлений):
- Привлечь внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

(экологическое воспитание):

Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить обращать внимание, рассматривать, обследовать

Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы любопытство при встрече с объектами, сочувствие, удивление.

Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Привлечь малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Итоги освоения содержания образовательной области:

(ознакомление с окружающим):

Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и совестную активность в процессе познания свойств и качеств предмета.

- Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе целенаправленного восприятия; внимателен к словам взрослого, действует по правилу.
- Умеет выполнять простейший сенсорный анализ.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
- Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

(формирование элементарных математических представлений):

- Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче чем».
- Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала, потом», «утром, вечером», поясняет последовательность действий.
- Инициативен, проявляет интерес играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.(экологическое воспитание):
- Интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.
- Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?». Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

- Определяет основное строение, некоторые особенности органов тела, замечает признаки живого, сезонного изменения.
- Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что – то выполнить сам.
- Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным.

«Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

При чтении художественной литературы:

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

2. Обогащать « читательский» опыт за счёт разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, об известных детям животных.

3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять и оценивать яркие поступки героя, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности.

6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Освоение задач осуществляется в организованных педагогом совместных видах деятельности - развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрализованных играх.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребёнка со взрослыми.
- Поддержать деловые мотивы общения ребёнка со взрослыми.
- Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.
- Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Стимулировать желание высказываться, используя форму сложного предложения.
- Обогащать словарь детей за счёт расширения представления о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
- Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных существительных в роде, падеже. Задачи на практическое овладение нормами речи:

- Побуждать детей использовать спокойный, дружелюбный тон общения со взрослыми и сверстниками.
- Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Практическое овладение нормами речи предполагает освоение детьми элементарных правил речевого этикета.

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя интеграцию ряда направлений: «Безопасность», «Труд», «Познание», «Здоровье»

Задачи образовательной области:

- Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.
- Развивать доброжелательное отношений детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость и детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.
- Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно –образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Главное в решении этих задач состоит в организации личного опыта ребенка, в постоянном приучении его к положительным поступкам.

Планируемые результаты.

Физическая культура – с желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых упражнений и в подвижных играх, соблюдает правила, проявляет инициативность;

Здоровье – проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает быть здоровым;

Безопасность – может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями; соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам;

Социализация – ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими и сверстниками; интересуется предметным и социальным миром; проявляет интерес к городу, в котором живет, событиям городской жизни;

Труд – проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых, проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре, проявляет самостоятельность в самообслуживании;

Познание – проявляет интерес к предметам и животным ближайшего окружения, включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия; внимателен к словам взрослого;

Коммуникация – охотно вступает в общение со знакомыми взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу в общении со взрослым, использует в общении общепринятые простые формы этикета; Чтение художественной литературы – охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст, знает содержание

прослушанных произведений, активно участвует в разных видах творческой деятельности;

Художественное творчество – эмоционально откликается на интересные выразительные образы, видит некоторые эстетические проявления; создает простейшие изображения, владеет некоторыми изобразительно-выразительными и техническими умениями, способами создания изображения.

«Физическое развитие»

Основные задачи:

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основными методами выступают:

- Подвижная игра;
- Игровые упражнения
- Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям;
- Выполнение движений;
- Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов

Планируемые результаты:

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу/ координацию, гибкость.
- В проведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость

«Художественно-эстетическое развитие»

«Музыкальное развитие»

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
- Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
- Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
- Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
- Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Планируемые результаты:

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследовании звука, в элементарном музицировании.

«Художественное творчество.»

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики. Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления детей является художественно – творческая деятельность.

Задачи:

- Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно.
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
- В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства и графики формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке, понимать сюжет, эмоционально реагировать на увиденное.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенным взрослым; обеспечить освоение способов создания изображения, передачи форм, построение элементарной композиции; побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
- Формировать опыт совместной с взрослым деятельности (сотворчество), участия в выполнении коллективных композиций.

Планируемые результаты:

- В совместной с взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы.

- Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге с взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.
- Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов, определяет их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения, узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3 -4 геометрические формы, проявления величины, пространственные отношения.
- Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.
- Владеет некоторыми изобразительно – выразительными и техническими умениями, способами создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
- При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ, наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (хореография, мир музыки) представлено в отдельных рабочих программах специалистов.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в отдельных рабочих программах специалистов.

Планирование организованной

**образовательной деятельности (образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»,
ООД «Художественное творчество»)**

мес яц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
сентябрь	«До свиданья.лето».	Лепка «Знакомство с пластилином».	Игровая ситуация «Пластилиновые человечки». Знакомство с правилами обращения с пластилином.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.1.
	«Мой любимый д/с».	Аппликация «Разные игрушки, в которые мы играем»	Д/и «Чудесный мешочек». Показ способов соединения кругов. Выполнение детьми работы. Рассказ о своей игрушке.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.31-32.
	«Транспорт».	Лепка «Самолёт»	Чтение отрывка из стихотворения К.Чуковского Доктор Айболит». Д/и «Из каких частей состоит самолёт». Показ приёма лепки. Выполнение работы детьми.	Авторский конспект.
	«Подарки осени».	Аппликация «Падают, падают листья».	Рассматривание осенних листьев. Этюд «Осенние листочки». Чтение стихотворения «Падают, падают листья». Наклеивание листьев на общий лист бумаги в подарок куклам.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.69.

октябрь	«Золотая осень».	Лепка «Яблоки большие и маленькие».	Игра «Магазин». Напоминание приёма лепки. Игра с яблоками, которые слепили дети.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.73.
	«Водный мир.Рыбы».	Аппликация«Резвятся рыбки в ручейке».	Игровая ситуация «Рыбки». Д/и «Что умеют делать рыбки». Наклеивание рыбок на ватман.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.32
	«Мир музыки».	Лепка «Цыплята».	Загадка о цыплятах. Игра-инсценировка песни «Цыплята». Игра «Найди отличие». Показ приёмов лепки. Выполнение работ детьми.	Авторский конспект.
	«Птицы осенью».	Аппликация. «Лебедь».	Рассказ воспитателя о лебеде. Повторение описательного рассказа детьми .Наклеивание лебедя из засушенных листьев.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.43.

Ноябрь.	«Сказочная страна».	Лепка «Колобок».	Загадка про колобка. Прослушивание сказки «Колобок». Д/и «Назови предметы круглой формы. Физкультминутка «Светит солнышко в окошко». Показ приёма лепки. Лепка колобка детьми.	Авторский конспект
	«Осенины» (неживая природа)	Аппликация «Солнце в тучках».	Чтение стихотворения «Где ночует солнце?». Беседа по содержанию. Обрывание салфетки по кругу. Выполнение работы детьми.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.19.
	«Моя семья».	Лепка. «К нам гости пришли».	Игровая ситуация «Встречаем гостей». Показ способа лепки угощений. Лепка угощений детьми.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.285.
	«Я - человек».	Аппликация «Собери портрет»	Игровая ситуация «Полетели, полетели...». Д/и «Собери портрет». Наклеивание портрета на лист бумаги.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.34.

декабрь	«Предметы рукотворного мира».	Лепка. «Шустрые мячики»	Игровая ситуация «Как можно играть с мячиками». Игра «Мой весёлый , звонкий мяч». Лепка мячиков детьми.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.18.
	«Одежда. Обувь».	Аппликация «Платок для матрёшки».	Игровая ситуация «В гости пришла матрёшка». Раскладывание деталей на платке. Наклеивание деталей. Д/упр. «Какой платок получился».	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.21.
	«Зимовье зверей».	Лепка «Зайчик».	Загадка про зайца. Игровая ситуация «Зайчик в гостях у ребят». Рассматривание и выделение основных частей зайца. Показ приёмов лепки. Лепка зайцев детьми.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.181.
	«Новый год».	Аппликация «Маленькая ёлочка».	Чтение отрывка из стихотворения З.Александровой «Ёлочка». Беседа о Новом годе. Наклеивание ёлочки. Д/и «Наряди ёлочку». (Наклеивание геометрических фигур).	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.28.

январь	Продукты питания. посуда.	Лепка. «Положим пряники на красивую тарелочку.	Игровая ситуация «Угостим зверушек пряниками». Д/и «Какая посуда нам нужна». Частичный показ приёмов лепки тарелочки. Выполнение работы детьми.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.143-144.
	Зимние забавы.	Аппликация. «Гирлянда из флажков».	Рассматривание картинок с изображением ёлочек в лесу. Ситуация «Украшим ёлочку». Показ способа работы. Выполнение работы детьми.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.28.

Февраль.	Моя улица. Мой город.	Лепка. «Мечтаю о таком дворе но он только во сне».	Рассматривание макета дома. Игровая ситуация «Чего не хватает возле дома». Рассматривание изображений деревьев. Показ способов их лепки . Выполнение работы детьми. Украшение двора деревьями,	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.306-397..
	Дом. Мебель.	Аппликация. «Домик для зайца и петуха».	Инсценировка сказки «Заячья избушка» воспитателем. Игровая ситуация «Давайте помжем зайчику и петуху». Составление из готовых геометрических форм домиков и наклеивание их. Показ готовых домиков зайчику и петуху.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.35-36.
	День защитника Отечества.	Лепка. «Самолёт».	Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт». Рассматривание иллюстраций. Показ приёмов лепки. Выполнение работы детьми..	Авторский конспект
	Истоки национальной культуры.	Аппликация «Пузырь, соломинка и лапоть».	Чтение р.н.сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Беседа по содержанию. Игровая ситуация «Починим героев сказки». Д/и «На кого из героев сказки похожа геометрическая фигура». Наклеивание героев сказки, «оживление их с помощью фломастеров.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.24-25.

Март.	Домашние животные.	Лепка. «Чашки для парного молока».	Игровая ситуация «Кто любит пить молоко». Д/и «Чей детёныш?». Показ лепки чашечки. Выполнение работ ыдетьми. Обыгрывание ситуации.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр. 116-117..
	Женский праздник	Аппликация «Мимоза».	Беседа о празднике. Рассматривание веточки мимозы. Наклеивание комочков из салфеток на лист бумаги. Сравнение детьми веточек настоящей мимозы и веточки, сделанной ими.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.39-40.
	Земля-наш дом.	Лепка. «Птенчики в гнёздышке.»	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Гнёздышко». Показ способа лепки гнёздышка с птенчиками. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках).	Лыкова И.А. «Изо в д/с», стр.126-127
	Неделя театра	Аппликация «Колобок на окошке».	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Колобок на окошке». Игровая ситуация «Посади колобок на окошко». Выполнение работы детьми.: оформление окошка, создание образа колобка	Лыкова И.А. «Изо в д/с», стр.14-15

Апрель	Природа просыпается. Весна.	Лепка. «Божья Коровка».	Рассматривание иллюстраций насекомых. Рассматривание игрушки-божья коровка (форма тела, цвет). Показ, как сделать из шара лепёшку и приём наклепа. Выполнение работы детьми.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.218..
	Этот загадочный космос	Аппликация «Космос-ракеты, кометы	Чтение стихотворения про космос. Рассматривание образца ракеты. Показ выполнения работы. Игровая ситуация «Полетим в космос». Выполнение работы детьми. Игра «Мы –космонавты»	Авторский конспект
	Неделя детской книги.	Лепка. «Сороконожка».	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Гостьюшка». Показ способа лепки. Выполнение работы детьми. Обыгрывание вылепленных сороконожек.	Лыкова И.А. «Изо в д/с», стр.56.
	Осторожно, улица.	Аппликация «Светофор	Беседа о дорожном движении. Чтение стихотворения С.Маршака. Рассматривание модели светофора. Игровая ситуация «Красный свет-хода нет». Наклеивание светофора из готовых форм.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.37-38.

Май	Цветы. Насекомые.	Лепка. «Красивые цветы».	Рассматривание изображений цветов. Игровая ситуация «Сделай такой же». Показ способа лепки .Самостоятельный выбор детьми фона и цвета пластилина. Выполнение работы детьми.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр187-188...
	Этот праздник Победы.	Аппликация.	Беседа о празднике. Игровая ситуация «Подари тюльпан ветерану». Рассматривание предметной картинки с изображением тюльпана. Д/и «Опиши тюльпан». Выполнение аппликации.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.44-45..
	Неделя здоровья	Лепка. «Вкусное угощение».	Игровая ситуация «В магазине». Д/и «Полезные продукты». Напоминание воспитателем приёмов лепки овощей и фруктов». Игровая ситуация «Угостим кукол полезными продуктами».	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.199.
	Здравствуй лето – отдыхает вся планета».	Аппликация. «Жучки».	Чтение потешки про жука. Рассматривание предметной картинки с изображением жука. Выполнение работ детьми (сбор и наклеивание деталей жука на картон).	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.49-50.

**Планирование
организованной образовательной деятельности
(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »,
ООД «Изобразительная деятельность»)**

мес яц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
сентябрь	«До свиданья.лето».	Знакомство с карандашом и бумагой.	Д/и «Назови цвет», беседа «Правила обращения с карандашами». Показ приёмов рисования.	Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.11.
	«Мой любимый д/с».	Мой весёлый, звонкий мяч.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Мячик». Рассматривание и сравнение 2-3 мячей. Показ приёма рисования мяча и техники раскрашивания. Выставка рисунков «Мой весёлый, звонкий мяч».	Лыкова И. «Изд в детском саду», стр.18.
	«Транспорт».	Дорога для машин.	Загадка про автомобиль. Д/и «Разные автомобили». Ситуация «Помоги расчистить дорогу машине».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.146-147.
	«Подарки осени».	Соберём овощи в мешок.	Рассматривание овощей. Д/и «Назови цвет, форму». Показ приёмов рисования овощей. Выполнение работы детьми.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в д/с», стр.67-68.

октябрь	Золотая осень.	Осень золотая.	Беседа об осени. Этуд «Падают, падают листья».Рассматривание репродукций разных художников. Показ приёма примакивания. Выполнение работы детьми.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с»,стр.68.
	«Водный мир..Рыбы».	И у рыбки есть друзья.	Д/и «Морское путешествие». Дин. пауза «Море волнуется». Рисование рыбок.	Авторский конспект.
	«Мир музыки».	Жили у бабуси 2 весёлых гуся.	Рассматривание игрушек гусят(общее, отличие, что едят). Пение песни «Жили у бабуси...». Показ способа рисования. Работы детей. Игра «Волк и гуси». Завершение работ.	Авторский конспект.
	«Птицы осенью».	Кормушки для птиц.	Загадка. Рассматривание кормушки для птиц. Показ приёмов рисования кормушки. Выполнение работы детьми. Рисование зёрнышек для птиц. Игра «Воробышки и автомобиль».	Авторский конспект.

Ноябрь.	Сказочная страна	Колобок покатился по дорожке.	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Колобочек». Ди «На что похож колобок».Рисование колобка на основе круга. Самостоятельное использование выразительных средств.	Лыкова И. «Изд в детском саду», стр.86-87.
	Осенины (неживая природа)	Дождь.	Чтение слов песни «Дождик».Беседа по содержанию. Показ приёмов рисования дождя. Выполнение работы детьми.	Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.25.
	«Моя семья».	Портрет семьи.	Беседа «Моя семья». Чтение стихотворения А.Кушнера. Этюд «Покажи настроение». Показ приёмов рисования лица человека. Выполнение работы детьми.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр. 274.
	«Я - человек»	Мы улыбаемся друг другу.	Ситуация «Мы друзья».Выполнение задания «Нарисуй улыбку другу».	Волчкова В.Н. Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр.50-51.

декабрь	Предметы рукотворного мира».	Красивая тележка.	Чтение потешки «Сидит белка на тележке...». Рассматривание тележки на иллюстрации. Показ жесотм в воздухе приёма рисования прямоугольной формы. Работы детей.	Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.180-181.
	«Одежда. Обувь».	Полосатые шарфики.	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Показ приёма проведения прямых линий. Работы детей. Игра «Мы идём на прогулку».	Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.128.
	«Зимовье зверей».	Как зайка от лисы спрятался.	Загадка про зайца. Игровая ситуация «Спрячем зайку от лисы». Рисование шубки зайца методом тычка. Игровая ситуация «Лиса ищет зайца».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр.198.
	«Новый год».	Красивые шарики на нашей ёлке.	Рассматривание ёлки в группе(шарики, их форма). Показ приёмов рисования округлых форм кистью и тычком. Работы детей.	Голицына Н.С «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.104-105.

январь	Продукты питания. посуда.	«Испечём пирожки для мишки и куклы	Игровая ситуация «Научим мишку рисовать пирожки». Воспитатель показывает приём примакивания, комментируя свои действия. Выполнение работы детьми. Слушание песенки про пирожки.	Голицына Н.С «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.43-44.
	Зимние забавы	«А у нашего двора Снеговик стоял с утра»	Игровая ситуация «Нарисуем Снеговика друзьям». Воспитатель уточняет движение руки в воздухе, как рисовать предмет круглой формы, на контурном рисунке показывает приём закрашивания. Выполнение работы детьми. Чтение стихотворения «Снеговик».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр.211-212.

Февраль.	Моя улица. Мой город.	«Высокий новый дом на нашей улице».	Беседа «Как мы строили дома из строительного материала». Рассматривание иллюстраций разных домов». Показ приёмов изображения окон. Выполнение работы детьми.	Голицына Н.С «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.214.
	Дом. Мебель.	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили».	Игровая ситуация «Письмо из «чудесного мешочка». Открытие мебельной фабрики. Выполнение «заказов» мебели.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр.293-294.
	День защитника Отечества.	«Медвежата всё умеют, оттого и здоровеют».	Беседа о празднике. Физ упр. «Покажи упражнение».Игровая ситуация «Нарисуем медвежатам гимнастические стенки».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр.243.
	Истоки национальной культуры	«Вот весёлые матрёшки»	Игровая ситуация «Идём на выставку игрушек из дерева». Чтение стих. Т.Шпикаловой «Русская матрёшка». Беседа «Какая матрёшка». Игровая ситуация «Мы народные умельцы».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр.326-327.

Март.	Домашние животные.	«Пойдём пасти животных на зелёный луг».	Игровая ситуация «Нарисуем для животных зелёную траву». Д/и «Кто как кричит». Выполнение работы детьми. Обыгрывание ситуации «Домашние животные пасутся на лугу».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр.116.
	Женский праздник	«Для мамы расчёску я нарисую, порадуя милую, дорогую».	Игровая ситуация «Порадуем мамочку». Рассматривание расчёсок. Выполнение работы детьми.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр.260.
	Земля-наш дом.	«Волшебная страна».	Игровая ситуация «Путешествие в страну «Веснянку». Психодрама «Мы-цветочки». Показ приёмов рисования весенних цветов. Выполнение работы детьми.	Авторский конспект.
	Неделя театра	«В некотором царстве».	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Сказка о сказках».Д/и «Назови героев сказки». Выполнение работы детьми. Рассказ детей о сказочных героях.	Лыкова И. «Изд в детском саду», стр.88.

Апрель.	Природа просыпается. Весна.	«Цыплята гуляют на травке»	Беседа о весне. Рассматривание игрушки цыплёнка. Напоминание приёмов рисования кистью. Выполнение работы детьми.	Голицына Н.С «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.217-219.
	Этот загадочный космос	«Солнышко»	Чтение потешки «Солнышко». Рассматривание разных вариантов изображения солнца. Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Выполнение работы детьми. Игры с солнечными зайчиками.	Авторский конспект.
	Неделя детской книги.	«Моё любимые животные из сказок».	Воспитатель загадывает детям загадки о животных. Дети выбирают изображение животных, определяют какого цвета её шерсть, отмечают пушистость. Показать, как с помощью кисти и гуаши показать её «шубу». Дети самостоятельно выполняют работы. Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке». Дети дорисовывают глаза, усы. Рассматривание детских работ с нахождением в рисунках положительных моментов.	Авторский конспект
Осторожно, улица.	«По песне Чичкова «Машины».	Под сопровождение песни Ю.Чичкова «Машины» показ картины с изображением улицы города. (Чего не хватает?). Д/и Назови транспорт». Игровая ситуация нарисуем машины». Выполнение работы детьми. Игра в машины.	Голицына Н.С «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.169-170.	

май	Цветы.Насе- комые.	«Оду- ванчик, оду- ванчик, стебель тоненький как паль- чик».	Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик». Рассказ воспитателя об одуванчике. Показ техники рисования одуванчика. Физкультминутка «Одуванчик». Выполнение работы детьми. Любование нарисованными цветками.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр.381-382.
	Этот празд- ник Победы.	«Этот День Победы».	Рассказ воспитателя про праздник. Чтение стихотворения Т.Белозёрова «День Победы». Физкультминутка «Салют». Объяснение техники рисования ладошками, показ порядка действий. Выполнение работы детьми. Чтение стихотворения Н.Найдёновой «Пусть будет мир».	Авторский конспект.
	Неделя здоровья	«В нашем саду растут витамины»	Игровая ситуация «Вырастим фруктовый сад». Показ приёма рисования кроны, ствола дерева. Игра «Фруктовый сад». Рисование фруктов с помощью штампов. Игра « Налей в стакан сок». Игра с куклами «Угостим кукол соком».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр.233.
	Здравствуй лето - отды- хает вся планета	«Зелёное царство»	Слушание песни М.Раухвергере «Солнышко». Игровая ситуация «Мы попали в зелёное царство». Показ приёмов рисования травы,бабочек, деревьев. Выполнение работы детьми. Психогимнастика «Зелёное царство».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» ,стр.349-350.

Планирование

организованной образовательной деятельности , реализуемой в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», ОД «Социальный мир»,)

мес яц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
сентябрь	«До свиданья..лето».	«До свиданья..лето».	П/ и «Солнышко и дождик».Д /игра «Собери картинку лето». Коллективное рисование «Яблоки поспели». Беседа «Летние забавы».Чтение С. Маршак «Круглый год» (июнь, июль, август).	Авторский конспект
	«Мой любимый д/с».		Знакомство с раздевалкой. Игра «Найди свой домик». Игра «Расскажи, как ты узнал, что это домик для твоей одежды». Знакомство с алгоритмом одевания. Знакомство с умывальной, с алгоритмом умывания. Знакомство с групповой комнатой.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.12-13.
	«Транспорт».	«Наша группа».	Беседа о транспорте. Д/и «Почини машину».Игра «Перевези груз». Игра «Мы едем в трамвае».	Волчкова В.Н. Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с, стр.142-143.
	«Подарки осени».	«Чудо – овощи».	Беседа о фруктах, о овощах. Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место». Игра «Подбери овощи и фрукты по цвету». Ситуация «Как на зиму овощи заvasti».	Волчкова В.Н. Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с, стр.81-82..
октябрь	Золотая осень.	«Осень золотая».	Чтение стих. А.Фета. «Осень». Беседа по содержанию. Игра «Солнышко и дождик». Беседа о осени по схемам. Этюд «Осенние листья».	Волчкова В.Н. Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с, стр.62-63.
	«Водный мир..Рыбы».	«Путешествие к золотой рыбке».	Ситуация «Отправляемся в путешествие». Чтение письма от золотой рыбки. Д/и «Назови части тела рыбки».Динамическая пауза «Море волнуется». Рисование «Поможем рыбке».	Авторский конспект.
	«Мир музыки».	«Музыкальные инструменты»	Д/и «Угадай, на чём играет Петрушка». «Музыкальные картинки». «Что как звучит».	Авторский конспект
	«Птицы осенью»	«Дикие птицы».	Д/и «Где, чей дом?», «Кто где живёт?». П/и «Воробышки и автомобиль».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.123-124.

ноябрь	<p>Сказочная страна</p> <p>Осенины (неживая природа)</p> <p>«Моя семья».</p> <p>«Я - человек»</p>	<p>«Путешествие в сказку «Репка».</p> <p>«Ветряные мельницы».</p> <p>«Мой папа и моя мама»</p> <p>«Мои друзья».</p>	<p>Беседа по сказке. Д/и «Заплатка», «Расставь ёлочки», «Дорисуй мышатам хвосты и усы». Физминутка «Вот мы репку посадили».</p> <p>Чтение стихотворения В. Мировича «Листопад». П/и «Листопад». Д/и «Какой ветер дует». Беседа «Как ветер людям помогает».</p> <p>Д/и «Какая погода». Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей по этим фотографиям. Пальчиковая игра «Этот пальчик». Сюжетная игра «Семья Незнайки».</p> <p>Беседа «Наше настроение». Проигрывание ситуаций по улучшению настроения у друзей, как надо правильно играть с друзьями. Игра «Назови по имени своих друзей».</p>	<p>Авторский конспект.</p> <p>Н.Карпухина«Программная разработка ОО. Социализация»,стр.34-35.</p> <p>Н.Карпухина«Программная разработка ОО. Социализация»,стр.33-34.</p> <p>Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.44-45.</p>
декабрь	<p>Предметы рукотворного мира».</p> <p>«Одежда. Обувь».</p> <p>«Зимовье зверей».</p> <p>«Новый год».</p>	<p>«Найди предметы рукотворного мира».</p> <p>«Одежда».</p> <p>«У кого какая шубка».</p> <p>«Здравствуй, ёлка».</p>	<p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке». С/р игра «Семья».</p> <p>Игра «Магазин одежды». Д/и «Выбери одежду». Чтение стихотворения И.Саксонской «Где мой пальчик».</p> <p>Рассказывание сказки «Что произошло в лесу летом». Проблемная ситуация «Почему звери не желают снимать свои шубки». Чтение стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег». Д/и «Накорми зверей».</p> <p>Беседа по картинкам «Приходи к нам, ёлочка». Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ели на опушке-до небес макушки». Слушание «Песня про ёлочку».</p>	<p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.21.</p> <p>Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.»», стр.124-125.</p> <p>Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.193-194.</p> <p>Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.»», стр.100-101.</p>

Январь.	Продукты питания. Посуда.	«Посуда».	Игровая ситуация «Экскурсия на кухню». Рассматривание кукольной посуды. (форма, размер, цвет). Физкультминутка. Д/и «Для чего нужна посуда». Чтение потешки «Сорока-белобока».	Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр. 138-139.
	Зимние забавы.	«Зимние развлечения».	Беседа о летних развлечениях и сравнение их с зимними. Игр. упр. «Что можно делать зимой».Игра- имитация«Мы не замёрзнем на прогулке зимой».	Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.208-209.
Февраль.	Моя улица. Мой город.	«Дом, в котором мы живём».	Д/и «Кто где живёт». Беседа о доме, где живут дети. Игра «Теремок».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.299-300.
	Дом. Мебель.	«Мебель».	Чтение загадок о мебели. Рассматривание иллюстраций мебели, сравнение разных видов мебели. Игровая ситуация «Устроим комнату для кукол.	Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.144-145.
	День защитника Отечества.	«Мы поздравляем наших пап».	Д/и «Мой любимый папа».Беседа о армии. Д/и «Что нужно пограничнику».	Н.Карпухина«Программная разработка ОО. Социализация»,стр.59-60.
	Истоки национальной культуры.	«Знакомство с матрёшкой».	Коммуникативная игра «Здравствуйте».Чтение стихотворения «Матрёшки».Рассматривание матрёшки, описание её. Загадка про матрёшку.Физкультминутка «Мы матрёшки». Игра «Мы умельцы».	Авторский конспект.

Март.	Домашние животные.	«Домашние животные».	Беседа о домашних животных и сравнение их с дикими. Игра «Кто где живёт». Игра «Кто как помогает человеку».	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.110-111.
	Женский праздник	«Наши мамы».	Чтение отрывка из стихотворения А.Барто.Беседа «Моя мама». Чтение Стихотворения И.Арсеева «Кто нас крепко любит?». Физкультминутка «Мамам дружно помогаем».Игровая ситуация «Мамочку поздравляем». Беседа о бабушке. Слушание песни о бабушке.	Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.150-151.
	Земля-наш дом.	«Где ночует солнце?».	Игровая ситуация «В гости к Манечке и Ванечке».Чтение потешек.Д/и «Угостим друзей чаем». Д/и «Кто где живёт».Беседа о солнышке «Где солнышко ночует?». П/и «Солнышко и месяц».	Н.Карпухина«Программная разработка ОО. Социализация»,стр.25-28. Авторский конспект.
	Неделя театра	«Мы играем в театр».	Игровая ситуация «Мы идём в театр». Беседа по произведению К.Чуковского «Путаница». Физкультминутка «Совушка». Игра «Мы – артисты».	
Апрель.	Природа просыпается. Весна.	«Какие краски у Весны».	Игровая ситуация «В гости к детям приходят куклы- времена года». Д/и «Какая Кукла на какое время похожа». Ситуация «Какие краски у весны» (чтение воспитателем рассказа и выкладывание его сюжета на ковролине). Беседа по содержанию. Рисование пятнами любимые краски весны.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр.343-344.
	Этот загадочный космос	«Мы космонавты».	Игровая ситуация «Пришло письмо в группу». Д/и «Собери открытку». Рассказ Незнайки о космонавте. Выкладывание ракеты из палочек. Апплика-ция без наклеивания «Космическое небо». П/и «Мы-космонавты».	Н.Карпухина«Программная разработка ОО. Социализация»,стр.79-80.
	Неделя детской книги.	«Путешествие по сказкам».	Игровая ситуация «В гости к сказкам». Беседа по сказке «Заюшкина избушка». Имитационное упр. «Покажи героев сказки». Физкультминутка. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят». Муз упр. «Кто как поёт». Беседа по сказке «Курочка-Ряба». Имитационное упр. Инсценировка сказки.	Авторский конспект
	Осторожно, улица.	«Все ребятам надо знать, как по улицам шагать».	Игровая ситуация «Зачем надо знать правила движения». Чтение загадки про светофор. Физкультминутка. Чтение отрывка из стих. КЧуковского «Доктор Айболит». Беседа по содержанию. Моделирование ситуаций перехода через дорогу.	Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр.163-164.

Май.	Цветы.Насекомые.	«Шестиногие малыши».	Игровая ситуация «Что бывает весной».Д/и Подбери картинку». Игр.упр. «Угадай, где бабочка».Рассматривание бабочки. Правила обращения с ней. Сравнение бабочки и жука. П/и «Бабочки и жуки». Д/упр. «Какое насекомое, назови».	Н.Карпухина«Программная разработка ОО. Социализация»,стр.95-98.
	Этот праздник Победы.		Беседа о празднике. Чтение стих. Т.Белоозёрцевой «День Победы». Физкультминутка «Салют». Рисование плаката «Цветы для ветеранов».	Авторский конспект
	Неделя здоровья	«Здоровье надо беречь».	Игровая ситуация «Кто одет неправильно». Беседа «Что необходимо делать, чтобы не заболеть».Физкультминутка,»Льётся чистая водица». Игра «Что умеют твои ручки».	Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр194-196.
	Здравствуй лето - отдыхает вся планета	«Лето».	Логоритмика «Лето». Игровая ситуация «В летнем лесу».«Полоса препятствий». Эстафета «Рыбалка». Игра «Отгадай загадку».	Авторский конспект

**Планирование организованной
образовательной деятельности
(образовательная область «Речевое развитие», ООД
«Развитие речи»)**

месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
сентябрь	1. До свиданья, лето.	Вот и лето прошло.	Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) из личного опыта. Активизировать употребление прилагательных и глаголов. Д/и «Загадки о лете».	Авторское Азбука общения Л.м. Шипицына. 2001.стр.119.
	2. Мой любимый детский сад.	Знакомим куклу Дашу с нашей группой	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем; учить правильно называть предметы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Д/и «Угадай по описанию».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Воронеж 2009. Стр.56.
	3. Транспорт. Правила дорожного движения	Не попади в беду на дороге	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать глаголы; закреплять правильное произношение звуков «ш», «би». Д/и «Как гудят машины», п/и «цветные автомобили».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Воронеж 2009. Стр.153.
	4. Подарки природы.	Что растёт на огороде.	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых»; закреплять в активном словаре названия овощей. Правильно произносить существительные в родительном падеже. Д/и «Чудесный мешочек», «Угадай, кто жужжит».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Воронеж 2009. Стр.83.
	1. Золотая	Стихотворения	Продолжать учить понимать образную основу поэтических	Знакомим с литературой

октябрь	осень	об осени	<p>произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи. Дать понятие, что жёлтый цвет – цвет осени Д/и «Что можно нарисовать жёлтой краской».</p> <p>Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ. Закреплять знания о месте обитания рыб, об их особенностях. Д/и Превращение», «Кто где любит спать».</p> <p>Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Д/и «Угадай, что звучит».</p> <p>Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам. Д/и «Передай друг другу маленького цыплёнка».</p>	<p>детей 3-5 лет. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Москва 2009. Стр.56.</p> <p>Авторское.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Воронеж. 2009. Стр.133.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Воронеж 2009. Стр.27.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Воронеж 2009. Стр.124.</p>
	2.Водный мир. Рыбы.	Где живут рыбы.		
	3.Мир музыки	Музыкальные игрушки		
	4.Птицы осенью	Цыплёнок		

ноябрь	1.Сказочная страна	Сказки кота Мурлыки	Познакомить детей с новым литературным жанром – сказка. Формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к посильному участию в драматизации отдельных отрывков сказки, узнавать и называть героев. Д/и «Узнай и назови».	Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во 2 младшей группе детского сада. Стр. 34.
	2.Осенины Неживая природа	Любуемся красотой осени	Активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Д/и «Когда это бывает», «Как воет ветер».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Воронеж 2009. Стр.65.
	3.Моя семья	Рассказы о своей семье	Учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить отгадывать загадки. ».Д/и «Угадай», «Ладушки-ладушки».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Воронеж 2009.
	4.Я - Человек	Кто такой «Я»	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста , возраста. Д/и «Мой портрет», «Кто Я».	Стр.269. стр.192. Азбука общения. Л.М. Шипицина. 2001.
	1.Предметы рукотворного	Опиши игрушку	Учить детей составлять описание игрушек; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н.

декабрь	<p>мира</p> <p>2.Одежда. Обувь.</p> <p>3.Зимовье зверей. Дикие животные</p> <p>4.Новый год</p>	<p>Зачем людям одежда нужна?</p> <p>Лиса и заяц</p> <p>Вырастала ёлка</p>	<p>роде, числе; закреплять правильное произношение звука «и». Д/и «Опиши зайчика», игра «Как зайчата ветра боялись».</p> <p>Дать детям представление, для чего людям одежда нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Д/и «Одень куклу», «Найди платок».</p> <p>Обратить внимание детей на развитие сюжета в сказке; на отличительные черты характера лисы, её поступки и поведение. Учить узнавать лису и зайца по характерным признакам. Д/и «Угадай по описанию».</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже; закреплять правильное произношение звука «у», учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. Д/и «Как воет вьюга».</p>	<p>Волчкова Н.В. Степанова. Воронеж 2009. .стр.323.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Воронеж 2009. Стр.194.</p> <p>Н.А. Карпухина. Воронеж 2012. Стр.123. Чтение художественной литературы. Коммуникация.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Воронеж 2009. Стр.162.</p>
январь	3.Продукты питания. Посуда.	Встречаем гостей.	<p>Учить правильно называть определённые предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар – сахарница».</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков «д», «з», «л», «б».</p>	. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова.

	4. Зимние забавы.	Зимой на прогулке.	<p>Д/и «Угадай по описанию», «Узнай на слух». Творческая игра «Изобрази посуду».</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Активизация ласкательных существительных.</p> <p>Звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, учить регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. Д/и «Скажи громко – тихо», «Скажи ласково». Творческая игра «Мы лепили снежки».</p>	<p>Стр.174.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова.</p> <p>Стр.209.</p>
февраль	1. Мой город. Моя улица.	Дом, в котором мы живём	<p>Расширять представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Д/и «Кто где живёт?», «Цирк».</p>	<p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова.</p> <p>Стр.301.</p>
	2. Дом. Мебель.	Квартира, в которой мы живём.	<p>Дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. Д/и «Угадай, что это?», «Мебельный магазин».</p>	<p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова.</p> <p>Стр. 288.</p>
	3. День защитника Отечества.	Я и мой папа.	<p>Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Д/и «Назови имя своего папы», Игра-</p>	<p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н.</p>

	4. Истоки русской национальной культуры.	Учить пересказывать русскую народную сказку «Козлятки и волк».	имитация «Мы помогаем папе». Учить пересказывать русскую народную сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук «с» изолированно и в словах. Прививать любовь к русским народным сказкам. Д/и «Угадай, кто пришёл?», «Кто изображён на картинке?».	Волчкова Н.В. Степанова. Стр. 238. Развитие речи детей 3 – 4 лет. О.С. Ушакова. Е.М. Струнина. Стр. 60.
март	1. Домашние животные. 2. Женский праздник. 3. Земля – наш дом.	Домашние животные. Моя любимая мама. Фольклор и поэзия народов мира о весне.	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Д/и «Кто где живёт», «Кто как помогает человеку». Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение «ч», «м». Д/и «Какая бывает мама?», «Назови маму зверей». Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф. Развивать чувство рифмы, интонации; использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру. Д/и	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Стр.110. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Стр.257. Программная разработка образовательных областей. «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе

	4.Неделя театра.	Кукольный театр «Теремок».	«Отгадай, какое время года?», «Отгадай и прочитай». Развить и потренировать способность удерживать в памяти и воспроизводить ряд упорядоченных слов; закрепить знание сказки; активизировать речь; развить речевую выразительность; создать радостное настроение.	детского сада. Н.А. Карпухина. Стр.180. Придумай слово. О.С. Ушакова. Стр.39.
апрель	1.Природа просыпается. Весна. 2.Этот загадочный космос! 3.Неделя детской книги.	Какие краски у весны? Куда летает ракета? Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. Д/и «Угадай время года», «Угадай чей цвет». Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей. Дать первоначальное понятие о космосе и о ракете. Д/и «Сложи картинку», П/и «Путешествие на луну». Развивать умение внимательно слушать рассказ взрослого, активно отвечать на вопросы по содержанию; формировать интерес к сказкам; развивать звукоподражание. Д/и «Кто как кричит?», «Угадай, кто это».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Стр.343. Авторское. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. И.О. Бочкарёва. Стр.37. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Е.А. Алябьева. Стр.17.

	4.Осторожно, улица.	Улица полна неожиданностей.	Формировать мотивацию к участию в занятии. Учить использовать в речи формы множественного числа с окончанием –и, глаголов настоящего времени третьего лица множественного числа, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание. Д/ и «На улице», «Наша улица»	Занятия с дошкольниками. Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова. Стр.92.
май	1.Цветы. Насекомые.	Замечательные цветы.	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков «ш», «з», «ж», «у». Д/и «Угадай цветок»; Пальчиковая игра «Цветок».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Стр.379.
	2.Праздник Победы.	Кто нас защищает.	Формировать мотивацию к участию в занятии, навык двигаться в соответствии с заданным ритмом. Закрепить представления о предстоящем празднике, о военной технике и военных профессиях; пополнить словарь, закрепить навык образования форм родительного падежа существительных. Д/и «Кто кем будет?»; Динамическая пауза «Защитники Родины».	Занятия с дошкольниками. Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова. Стр.104.
	3.Неделя здоровья.	Наши куклы – врачи.	Учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; закреплять правильное произношение звука «а», протяжно и кратко. Д/и «Угадай профессию», «Кому что нужно?».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. Стр.230
	4.Здравствуй лето – отдыхает вся планета.	В гостях у сказки.	Формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, обыгрывать их; через содержание сказки формировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Е.А. Алябьева. Стр.9.

**Планирование организованной
образовательной деятельности**

**(образовательная область «Познавательное развитие», ООД
«Первые шаги в математику»)**

месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. До свиданье, лето	Знакомство с понятием «один» и «много»	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе. Д/и «Кто пришёл первым? А потом?», «Поезд», «Всем ли хватит места?», Медведь и пчёлы».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.17.
	2. Мой любимый детский сад	Сравнение совокупностей предметов по количеству; закрепление понятия «один», «столько же», и «много»	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности. Д/и «Куклы пришли в гости», «Нанижем бусы для кукол», игра с мячом.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.29.
	3. Транспорт. Правила дорожного движения	«Столько же, больше, меньше»	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятие «один» и «много». Д/и «Что лишнее?». П/и «Цветные автомобили». Д/и «Что изменилось?».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.39.
	4. Подарки осени	Столько же, больше, меньше	Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия;	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н.,

			<p>воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к НОД по математике.</p> <p>Д/и «Больше или меньше» (с грибами), «Составь пары из фруктов и овощей».</p>	Степанова Н.В. Стр.48.
октябрь	<p>1.Золотая осень</p> <p>2.Водный мир. Рыбы</p> <p>3.Мир музыки</p>	<p>Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше»</p> <p>Свойства предметов.</p> <p>Счёт до двух</p> <p>Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2</p>	<p>Закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов (вверх-вниз, далеко-близко). Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. Д/и «Разноцветные листочки», «Составь узор из жёлтых листьев», «Скажи по-другому».</p> <p>Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления. Д/и «Превращение», «Кто где любит спать», «Найди две одинаковые рыбки», «Весёлые рыбки».</p> <p>Закрепить счёт до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание. Д/и «Что изменилось», «Угадай, что за инструмент?», «Весёлый оркестр».</p>	<p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.58.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.66.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.75.</p>

	4.Птицы осенью	Круг. Свойства круга. Счёт до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счёт до двух; развивать фантазию, творческие способности. Д/и «Буря и птицы», «Угадай птичку».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.84.
ноябрь	1.Сказочная страна	Длиннее, короче	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше», «больше» - «меньше». Закрепить навыки счёта и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь. Д/и «Сказочная прогулка», «У кого дорожка длиннее»; П/и «Прятки».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.94.
	2.Осенины. Неживая природа	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счёт до двух. Пространственные отношения «справа», «слева».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталонные с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»; «больше», «меньше».Д/и «Тучка и дождик», «Волшебные капельки»; П/и «Спрячься от дождика».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.104.
	3.Моя семья	Знакомство с понятиями «шире – уже». Счёт до трёх. Знакомство с расположением фигур	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже), находить сходство и различие; закреплять счёт до трёх, развивать творческие способности. Д/и «Помоги цыплятам», «Куручка и цыплята», «Я корова – му».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.114.

	4.Я - Человек	Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трёх. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, Умение обосновывать правильность решения. Д/и «Составь фигуры своих друзей», «Больше или меньше»; творческая игра «угадай, кто это?»	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.125. Азбука общения. Л.М. Шипицына, о.в. Защирина. Санкт-Петербург 2001, стр.189.
декабрь	1.Предметы рукотворного мира 2.Одежда. Обувь 3.Зимовье зверей. Дикие животные	Цифра 3. Счёт до трёх. Знакомство с понятиями « НА», «НАД», « ПОД». Счёт в пределах 3. Знание цифры 3. Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счёт в пределах трёх.	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; закреплять знания геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме). Д/и «Найди и обведи», «Что изменилось», «Магазин игрушек». Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». Закреплять счёт в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчёт в пределах трёх и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность. Д/и «Поезд», «Что лишнее»; развивающая игра «Что ты оденешь на улицу зимой». Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память. Д/и «День, ночь», «Что бывает раньше...»; «Посчитай, не ошибись».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.135. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.145. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.155.

	4.Новый год	<p>Знакомство с понятиями «выше», «ниже».</p> <p>Сравнение предметов по высоте. Счёт в пределах 3.</p>	<p>Освоение умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты, закрепить счёт в пределах трёх; умение составлять совокупность предметов по определённому признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.</p> <p>Д/и «Поставь ёлочки по росту», «Сосчитай ёлочки», «Сделаем бусы для ёлки».</p>	<p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.164.</p>
январь	<p>1.Продукты питания. Посуда.</p> <p>2.Зимние забавы.</p>	<p>Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4. Характерные свойства предметов.</p> <p>Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счёт в пределах четырёх. Свойства предметов.</p>	<p>Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счёт до трёх; развивать умение выделять свойства предметов. Д/и «Магазин посуды», «Овощной магазин».</p> <p>Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счёта в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.</p> <p>Д/и «Вездеход», «Чего не стало».</p>	<p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.176.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.187.</p>

февраль	1.Мой город. Моя улица.	Знакомство с понятием «куб». Счёт до четырёх. Временные представления.	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счётные умения, знания цифр 1-4, упражнять в счёте звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Д/и «Прокати в ворота», «Сфотографируй куб и шар».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.197.
	2.Дом. Мебель.	Знакомство с понятием «вверху», «внизу».Счёт до четырёх. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счёт до четырёх, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов. Д/и «Домики и дорожки», «Займи своё место в вездеходе.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.210.
	3.День защитника Отечества. Военные профессии.	Счёт до пяти, число и цифра 5. Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов.	Освоение счёта до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление и память. Д/и «Угадай военных и рассели их по кораблям», «Посчитай лодочки».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.231.
	4.Истоки русской национальной культуры.	Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счёт в пределах 5, соотношение цифры с количеством.	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счёт в пределах пяти, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади». Инсценировка русской народной сказки «Репка».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.241.

март	<p>1. Домашние животные.</p> <p>2. Женский праздник.</p> <p>3. Земля – наш дом!</p> <p>4. Неделя театра.</p>	<p>Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счёт до 5 и соотношение числа с цифрой.</p> <p>Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до 5.</p> <p>Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счёт до 5, соотношение цифры с количеством предметов.</p> <p>Знакомство с прямоугольником. Счёт в пределах 5,</p>	<p>Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счёт до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.</p> <p>Д/и «Сосчитай собачек», «Полечим киску».</p> <p>Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары. Узнавание и называние цифр до 5.</p> <p>Д/и «Собери букет», «Помоги маме правильно разложить посуду».</p> <p>Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счёт в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.</p> <p>Д/и «Украсим коврик». Пальчиковая игра «Человечек».</p> <p>Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счёта в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать</p>	<p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.250.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.259.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.272.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н.,</p>

		соотношение цифры с количеством. Сравнение предметов по длине и ширине.	логическое мышление, творческие способности. Д/и «Украсим коврик», «Придумай сказку из геометрических фигур».	Степанова Н.В. Стр.282.
апрель	1. Природа просыпается. Весна.	Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закрепить счёт в пределах 5 и знание чисел.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. Д/и «Подбери пару», «Загляни в окошко и найди «геометрические фигуры». Игра «Займи стульчик».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.292.
	2. Этот загадочный космос.	Порядковый счёт в пределах 5. Счёт на ощупь.	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта в пределах 5. Закрепить счёт на ощупь. Развивать приёмы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Д/и «Ракеты», «Чудесный мешочек». Игра с обручем.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.303.
	3. Неделя детской книги.	Счёт до пяти, количественный и порядковый.	Закрепить счёт в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение. Д/и «Магазин игрушек», «Кто лишний в сказке».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н.,

	4.Осторожно, улица.	Счёт количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги.	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счёт до 5. Д/и «Дети на прогулке», «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт».	Степанова Н.В. Стр.325. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.335.
май	1.Цветы. Насекомые.	Счёт количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений.	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление. Д/и «Раньше – позже», «Найди цветок», «Поймай бабочку».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.348.
	2.Праздник Победы.	Счёт количественный и порядковый в пределах 5.	Повторить и закрепить счёт, расшифровать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур. Д/и «Составь салют», «Сосчитай и найди флажки одного цвета».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.359.
	3.Неделя здоровья.	Сосчитай и отсчитай в пределах 5. Что было раньше, что потом.	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем. Д/и «Хлебный магазин», «Игра с обручем».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.371.

	<p>4.Здравствуй лето – отдыхает вся планета.</p>	<p>Повторить счёт до 5.</p>	<p>Различать и находить геометрические фигуры. Учить видеть последовательность развёртывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.</p> <p>Д/и «Найди столько же», «Справа, как слева», «Волшебные дорожки».</p>	<p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.. Воронеж 2009. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.380.</p>
--	--	-----------------------------	---	--

**Планирование организованной
образовательной деятельности (образовательная область
«Познавательное развитие», ОД «Мир природы»),
реализуемой в режимных моментах
и самостоятельной деятельности детей**

месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. До свиданья, лето.	Вот и лето прошло.	Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ(два-три предложения)из личного опыта. Активизировать употребление прилагательных и глаголов. Д/И «Загадки о лете»	Авторское Азбука общения Л.М.Шипицина 2001.стр.119
	2. Мой любимый детский сад	Знакомим куклу Дашу с нашей группой	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем, учить правильно называть предметы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Д/И «Угадай по описанию»	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н.Волчкова,
	3. Транспорт. Правила дорожного движения.	Не попади в беду на дороге.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать глаголы; закреплять правильное произношение звуков «ш», «би». Д/И «Как гудят машины», п/и «Цветные автомобили».	Н.В.Степанова Воронеж 2009.стр.56
	4. Подарки природы	Что растет на огороде	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых»; Закреплять в активном словаре названия овощей. Правильно произносить существительные в родительном падеже. Д/И «Чудесный мешочек», «Угадай, кто жужит».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Воронеж 2009.стр.153
		Осень		

Октябрь	Золотая осень	золотая.	Чтение стихотворения А.Фета «Осень». Беседа по содержанию. Игра «Солнышко и дождик», беседа по схемам. Этюд «Осенние листья».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Воронеж 2009. Стр. 62-63.
	Водный мир. Рыбы.	Путешествие к золотой рыбке.	Ситуация «Отправляемся в путешествие». Чтение письма от золотой рыбки. Д/И «Назови части тела рыбки». Динамическая пауза «Море волнуется». Рисование «Поможем рыбке».	Авторский конспект
	Мир музыки.	Музыкальные инструменты.	Д/И «Угадай на чём играет Петрушка». «Музыкальные картинки», «Угадай ,что звучит».	Авторский конспект
	Птицы осенью	Дикие птицы.	Беседа «Как узнаем птицу», д/и «Где чей дом?», «Кто где живет?», п/и «Воробушки и автомобиль».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Воронеж 2009,стр.123
	Сказочная страна.	Сказка «У солнышка в гостях».	Рассказывание сказки «У солнышка в гостях», беседа по сказке.	Т. М. Бондаренко «Комплексные

Ноябрь	Осенины . (Неживая природа)	Ветряные мельницы.	Игра «Найди, о чём расскажу», пальчиковая игра «Пальчик-мальчик, где ты был?». Чтение стихотворения В.Мировича «Листопад». П/И «Листопад» Д/и «Какой ветер дует», беседа «Как ветер людям помогает».	занятия во второй младшей группе», Стр. 66-67. Н.В. Карпухина «Программная разработка ОО. Социализация», стр.34-35.
	Моя семья.	Мой папа и моя мама.	Д/И «Какая погода», рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей по этим фотографиям. Пальчиковая игра «Этот пальчик». Сюжетная игра «Семья Незнайки».	Н.А. Карпухина «Программная разработка ОО. Социализация», стр.33-34.
	Я- человек	Мои друзья.	Беседа «Наше настроение». Проигрывание ситуаций по улучшению настроения у друзей, как надо правильно играть с друзьями. Игра «Назови по имени своих друзей».	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Воронеж 2009. Стр.44-45.
	Предметы рукотворного мира.	Поможем кукле Кате убрать комнату.	Д/И «Помоги кукле убрать комнату», «Угостим друзей чаем»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 мл. группе.

Декабрь	Одежда. Обувь.	Магазин одежды.	«Угостим детей чаем»	Окружающий мир», Стр.76-78.
	Зимовье зверей.	У кого какая шубка.	Беседа «Одежда животных», д/и «Укроем землю снежком», д/и «У кого какая шуба?», «Подбери одежду», с/и «Магазин одежды».	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 мл. группе. Окружающий мир», Стр.47-48.
	Новый год.	Наш друг- Дед Мороз	Сказка «Что произошло в лесу летом», проблемная ситуация «Почему звери не желают снимать свои шубки». Чтение стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег». Д/И «Накорми зверей».	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе»,стр.193-194.
		Посуда.	Беседа про Новый год, словарная игра «Какой Дед Мороз?», Игра «Загадай желание Деду Морозу».	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 161-162.

<p>Январь</p>	<p>Продукты питания . Посуда. Зимние забавы.</p>	<p>Зимние развлечения. Ния. Дом ,в котором мы живём.</p>	<p>Игровая ситуация «Экскурсия на кухню». Рассмотрение кукольной посуды.Физкультминутка. Д/И «Для чего нужна посуда».</p> <p>Беседа о летних развлечениях и сравнение их с зимними. Игровое упражнение «Что можно делать зимой». Игра-имитация «Мы не замёрзнем на прогулке зимой».</p>	<p>Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-мл.гр.» стр.138-139.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Воронеж 2009. Стр.206-207.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.</p>
---------------	---	---	---	---

Февраль.	<p>Моя улица. Мой город.</p> <p>Дом. Мебель.</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Истоки национальной культуры.</p>	<p>Мебель для Незнайки.</p> <p>Мы поздрав- ляем наших пап.</p> <p>Знакомство с матрешкой.</p> <p>Домашние животные.</p>	<p>Д/И «Кто где живёт». Беседа о доме, где живут дети. Игра «Теремок».</p> <p>Д/И «Четвёртый лишний», «Подбери, что нужно».</p> <p>Д/И «Мой любимый папа», беседа о армии, д/и «Что нужно пограничнику».</p> <p>Беседа о любимой игрушки. Загадка о матрешке. Рассматривание матрешки. Физминутка «Мы матрешки», аппликация «Платок для матрешки».</p>	<p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Воронеж 2009. Стр.299-300.</p> <p>Н. А. Карпухина «Конспекты занятий во 2-мл. гр. Окружающий мир» Стр.56-58.</p> <p>Н. А. Карпухина «Программная разработка ОО Социализация», стр.58-60.</p> <p>Авторский конспект.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.</p>
----------	--	---	--	---

<p>Март.</p>	<p>Домашние животные.</p> <p>Женский праздник.</p> <p>Земля – наш дом.</p> <p>Неделя театра.</p>	<p>Наши мамы.</p> <p>Где ночует солнце?</p> <p>Мы играем в театр.</p> <p>Какие краски у Весны.</p>	<p>Беседа о домашних животных и сравнение их с дикими. Игра «Кто где живёт», «Кто как помогает человеку».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения А. Барто. Беседа «Моя мама».</p> <p>Чтение стихотворения И. Арсеева «Кто нас крепко любит», физминутка «Мамам дружно помогаем». Игровая ситуация «Мамочку поздравляем». Беседа о бабушке. Слушание песен о бабушке.</p> <p>Игровая ситуация «В гости к Манечке и Ванечке». Чтение потешек. Д/И «Угостим друзей чаем». Беседа о солнышке «Где солнышко ночует?». П/И «Солнышко и месяц».</p> <p>Чтение и обыгрывание стихов А. Барто. Учимся имитировать различные движения по ходу игры.</p> <p>Игровая ситуация «В гости к детям приходят куклы – времена</p>	<p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Воронеж 2009. Стр.110-111.</p> <p>Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-мл.гр.» стр.150-151.</p> <p>Н. А. Карпухина «Программная разработка ОО Социализация», Стр.25-28.</p> <p>Т. И. Петрова «Театрализованные игры в доу». Стр.11.</p>
--------------	--	--	---	--

<p>Апрель.</p>	<p>Природа просыпается. Весна.</p> <p>Этот загадочный космос</p> <p>Неделя детской книги.</p> <p>Осторожно, улица!</p> <p>Цветы. Насекомые.</p>	<p>Мы – космонавты</p> <p>Путешествие по сказкам.</p> <p>Безопасность на дороге.</p> <p>Шестиногие малыши.</p>	<p>года». Д/и «Какая на какое время похожа». Ситуация «Какие краски у весны» (чтение воспитателем рассказа и выкладывание его сюжета на ковролине). Беседа по содержанию. Рисование пятнами любимые краски весны.</p> <p>Игровая ситуация «пришло письмо в группу». Д/и «Собери открытку». Рассказ Незнайки о космонавте. Выкладывание ракеты из палочек. Аппликация без наклеивания «Космическое небо». П/и «Мы – космонавты».</p> <p>Игровая ситуация «В гости к сказкам». Беседа по сказке «Заюшкина избушка». Имитационное упр. «покажи героев сказки». Физкультминутка.</p> <p>Беседа по сказке «Волк и семеро козлят». Муз. упр. «Кто как поёт».</p> <p>Беседа по сказке «Курочка-Ряба». Имитационное упр. Инсценировка сказки.</p> <p>Рассматривание картинок по дорожному движению. Загадка про светофор. Сюз/рол. Игра «Светофор».</p> <p>Игровая ситуация «Что бывает весной». Д/и «Подбери картинку». Игр.упр. «Угадай, где бабочка». Рассматривание бабочки. Правила обращения с ней. Сравнение бабочки и жука. П/и «Бабочки и</p>	<p>Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/с», стр. 343-344</p> <p>Н.Карпухина «Программная разработка ОО. Социализация», стр. 79-80</p> <p>Авторский конспект.</p> <p>Волчкова В,Н, «Конспекты занятий по 2-й мл. гр.» стр.152-153</p> <p>Н.Карпухина «Программная разработка ОО. Социализация»,</p>
----------------	---	--	--	---

<p>Май</p>	<p>Этот праздник Победы.</p> <p>Неделя здоровья.</p> <p>Здравствуй, лето – отдыхает вся планета!</p>	<p>Здоровье надо беречь.</p> <p>Лето.</p>	<p>жуки». Д/упр. «Какое насекомое, назови».</p> <p>Беседа о празднике. Чтение стих. Т.Белоозёрцевой «День Победы». Физкультминутка «Салют». Рисование плаката «Цветы для ветеранов».</p> <p>Игровая ситуация «Кто одет неправильно». Беседа «Что необходимо делать, чтобы не заболеть». Физкультминутка, «Льётся чистая водица». Игра «Что умеют твои ручки».</p> <p>Логоритмика «Лето». Игровая ситуация «В летнем лесу». «Полоса препятствий». Эстафета «Рыбалка». Игра «Отгадай загадку».</p>	<p>стр.95-98.</p> <p>Авторский конспект</p> <p>Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 мл. гр.», стр. 194-196</p> <p>Авторский конспект.</p>
------------	--	---	--	---

Перспективное планирование по конструированию с детьми 3–4 лет

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Литература
сентябрь	До свидания, лето	«Дорожки длинные и короткие».	Познакомить детей с зоной строительно-конструктивных игр в группе и на участке. Строить дорожки длинные и короткие, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки. Изготовление построек для обыгрывания.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
	Мой любимый детский сад	«Дорожки»	Учить преобразовывать дорожки в длину. Закреплять понятия длиннее, короче, цвета. Учить рассказывать, как будут строить, строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25

	Транспорт. Правила дрожного движения.	«Горка с двумя лесенками».	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
	Подарки осени (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы)	«Дорожки для колобка».	Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
октябрь	Золотая осень (живая природа)	«Деревья» из природного материала».	Закреплять знания о длине и цвете. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий, высокий, низкий. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
	Водный мир. Рыбы.	«Рыбы» из природного материала	Учить делать рыб по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди, каштаны)	Авторский конспект
	Мир музыки	«Пианино для куклы»	Учить аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Использовать постройку в игре.	Авторский конспект
	Птицы осенью	«Птицы» из природного материала	Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)	Авторский конспект

ноябрь	Сказочная страна	«Мебель для кукол».	Строить детали по образцу без показа приемов. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
	Осенины (неживая природа)	«Разнообразные мосты»	Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
	Моя семья	«Мебель для кухни»	Учить строить «стол» и «стул», использовать детали для построек по желанию. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
	Я - человек	«Домик для Незнайки»	Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, умение усложнять свои конструкции.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
декабрь	Предметы рукотворного мира	«Ворота».	Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27

	Одежда. Обувь.	«Высокие и низкие ворота»	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
	Зимовье зверей. Дикие животные.	«Высокие и низкие ворота».	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить строить ворота низкие, ворота высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
	Новый год.	«Елочка»	Учить детей складывать из бумаги квадрат по диагонали. Составлять из треугольников елочку. Нарядим нашу елочку разноцветными шарами.	Авторский конспект
январь	Продукты питания. Посуда.	«Тарелочки для трех медведей».	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами Учить играть с поделками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
	Зимние забавы	«Детский сад»	Учить самостоятельно создавать общие планы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28

февраль	Мой город. Моя улица	«Улица»	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
	Дом. Мебель.	«Кресло и диван»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. Учить преобразовывать постройку. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
	День защитника Отечества. Военные профессии	«Гараж с двумя въездами»	Продолжать учить совместному конструированию; распределять работу; добиваться единого результата. Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
	Истоки русской национальной культуры	«Платочек»	Учить складывать квадрат из бумаги пополам по диагонали Расписать платочек по замыслу.	Авторский конспект.
март	Домашние животные	«Загон для лошадки»	Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
	Женский праздник.	«Сумочка» Подарок для мамы. Конструировани	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить сумочку для мамы.	Авторский конспект.

		е из бумаги		
	Земля - наш дом!	«Воздушные шары»	Закреплять умения равномерно загибать углы квадрата со всех сторон. Шарики для праздника «Идем в гости на день рождения».	Авторский конспект
	Неделя театра	«Лодочка»	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.	Авторский конспект
апрель	Природа просыпается. Весна.	«Высокий и низкий забор».	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
	Этот загадочный космос	«Самолет»	Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать активный интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
	Неделя детской книги	«Конфетки»	Учить складывать квадрат по диагонали. Загибать противоположенные углы квадрата к центру квадрата. Угощения для гостей	Авторский конспект
	Осторожно, улица!	«Грузовик»	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,

				стр. 31
май	Цветы. Насекомые.	«Загородка для садика»	Учить огораживать большое пространство (ограждение для цветника). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
	Праздник победы.	«Разнообразные мосты»	Продолжать учить строить мосты. Выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и	Авторский конспект
	Неделя здоровья	«Зонтик»	Учить складывать круглую бумажную заготовку пополам, совмещая дуги и хорошо проглаживать линию сгиба. Дорисовывать недостающие образы элементов по желанию детей. Выставка зонтиков.	Авторский конспект
	Здравствуй, лето! Отдыхает вся планета	«Конструирование из песка»	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Авторский конспект

Перспективное планирование по чтению художественной литературы с детьми 3–4 лет

Сентябрь	До свиданья, лето!	Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки».	Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи; формировать положительное отношение к поэзии.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 10
	Мой любимый детский сад.	Русская народная сказка «Репка».	Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 11
	Транспорт. ПДД.	Русская народная сказка «Колобок».	Учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к знаниям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 13
	Подарки осени.	Стихотворения о животных петушок	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 15
Октябрь	Золотая осень.	Стихотворения о животных ежик	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 16
	Водный мир. Рыбы.	Стихотворения о животных заяц	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 17

	Мир музыки.	Малые фольклорные формы. Загадки.	Уточнить представления о загадках; учить отгадывать описательные загадки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 18
	Птицы осенью.	Малые фольклорные формы. Потешки.	Познакомить с жанром потешки; интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик».	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 19
Ноябрь	Сказочная страна.	Сказка К.Чуковского «Цыпленок».	Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 20
	Осенины.	Стихотворение «Хнык».	Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; пополнить словарь словом «карлик»; стимулировать речевую активность; упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 21
	Моя семья.	Русская народная сказка «Теремок».	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи моделирования.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 22
	Я-человек.	Стихотворение В.Мировича «Листопад».	Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; закреплять умение подбирать определения к заданному слову.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 24
Декабрь	Предметы рукотворного мира.	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр».	Учить осознавать тему и содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 25
	Одежда. Обувь.	Сказка К. Чуковского	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; пояснять иллюстрации.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»

		«Мойдодыр».		лет», с. 26
	Зимовье зверей. Дикие животные.	Стихотворения о детях.	Продолжать эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 26
	Новый год.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 29
Январь	Животные разных стран.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Беседа по содержанию сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 29
	Продукты питания. Посуда.	Сказка Л. Толстого «Три медведя».	Учить эмоционально и внимательно относиться к образному слову; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 30
	Зимние забавы.	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым Годом!».	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных выражениях.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 31
Февраль	Мой город. Моя улица.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 43
	Дом. Мебель.	Стихотворение Благиной «Прилетайте».	Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 35
	День защитника	Русская народная сказка	Учить выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с

	Отечества. Военные профессии.	«Козлятки и волк».	глагольную лексику.	литературой детей 3-5 лет», с. 36
	Истоки русской национальной культуры.	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	Учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 39
Март	Женский праздник.	Стихотворение А. Прокофьева «Метель».	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов; обогащать словарь образными словами и выражениями.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 38
	Домашние животные.	Потешки- заклички, поговорки, считалки.	Познакомить со значением и содержанием потешки -заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, поговорку; объяснить предназначение считалки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 41
	Земля-наш дом!	Стихотворение Я. Акима «Мама».	Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию; пополнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 45
	Неделя театра.	Малые фольклорные формы.	Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 31
Апрель	Природа просыпается. Весна.	Украинская народная сказка «Рукавичка».	Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 44
	Этот загадочный	Русская народная сказка «Снегурushка и	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образ персонажей, выражать свои	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5

	космос.	лиса».	впечатления в словах, мимике, жестах.	лет», с. 46
	Неделя детской книги.	Стихотворение М. Клоковой «Зима прошла».	Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 49
	Осторожно: улица!	Потешки-заклички, поговорки, считалки.	Выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла-весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 48
Май	Цветы. Насекомые.	Итальянская народная сказка «Ленивая Бручолина».	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 50
	Праздник Победы.	Рассказ М. Пришвина «Еж».	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста, беседе по содержанию.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 52
	Неделя здоровья.	Рассказ в стихах А. Крылова «Неприятный случай».	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста, беседе по содержанию.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 52
	Здравствуй, лето-отдыхает вся планета!	Сказка А. Крылова «Как лечили петуха».	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста, беседе по содержанию.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», с. 53

