

Утверждена:  
Педагогическим советом №1  
от « 08 » 2023 года  
Приказ № 136 от « 06 » 2023 г.  
Заведующий **Е.В.Рогатюк**



**Рабочая программа**  
**по реализации основной образовательной программы**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**для детей 4-5 лет.**

Тамбов 2023

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Осуществление образовательной деятельности ведётся с использованием методического комплекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе, 2014 г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 4-5 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не

только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов ; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При составлении рабочей программы уделяется внимание соответствию образовательной нагрузки режиму дня и СанПину. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов обеспечивается выполнение следующих *правил*:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком 4-5 лет необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть), длительность организованной образовательной деятельности – 18 минут.

Реализация рабочей программы согласно календарному учебному графику рассчитана на 36 учебных недель.

**Количество и объем нагрузки образовательной деятельности в неделю для детей 4-5 лет.**

<b>Образовательная область</b>	<b>ОД</b>	<b>Кол-во в неделю</b>
Физическое развитие	Физическое развитие	3/18
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир: В ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога и детей	
	«Давайте поиграем»: в ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога и детей	
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	1/18
	Мир природы: в ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога и детей	
Речевое развитие	Развитие речи	1/18
	Чтение художественной литературы: в ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога и детей	
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/18
	Изобразительная деятельность	1/18
	Художественное творчество(лепка/аппликация)	1/1 /18
	Хореография	2/18

ИТОГО		<b>11 198 мин. 3ч 18 мин</b>
-------	--	--------------------------------------

Рабочая  
составлена по  
тематического

Месяц	Неделя	Тема
-------	--------	------

программа  
принципу

планирования, предусматривающего интеграцию образовательных областей.

**Тематические недели для детей 4-5 лет**

Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето!
	2 неделя	Мой любимый детский сад
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
	4 неделя	Подарки осени (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы)
Октябрь	1 неделя	Золотая осень (живая природа)
	2 неделя	Водный мир. Рыбы.
	3 неделя	Мир музыки
	4 неделя	Птицы осенью
Ноябрь	1 неделя	Сказочная страна
	2 неделя	Осенины (неживая природа)
	3 неделя	Моя семья
	4 неделя	Я – человек!
Декабрь	1 неделя	Предметы рукотворного мира
	2 неделя	Одежда. Обувь.
	3 неделя	Зимовье зверей (дикие животные)
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Неделя спорта
	2 неделя	Животные разных стран
	3 неделя	Продукты питания. Посуда.
	4 неделя	Зимние забавы
Февраль	1 неделя	Мой город. Моя улица.
	2 неделя	Дом. Мебель.
	3 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4 неделя	Истоки русской национальной культуры.
Март	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Женский праздник
	3 неделя	Земля – наш дом!
	4 неделя	Неделя театра
Апрель	1 неделя	Природа просыпается. Весна.
	2 неделя	Этот загадочный космос!

	3 неделя	Неделя детской книги
	4 неделя	Осторожно, улица!
Май	1 неделя	Цветы. Насекомые.
	2 неделя	Праздник победы.
	3 неделя	Неделя здоровья.
	4 неделя	Здравствуй лето – отдыхает вся планета!

Комплексно-тематическое планирование структурирует содержание образовательного процесса и предусматривает проживание детьми определённой темы во всех видах детской деятельности. Таким образом, происходит интеграция содержания различных образовательных областей с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдения, экскурсия, беседа и т. д.). Поэтому, комплексно-тематическое планирование имеет отражение, как в рабочей программе, так и в календарном планировании педагогов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Поэтому рабочая программа содержит 2 вида планов: перспективного планирования по организации НОД, и планирования по всем видам детской деятельности, соответствующего тематике недели.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами .Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры . Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа . Ситуативный разговор .Речевая ситуация. Составление, отгадывание загадок
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта.Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

## Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет

### «Познавательное развитие»

#### Развитие элементарных математических представлений:

1. Развивать умения различать объекты по свойствам ( форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии ( по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового ( практического) действия.

#### Планируемые результаты:

1. Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.

- 2.Сравнивает предмет с предметом, группу (3- 4 предмета) с группой, выделяя при этом 4- 6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6- 8)
- 3.Группируют предметы, фигуры по двум - трем свойствам: форма, размер ( по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.
- 4.Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
- 5.Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.
- 6.Применяет известные ему способы действий в новой обстановке-счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

#### Экологическое воспитание.

- 1.Постоянно поддерживать активный интерес детей 4 – 5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
- 3.В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обобщать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
- 4.Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.

6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Планируемые результаты:

1. Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.

2. Проявляет любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создают поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

3. С удовольствием включается в поисково – исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

4. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

5. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

6. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Ознакомление с окружающим миром.

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов « форма», «размер», « цвет», «материал».
4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

необходимо отбирать разные предметы с проявлениями данного качества.

Планируемые результаты:

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствами.
2. Рассматривает, обследует предмет, по – разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.

5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
6. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
7. Адекватно передают отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

### **«Речевое развитие»**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Дошкольники 4-5 лет с удовольствием слушают русские народные и зарубежные сказки. Они уже сами могут определять добро и зло, оценивать поступки героев. Симпатизировать одним героям и осуждать неблагоприятные поступки других героев. Для того, чтобы продолжать знакомить детей с произведениями русской и зарубежной литературы, учить правильно оценивать поступки главных героев, развивать речевой слух, формировать культуру речи и разработана данная программа по образовательной области «Чтение художественной литературы».

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя интеграцию ряда направлений: «Безопасность», «Труд», «Познание», «Здоровье»

Для того, чтобы приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира и разработана данная рабочая программа по данной образовательной области .

#### **Основные задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к современным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Развивать интерес к родному городу и стране.

7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

Как и в младшей группе, основной путь социально – нравственного воспитания детей пятого года жизни состоит в постоянном практическом приучении к культуре поведения и доброжелательному отношению к людям.

### **«Физическое развитие»**

#### **Основные задачи:**

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений); □ формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты:

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу/ координацию, гибкость.
- В проведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру

- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### «Музыкальное развитие»

Особое внимание уделено развитию эмоционально - чувственной, художественно - эстетической и двигательной сферам развития дошкольников.

Задачи:

- Воспитывать слушательскую культуру детей. Развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- Развивать у дошкольников музыкальный слух-интонационной, мелодической, гармонической, ладовой; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.
- Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизации.
- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Планируемые результаты:

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух, трехдольном размере.
- Накопленный в непосредственной образовательной деятельности музыкальный опыт переносится в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструменте, в движении и пении.

#### «Художественное творчество.»

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики. Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления детей является художественно – творческая деятельность.

Задачи:

- воспитывать эмоционально - эстетические чувства и ориентацию на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;
- формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений;
- развивать художественное восприятие произведений искусства; подвести детей к пониманию единства содержания и некоторых средств выразительности в разных видах искусства; способность к соотнесению

увиденного с собственными представлениями о красивом, смелом, печальном, радостном, сердитом и др., с образами других видов искусства – музыки, устного фольклора, литературы и др.;

- учить детей сравнивать, сопоставлять изображенное выражение лица человека, его позу с эмоциональным состоянием, перенося эти знания на изображенный художественный образ природы, живых объектов, предметов;
- формировать навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей)
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.
- В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.
- В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.

- Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (хореография, мир музыки ) представлено в отдельных рабочих программах специалистов.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в отдельных рабочих программах специалистов.

**Планирование организованной образовательной деятельности  
(образовательная область «Познавательное развитие»,  
ООД «Первые шаги в математику»)**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Страна знаний	Высокий - низкий	Закрепить умение сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь методом приложения. Д/и «Кто выше?» Формировать представления об относительности величины предметов. Д /и «Сравни предметы» Закреплять умение различать «вперёд – назад». Развивать воображение, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать. Закреплять понятие правой и левой стороны. Игра «Сложи узор»	Р.А.Жукова Математика средняя группа с.9
	Мой любимый детский сад	Высокий – широкий – длинный	Формировать представления о величине; упражнять в сравнении контрастных и одинаковых предметов по высоте и ширине. Д/и «Какая игрушка выше, шире, длиннее?» Развивать воображение, умение составлять узор по высоте и ширине лент на основе их сопоставления. И/У «Приложи ленту» Ориентировка в пространстве. Игра «Сложи узор»	Р.А.Жукова Математика с.12
	Транспорт. Правила дорожного движения	Подбери пару	Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Игра «Светофор» Совершенствовать умение различать и называть основные цвета и их оттенки. Д И «Цветик-семицветик» Научить детей выбирать нужный цвет, учить умению видеть характерные признаки предметов, сравнивать. Игра «Сложи узор»	Р.А.Жукова Математика с.12
	Подарки осени	Гномы с мешочками	Формировать представления о величине (длине) и способах их сравнения; Игра «Проверим внимание»; учить детей соотносить реальные предметы с их заместителями по величине; ввести в речь детей слова:	Р.А.Жукова Математика с.16

			тяжёлый, полегче, совсем лёгкий; игра «Какой мешок тяжелее?» развивать наблюдательность.	
Октябрь	Золотая осень(Живая природа	Больше – меньше	Учить детей различать множества в 1и2, 3и3 предмета на основе сопоставления из элементов один к одному; Д/и «Посчитаем треугольники» определять, какое число больше, какое меньше (наглядное сравнение). Игра «Сколько зайцев?» Познакомить с соответствующими цифрами, развивать смекалку, фантазию. Игра «Больше-меньше»	Р.А.Жукова Математика с.19
	Водный мир. Рыбы.	Учимся считать	Учить детей сравнивать группы предметов по количеству. Учить считать предметы правильными приёмами счёта. Игра «Что нарисовал Незнайка?» Учить навыкам прямого и обратного счёта в пределах двух. Закрепить понятия «больше», «меньше». Игра «Аквариум» Умение различать и называть часть суток. Закрепить знание геометрических фигур. Находить круг среди множества фигур. Развивать местную и общую моторику.	Р.А.Жукова Математика с.22
	Мир музыки	Что изменилось?	Учить детей различать множества в 1и2, 2и3 предмета и воспроизводить на основе названного числа (1-3); Д/и «Посчитаем нотки»; закрепить знания о геометрических фигурах, развивая пространственное представление; дифференциация понятий «слева, справа, вверх – вниз, вперёд – назад»; игра «Волшебный мешочек» развивать мелкую моторику, внимание, сообразительность.	Р.А.Жукова Математика с.25
	Птицы осенью	Посылка от Незнайки	Уточнять и обобщать представления детей о том, чем занимаются коротышки в Цветочном городе. Игра «Расскажи о предмете» Воспитывать уважение к труду, учить бережно относиться к продуктам питания. Учить детей использовать заданные заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей. Д/и «Соберём урожай» Закрепить счёт до 3. Учить определять, какое число меньше, больше .Д/и «Кто прав?»	Р.А.Жукова Математика с.27

Ноябрь	Моя Родина - Россия	По три в трёх	Познакомить детей с образованием числа три и цифрой 3. Учить детей считать до трёх, называть числительные по порядку. Игра «Посчитай предметы» Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Игра «Положи куда скажу» Развивать внимание, память. Д/и «Доскажи фразу»	Р.А.Жукова Математика с.30
	Осенины	Кто знает _ пусть дальше считает	Закрепить представления детей о числах и отношениях между ними в пределах трёх, о количественном и порядковом счёте, совершенствовать счётные навыки. Игра «Кто быстрее?» Упражнять в использовании математических представлений в игровых ситуациях. Игра «Какой цифры не стало?» Развивать самостоятельность и инициативность детей. Игра «Путаница» Упражнять в использовании терминов, обозначающих величину.	Р.А.Жукова Математика с.33
	Моя семья	Волшебные фигуры	Продолжать закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры, разные по цвету, размеру и пространственному расположению. Игра «Геометрическое лото» Закреплять навыки счёта и отсчёта в пределах трёх. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» развивать память, внимание, сообразительность.	Р.А.Жукова Математика с.36
	Я - человек	Слушай, считай, выполняй	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифры 4. Игра «Отгадай загадку» Учить считать до 4 и обратно. Учить детей свободно пользоваться планом Д/и «Сделай как я» Продолжать упражнять в различении геометрических фигур и развивать комбинаторные способности. Игра «Отбери нужные фигуры» Развивать творческое воображение.	Р.А.Жукова Математика с.38
Декабрь	Предметы рукотворного	Считай, не ошибись	Развивать счетные навыки в пределах 4. Учить находить множество предметов в количестве,	Р.А.Жукова Математика с.41

	мира		соответствующем количеству по образцу. Учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга. Учить отображать в речи равенство количества на карточке. Формировать у детей представление о числе в задании на классификацию по одному признаку. Учить отгадывать математические загадки.	
	Одежда. Обувь.	Это – фокусник пятёрка	Это - фокусник пятёрка Цель: познакомить детей с образованием числа пять и цифрой; учить правильно употреблять названия порядковых числительных при счёте. Отрабатывать порядковый и обратный счёт до 5. Закреплять умение сравнивать предмет по длине, пользуясь словами длиннее, короче. Уточнить представление о треугольнике. Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.	Р.А.Жукова Математика с.44
	Зимовье зверей (дикие животные)	Волшебная страна	Волшебная страна Цель: закреплять знания детей об образовании чисел 4 и 5, счёт в пределах 5. Учить детей согласовывать числительные с существительными. Закреплять умение в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади). Развивать комбинаторные способности, сообразительность.	Р.А.Жукова Математика с.48
	Новый год	Кто быстрее?	Кто быстрее? Цель: совершенствовать счётные навыки. Закреплять навыки счёта в пределах 5. Учить детей запоминать, сколько игрушек надо найти; закрепить знание детей о геометрических фигурах: Узнавать данные фигуры по цвету, размеру и пространственному расположению моделей. Формировать пространственное представление: далеко, близко.	Р.А.Жукова Математика с.50
Январь	Продукты питания. Посуда.	Посмотри вокруг	Посмотри вокруг Цель: закрепить навыки счета до пяти. Развивать глазомер и ориентировку в признаках величины. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по	Р.А.Жукова Математика с.54

			длина. Учить на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения. Употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина. Учить дифференцировать признаки цвета и формы в фигурах. Учить составлять логический ряд с чередованием цвета и формы.	
	Зимние забавы	Путешествие в страну Цветных чисел	Путешествие в страну Цветных чисел Цель: продолжать знакомить детей с порядковыми числительными до 5. Формировать представления о количественной модели чисел посредством решения классификационной задачи. Учить выделять часть множества в соответствии с заданной количественной характеристикой. Учить составлять простой логический ряд с чередованием цвета. 1> Закреплять счётные навыки. Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов. Закреплять умение сравнивать длину и ширину предметов (путём приложения). Активизировать слова: узкая, широкая, шире, уже, длинная, длиннее, короче, длинный, короткий. Развивать творческое воображение, умение воссоздать модель по образцу.	Р.А.Жукова Математика с.57
Февраль	Мой город. Моя улица.	Найди пару	Найди пару Цель: продолжать закреплять умение выделять длину и ширину предмета, сравнивать длину и ширину. Упражнять детей в нахождении на глаз и путём приложения предметов, равных по длине, ширине. Продолжать закреплять порядковый счёт в пределах 5,	Р.А.Жукова Математика с.60

			учить различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Учить ориентироваться на плоскости. Учить определять форму на ощупь, развивать счётные навыки. Учить моделировать пространственные отношения на плоскостной модели.	
	Дом. Мебель.	В цветочном городе	В Цветочном городе. Цель:продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенства группы предметов .Формировать понятие о способах их образования: взаимно-однозначное соответствие и причина.	Р.А.Жукова Математика с.63
	День защитника Отечества. Военные профессии.	Измерение длины предмета	Измерение длины предмета Цель: закрепить способы сравнения предметов по величине; счётные навыки. Сравнить длину предметов с использованием естественной мерки (ладонь, шаг). Активизировать знание порядка следования чисел в пределах 5. Развивать пространственное воображение.	Р.А.Жукова Математика с.67
	Истоки русской национальной культуры	Урожай коротышек	Цель: закрепить знание детьми навыков порядкового счёта (в пределах 5). Различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? Упражнять в использовании терминов, обозначающих величину. Учить детей сравнивать соответствующим путём образование пар, образовывать совокупность по заданному условию: на ... меньше, на ... больше.	Р.А.Жукова Математика с.69
Март	Домашние животные	Свойства предметов	Свойства предметов Цель: учить детей изменять один признак предмета при неизменных остальных. Учить устанавливать равенство группы предметов разного размера (число предметов не зависит от их размеров). Закрепить навыки счёта в пределах 5. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объёму в целом. Учить	Р.А.Жукова Математика с.72

			анализировать конструктивное задание. Развивать мелкую моторику.	
	Женский праздник	Когда это бывает?	Когда это бывает? Цель: закрепление навыков счёта до 5. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Знакомство с различными вариантами образования числа 5. Активизировать знания детей о времени суток: день, ночь; соотносить время суток с типичными занятиями людей; обобщать представление о частях суток. Учить решать конструктивные задания.	Р.А.Жукова Математика с.75
	Земля – наш дом!	Кто где живёт	Кто где живёт? Цель: формировать умение считать по порядку от 1 до 5. Учить называть числительные по порядку в сочетании с отвлекающими действиями. Развивать пространственное воображение, образное мышление; уметь выделять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них. Учить составлять число из 2 меньших. Учить измерять массы сыпучих тел с помощью мерки. Закрепление геометрических фигур (треугольников).	Р.А.Жукова Математика с.78
	Неделя театра	Хватит ли?	Хватит ли? Цель: учить соотносить количество и цифру, его обозначающую. Учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера (число предметов не зависит от их размеров). Учить детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте устанавливать соотношение между величинами разного вида, подбирать предмет, подходящий по размеру. Формировать временное представление. Развивать внимание, творчество, мелкую моторику.	Р.А.Жукова Математика с.81
Апрель	Природа просыпается. Весна.	Когда это бывает?	Когда это бывает? Цель: закрепить навыки счёта от 1 до 5; сравнивать числа 4-5; развивать представление о равенстве и неравенстве группы предметов; развивать умение видеть равное количество предметов, по-разному	Р.А.Жукова Математика с.84

			расположенных. Учить вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры. Закреплять умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида (длиннее - короче, дальше -ближе). Закреплять знания детей о геометрических фигурах и пространственное мышление. Закреплять знания о временах года.	
	Этот загадочный космос!	Найди правильное решение	Найди правильное решение Цель: развивать умение предвидеть результат деятельности, умение сравнивать. Активизировать знания порядка следования чисел в пределах 5; следования чисел в ряду на основе счётной деятельности; соотносить числа и множества. Учить детей измерению объёма воды с помощью мерки. Формировать понимание значимости процесса измерения для сравнения объёма жидких тел. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.	Р.А.Жукова Математика с.86
	Неделя детской книги	Угадай-ка	Угадай-ка Цель: формировать умение просчитывать по одному. Формировать конструктивные умения. Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них. Учить сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления, расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа). Закрепить знания о геометрических фигурах (квадрат, треугольник).	Р.А.Жукова Математика с.90
	Осторожно, улица!	Сколько, какая, какого цвета, чем отличается?	Сколько, какая, какого цвета, чем отличаются? Цель: учить детей актуализировать сложившиеся представления о о свойствах предметов, классифицировать предметы по одному-двум признакам .Учить устанавливать соотношения между тремя предметами по длине, ориентируясь на образец. Активизировать словарь: самый длинный, самый	Р.А.Жукова Математика с.93

			короткий, длиннее, короче. Устанавливать равенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них. Упражнять в счете до 5.	
Май	Цветы. Насекомые.	Кто назовёт большее количество фигур?	Кто назовёт большее количество фигур? Цель: познакомить детей с прямоугольником и учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник. Учить раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.	Р.А.Жукова Математика с.96
	Праздник победы	Разложи по порядку	Разложи по порядку Цель: закрепление навыков счета до пяти. Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между тремя предметами по толщине, по высоте. Учить расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте. Активизировать слова: самый высокий, низкий, выше, ниже. Упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу. Развивать пространственные представления, усваивать понятие итогового числа.	Р.А.Жукова Математика с.98
	Неделя здоровья	Сколько всего	Сколько всего Цель: продолжать учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине. Учить раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины (самый длинный (короткий)).	Р.А.Жукова Математика с.12 Р.А.Жукова Математика с.101
	Здравствуй лето – отдыхает вся планета!	Что в мешочке?	Что в мешочке? Цель: формировать представление о форме геометрического тела. Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость, неустойчивость, наличие, отсутствие углов. Учить детей обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем. Упражнять детей в установлении различных соотношений между 2-4 предметами по объему в целом. Продолжать закреплять умение устанавливать соотношение между пятью предметами по высоте, находить предметы,	Р.А.Жукова Математика с.104

			высота которых равна длине полосы. Учить детей устанавливать равное количество предметов разного размера. Закреплять навыки счета до пяти. Развивать пространственное мышление.	
--	--	--	---	--

## Планирование

**образовательной деятельности , реализуемой в режимных моментах  
и самостоятельной деятельности детей**

**(Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ОД «Мир природы»**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Страна знаний»	«В гостях у Сентябринки».	1 Игровой прием — знакомство с Сентябринкой. 2 Игра «Угадайка». 3 Игра «Узнай на вкус».	Л.Горькова, с.5.
	Мой детский сад	Деревья и кустарники на участке детского сада	1 Создание и решение проблемной ситуации. 2 Игра «Выбери правильно» 3 Беседа «Какие деревья и кустарники есть на участке» 4 Чтение стихотворения «Листья кружатся» 5 Игра — имитация «Мы осенние листочки»	1 44

			6 Игра «С какого дерева листочки»	
	Транспорт. ПДД.	«Дары растений человеку».	1Выставка плодов растений. 2Инсценирование сказки И.Павловой «Земляничка». 3 Беседа 4 Показ видеоряда «Зеленое убранство нашей планеты». 5Итог занятия.	Ю.Вакуленко,с.72
	Подарки осени: ягоды ,овощи, фрукты	Дары осени	1 Организация выставки «Дары природы» 2 Беседа «Кто что принес?» 3 Игра «Опиши, мы угадаем» 4 Игра «Разложи правильно» 5 Беседа «Труд взрослого»	1 37
Октябрь	Золотая осень. Живая природа.	«Путешествие в осень».	1 игровой прием — путешествие в страну Осень 2Игра «Да или нет». 3Игра «Цветик-семицветик». 4.Игра «Волшебные краски». 5.Итог занятия.	Л.Горькова, с 6.
	Водный мир рыбы	Вот какая рыбка	1 игровой прием — приход мишки 2 беседа «рыбка» 3 игра — имитация «мы рыбки» 4 составление описательного рассказа «рыбка» по схеме	1 40
	Мир музыки.	Звучащая тишина.	1.Беседа 2.Демонстрация видеоряда «Подводное царство». 3.Прослушивание записи голосов обитателей моря. 4.Итоги занятия	Ю.Вакуленко,с.144.
	Птицы осенью	Какие разные птицы	1 беседа «что знаем о птицах» 2 словесное описание птицы 3 работа по карточкам 4 отгадывание загадок о птицах 5 составление рассказов о птицах детьми.	1 46
Ноябрь	Сказочная	Старая сказка	1Пересказ сказки немецкого народа.	Ю.Вакуленко,с.146.

	страна	на новый лад.	2Опыт с водой. 3Вывод. 4Прослушивание записи писка комаров и т.д. 4Итог занятия.	
	Осенины нежив. природа	Осень золотая	1 дидактическая игра «какая сегодня погода» 2 рассматривание картин об осени 3 игра «так бывает осенью» 4 конкурс стихов об осени»	1 50
	Моя семья.	Путешествие в деревню к бабушке	1Игровой сюрпризный момент. 2Встреча с хозяйкой. 3Игра-имитация звукоподражание «Лошадки». 3Беседа о собаке 4Работа по картинке 5Отгадывание загадок.	О.Горбатенко,с.60.
	Я - человек	Почему болят зубы	1 игровой сюрпризный момент 2 беседа «зачем нужны зубы» 3 загадки 4 рассказ «как беречь зубы» 5 сюжетно—ролевая игра «доктор»	1 49
Декабрь	Предметы рукотворного мира		1 игровой сюрпризный момент 2 Игра «Скажи правильно». 3 Игра «Кто я». 4 Игра с микрофоном «Ассоциации». 5 Физкультминутка «Буратино». 6 Дидактическая игра «Угадай-ка». 7 Игра «Цветик-семицветик». 8 Графическая игра «Обведи».	Авторский конспект.
	Одежда обувь	Знакомство с растением - хлопчатник	1 показ и рассматривание картинки с изображением растения 2 работа со схемой « Как из растения получается одежда» 3 чтение стихотворения «самый яркий из цветов» 5 аппликация «ватные шарики»	2 66
	Зимовье	Как звери к	1игровой сюрпризный момент	Н.Карпухина,с.70.

	зверей. Дикие животные.	зиме готовились?	2Дидактическая игра «Опиши картинку». 3дидактическая игра «Собери картинку». 4Сюжетно-ролевая игра «Угостим друзей чаем».	
	Новый год	Хвойные деревья	1 работа по картинкам 2 обследование иголок 3 игра «найди по описанию» 4 игра «кто больше соберет шишек» 5 беседы «кто кормится шишками»	1 54
Январь	Неделя спорта	Вниз-к земле, вверх-от земли.	1Сюрпризный момент 2Инсценировка «Флора и фауна-друзья».	Ю.Вакуленко,с.242.
	Животные разных стран	Экзотические животные.	1.рассказ воспитателя 2.просмотр слайдов о древних животных 3Игра «Поиграем в пазлы». 4.Игра «Отгадай». 5.Игра «Назови детеныша».	Ю.Вакуленко,с.83.
	Посуда, продукты питания	Танец горошин	1 постановка исследовательской задачи 2 выполнение эксперимента 3 зарисовка хода эксперимента	Е.Мартынова,с.168.
	Зимние забавы	Снеговичок	1Сюрпризный момент-представление ребятам Снеговичка 2Загадки о зиме и снеге. 3Беседа о снеге 4 Игра со снегом. 5 Игра «Собери фигурки». 6.Итог.	Л.Горькова,с.18.
Февраль	Мой город моя улица	Где живут снежные бабы?	1 отгадывание загадок 2 работа со схемой состояние воды 3 дидактическая игра «каким бывает снег?»	3 79
	Дом мебель	Морозные узоры	1 чтение стихотворения П.Киричанского «Мороз» 2 беседа по содержанию стихотворения 3 отгадывание загадок 4 рисование морозного узора	2 39
	День защитника Отечества	Люди и звери.	1Просмотр видео «Животный мир Земли». 2Инсценировка сказки «Как собака друга искала». 3Беседа	Ю.Вакуленко,с.78.

			4Загадка о собаке 5Рассказы детей о своих питомцах.	
	Истоки русской национальной культуры	«Знакомство с деревянными ложками»	1Сюрпризный момент 2Загадка о ложке 3Беседа 4 Игра «Перенесём картошку» 5 Игра « Найди пару» 6Итоги	Авторский конспект
Март	Домашние животные	Путешествие в деревню	1 игровой прием приход Курочки Рябы 2 встреча с хозяйкой 3 игра имитация «лошадки» 4 беседа о собаке 5 работа по картинке «собака со щенятами» 6 отгадывание загадок	1 62
	Женский праздник	Букет	1 игровой прием приход Незнайки 2 беседа о фиалке 3 дидактическая игра «собери цветок» 4 игра «что любит фиалка?»	1 62
	Земля- наш дом	Посещение зоопарка	1 игровой прием приход почтальона Печкина 2 экскурсия в зоопарк 3 чтение стихотворения С. Маршака «где обедал воробей?»	1 64
	Неделя театра	Чудесная кладовая	1 чтение рассказа «Чудесная кладовая» 2 посадка лука 3 разучивание пословиц о родной земле	2 46
Апрель	Весна	Посадим фасоль	1 беседа о фасоли 2 подготовка к трудовому процессу 3 работа по схеме « компоненты труда» 4 изготовление дневников наблюдений	1 65
	Космос	Световой день	1 рассматривание погоды из окна 2 дидактическая игра «когда это бывает?» 3 отгадывание загадок 4 поисковая деятельность «то чего все зависит?» 5 дидактическая игра «Найди и опиши»	3 141
	Детская книга	Красная шапочка	1Сюрпризный момент-встреча с Красной шапочкой. 2Беседа о птицах.	Л.Горькова,с.23.

		рассказывает о птицах.	3 Прослушивание фонограммы голосов птиц. 4 Игра «Птичка-невеличка». 5 Игра «Третий лишний».	
	Осторожно, улица!	Мир вокруг нас.	1 Сюрпризный момент 2 Игра «Мир вокруг нас». 3 Физкультминутка «Идем вперед-ветер нас несет». 4 Итоги	Ю.Вакуленко, с.240.
Май	Насекомые цветы		1 игровой момент влетает жук 2 рассказ-описание картинки 3 игра «бабочки и цветы» 4 изготовление из бумаги цветов	1 70
	Праздник Победы	«Голубь мира»	1 Водная часть: Создание мотива для деятельности детей. Определение цели. 2 Сюрпризный момент 3 Физкультминутка 4 Дыхательная гимнастика 5 Загадки 6 Заключительная часть. Подведение итогов.	Авторский конспект
	Неделя здоровья	Советы Айболита	1 игровой момент приход Айболита 2 игра «порадуемся солнышку» 3 постановка и решение проблемы «нужны ли детям витамины?» 4 игра «что полезно а что вредно?»	1 74
	Лето	«Лето на лугу»	1 Вводная часть. Загадки о лете. 2 Игра «На пенечке я сижу» 3 Подвижная игра «Превращения». 4 Дидактическая игра «Хорошо – плохо» 5 Заключительная часть	Авторский конспект.

1. О. Ф. Горбатенко « Система экологического воспитания» Волгоград «Учитель» 2007
2. М.А. Фисенко «Природа вокруг нас» Волгоград «КОРИФЕЙ» 2005
3. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013
4. Е. А. Мартынова «Опытно-экспериментальная деятельность» Волгоград «Учитель» 2012
5. Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005
6. Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия для детей 4-5 лет». Волгоград. «Учитель» 2009.

**Планирование организованной  
образовательной деятельности , реализуемой в режимных моментах  
и самостоятельной деятельности детей  
(образовательная область «Социально-коммуникативное  
развитие»,  
ОД «Социальный мир»)**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	До свидания, лето!	«Ветер песенку поёт, осень в гости к нам зовёт»	Расширить знания детей о растительности в начале осени. Дид. игра «Нарисуй Осень!»; «Угадай дерево!»; «С какого дерева листок?»; «Детки, с какой ветки?»	Н. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе», с.46.
	Мой любимый детский сад	«Экскурсия по детскому саду»	Продолжать знакомить детей с детским садом. Расширить представления детей о профессиях работников, которые работают в детском учреждении.	Авторский конспект.
	Транспорт. Правила дорожного движения.	«Прогулка по городу»	Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Городской транспорт, специальный транспорт и автомобили. Беседа. Игра «Загадки». Обобщение.	А. А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 92-93
	Подарки осени (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы)	«Фрукты на прилавках магазинов»	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и садовых ягодах, учить различать их по внешнему виду, вкусу. Обогащать словарь за счет обозначений качеств, развивать связную речь.	А. А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр.129-131
Октябрь	Золотая осень (Живая природа).	«Осень золото роняет»	Обогащать и совершенствовать представления детей о характерных признаках осени. Самостоятельно находить их. «Осенний букет». Дид. и «Детки с ветки».	А. А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 107-109
	Водный мир. Рыбы.	«Обитатели воды – рыбы»	Уточнить и расширить представления детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр.162-163
	Мир музыки	«Музыкальная история»	Уточнить и расширить представления детей о музыкальных инструментах. Прослушивание музыки. Рассказ воспитателя. Беседа. Концерт с использованием разного вида музыки.	Авторский конспект
	Птицы осенью	«О тех, кто умеет летать» (птицы)	Уточнить и расширить представления детей о птицах, учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр.156-157
Ноябрь	Сказочная страна.	«В гостях у Буратино»	Уточнить и расширить представления детей о сказках и сказочных персонажах. Беседа. Дид. Иг. «Кому что нужно?»; «Найди ключик»; «Найди	Н. Карпухина «Конспекты занятий в ср.гр», с.60.

			свой домик».	
	Осенины. (неживая природа)	«Уж реже солнышко блистало, короче становился день... »	Цель: Уточнить представление детей о частях суток. С чем связано, что поздней осенью темнеет намного раньше, чем летом. Связать, что делают дети утром, днем, вечером.	А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр.55-57
	Моя семья.	«Едем в гости» (моя семья)	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Беседа. Дид. игра «Заходите ко мне в гости!»; «Как нас можно назвать по-другому?»	А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр.97-98
	Я – человек!	«Какие мы? »	Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи, воспитывать внимательное, доброжелательное друг к другу.	А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр.98-101
Декабрь	Предметы рукотворного мира.	«Бьётся – не бьётся»	Познакомит детей со свойствами стекла. Формировать общее представление стеклянной посуде и предметах из стекла. Беседа. Художественное слово. Рассказ в-ля «Почему человек изобрёл лампочку?». Дид .и «Найди и опиши».	Н. Карпухина «Конспекты занятий в ср.гр.»,с.134-136.
	Одежда. Обувь.	«Одежда»	Уточнить названия и назначение головных уборов и предметов одежды её детали, о её соответствии временам года. Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по признакам.	А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр.73-76
	Зимовье зверей (дикие животные).	«Лесные обитатели - звери»	Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме. Беседа. Дид..иг. «Зима-это хорошо или плохо?».	Н. Карпухина стр. 82.
	Новый год	«Весело, весело, встретим новый год...»	Уточнить знания детей о празднике, и о наступающем календарном годе. Вспомнить стихи и песни о предстоящем празднике. Создать	Авторский конспект

Январь	Животные разных стран	«Экзотические животные»	Дать понятие об экзотических животных.	Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия» с.83
	Продукты питания. Посуда.	«Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»	Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.51
	Зимние забавы	«Где зимуют снежные бабы?»	Формировать представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода.	Н.А.Карпухина (конспекты занятий) с.79
Февраль	Мой город. Моя улица.	«Дом, улица, адрес»	Продолжать знакомить детей с родным городом. Развивать коммуникативные умения.	Л.Л.Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» с.29
	Дом. Мебель.	«Наш дом»	Познакомить детей с жилищем людей и частями дома	Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия» с.28
	День защитника Отечества. Военные профессии.	«Я бы в лётчики пошёл»	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Дифференцировать профессии по родам войск.	Н.А.Карпухина с.101.

	Истоки русской национальной культуры.	«Как жили наши предки?»	Знакомство дошкольников с древним жилищем славян - избой. Закрепление смыслового понятия слова спорынья- хозяйшка, у которой в доме всё спорится. Познакомить с обычаями русского народа.	Н.А.Карпухина с.98.
Март	Домашние животные.	«Мой самый любимый и преданный друг»	Расширять представление о братьях наших меньших. Воспитывать любовь, заботу и ответственность за тех, кого приручили.	Н.А.Карпухина, с.145
	Женский праздник.	«Кто такая мама моей мамы?»	Формировать у детей представление о семье, умение называть членов семьи.	Н.А.Карпухина с.64.
	Земля – наш дом!	«Земной шар»	Дать понятие о форме Земли, познакомить с глобусом.	Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия» с.104
	Неделя театра	«Путешествие в театр»	Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства	Авторский конспект
Апрель	Природа просыпается. Весна.	«Спешит весна. Звенит капель»	Познакомить дошкольников с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.	Н.А.Карпухина, с.125
	Этот загадочный космос!	«Экзотические животные»	Дать понятие об экзотических животных.	Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия» с.83
	Неделя детской книги.	«Коротышки из цветочного города в гостях у детей»	Формировать у детей интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание.	Н.А.Карпухина, с.54.
	Осторожно,	«Что такое	Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая	Н.Карпухина с. 115

	улица!	светофор?»	часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на дорогах.	
Май	Праздник Победы.	«Наша армия родная»	Беседа. Дид. игра «Как наши деды этот мир отстояли?», «Что нужно пограничнику?»	Авторский конспект
	Цветы. Насекомые.	«Загадки родного леса»	Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми, растительностью. Воспитывать доброе отношение к живой природе	Н.А.Карпухина, с.162
	Неделя здоровья.	«Здоровье-главная ценность человеческой жизни»	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.	Л.Л.Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» с.36
	Здравствуй лето -отдыхает вся планета!	«Дождик песенку поёт»	Дать детям общее представление о лете, как времени года; расширить представление об окружающем мире	А.А.Вахрушев с.16

**Планирование организованной  
образовательной деятельности  
(образовательная область «Речевое развитие»,  
ООД «Развитие речи»)**

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	До свидания, лето!	Осень, осень в гости просим!	Художественное слово.Беседа. Загадки об овощах.Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи».Дид.и «Будь внимательным!».	Н. Карпухина «Конспекты занятий по развитию речи», с.70.
	Мой любимый детский сад.	Игрушки нашей группы.	Описательный рассказ об игрушках-животных. Дид.игра «Угадай на ощупь»; «Опиши,я угадаю»; «Кого нет и кто во что одет?».	Н.Карпухина,с.212.
	Транспорт. Правила дорожного движения.	В гости к дяде Стёпе-милиционеру.	Беседа. Работа с конструктором.Дид.и «Подумай и скажи». Рассказывание по предметным картинкам. Наземный транспорт	Н.Карпухина,с.309-310.
	Подарки осени.	Что растёт на грядке? Расскажи об овощах.	Беседа.Рассматривание картинок.Описательный рассказ в-ля по шаблону. Вопросы по рассказу.Рассказ детей.	Н.Карпухина,с.105.
Октябрь	Золотая осень (живая природа).	Золотая осень.	Беседа.Художественное слово.Дид.и «Времена года». Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года».Дид.и «С какого дерева листок?» М.п.и «Что нам осень принесла?»	Л. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» ,с .5.
	Водный мир. Рыбы.	Рыбы.	Беседа.Загадки о рыбах.Дид.и «Путешествие».	Л .Селихова,с. 151.
	Мир музыки.	Пастушок с дудочкой.	Беседа.Чтение произведения. Вопросы в-ля по тексту произведения.Итог .	Н.Карпухина,с.435.
	Птицы осенью.	Перелётные птицы.	Беседа.Загадки о птицах.М.п.и «Грач».Физкультминутка «Птичек стайка».Дид.и «Кого не стало?» Слушание «Пение птиц» и отгадывание .Итог.	Л. Селихова ,с .82.
Ноябрь	Сказочная страна.	В гостях у друзей из Цветочного города.	Беседа.Дид.и «Выбери подарок другу»; «Подари подарок и расскажи о нём»; «Угадай,что это?».Итог занятия.	Н.Карпухина, с. 108.
	Осенины.	Поздняя осень.	Беседа. Дид.и «Что умеет делать ветер?». Игра-	Л.Селихова,с. 13.

			перевоплощение «Лесные жители». Дид. и «Какая осень?».	
	Моя семья.	Мама моет посуду.	Беседа. Дид. и «Какой предмет нужен?» Рассказ детей по картине.	Н. Карпухина, с. 411.
	Я-человек.	Наши поступки.	Беседа. Показ иллюстраций. Чтение рассказа «Торопливый ножик» Е. Пермяка. Дид. и «Нарисуй столько кружков, сколько звуков в слове».	Н. Карпухина, с. 258.
Декабрь	Предметы рукотворного мира.	Не рубашка, а сшита. Не человек, а рассказывает.	Рассматривание выставки книг и беседа в-ля с детьми. Загадки о книгах. Чтение рассказа «Как Алёнка разбила зеркало?» Вопросы к детям по тексту. Дид. и «Отгадай, сколько?»	Н. Карпухина, с. 464.
	Одежда. Обувь.	Рассказывание о предметах одежды.	Описательный рассказ по образцу в-ля. Дид. игра «Во что одета кукла Маша?» Рассказ детей. Итог.	Н. Карпухина, с. 357-358.
	Зимовье зверей (дикие животные).	Дикие животные.	Беседа. Дид. и «Угадай, чей детёныш?» «Что забыл нарисовать художник?» «Кто где живёт?»	Л. Селихова, с. 101.
	Новый год.	Я знаю, что надо придумать! (стихи о зиме).	Беседа и рассматривание картины. Вопросы к детям. Дид. и «Где звук?» Чтение стихов о зиме. Вопросы к детям.	Н. Карпухина, с. 174.
Январь	Продукты питания. Посуда.	Волшебный экран.	Беседа. Дид. и «Помоги Незнайке!»; сюжетно-ролевая и «Угости друзей чаем с конфетами!»; «Посчитай и выложи звуки».	Н. Карпухина, с. 214.
	Зимние забавы.	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».	Беседа. Рассматривание картины. Описательный рассказ в-ля по шаблону. Вопросы по рассказу. Рассказ детей.	Н. Карпухина, с. 409.
Февраль	Мой город. Моя улица.	Дом, в котором мы живём	Расширять представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Д/и «Кто где живёт?», «Цирк».	Конспекты занятий спедней группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В.

				Степанова.Стр.301.
	Дом. Мебель.	Квартира, в которой мы живём.	Дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. Д/и «Угадай, что это?», «Мебельный магазин».	Конспекты занятий средней группе детского сада. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова.Стр.301.
	День защитника Отечества. Военные профессии.	Я готов служить народу!	Дид.и «Что кому нужно?»;беседа; чтение стихотворения; вопросы по тексту.	Н.Карпухина,с.276.
	Истоки русской национальной культуры.	Для чего нам нужны сказки?	Беседа. Дид. и «Из какой сказки этот герой?»; Чтение сказки с сопровождением кукольного театра; вопросы к детям.	Н.Карпухина,с. 444.
Март	Домашние животные.	Домашние животные.	Беседа.Игра-перевоплощение «Животные»; физкультминутка «Кот и мыши».Игра «Отгадай, что за животное?».	Л.Селихова,с.68.
	Женский праздник.	Мама моет посуду.	Дид.и «Какой предмет нужен?» Рассказ по картине. Итог.	Н.Карпухина,с.411.
	Земля - наш дом!	Откуда хлеб пришёл?	Беседа.Загадки о хлебе. Дид.и «Откуда хлеб пришёл?».	Л.Селихова,с. 61.
	Неделя театра.	Друга ищи,а найдёшь –береги!	Беседа. Дид. и «Из какой сказки этот герой?»; «Назови ласково». Чтение сказки с сопровождением кукольного театра; вопросы к детям.	Н.Карпухина,с.148.
Апрель	Природа просыпается. Весна.	Весна,весна! Как воздух чист!	Чтение стихотворения «Весна, весна!» Е.Баратынского.Вопросы к детям.Дид.и «Кто? Что делает?»; «Закончи предложение».	Н.Карпухина,с.416.
	Этот загадочный космос!	Куда летает ракета?	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей. Дать первоначальное понятие о космосе и о ракете. Д/и «Сложи картинку», П/и «Путешествие на луну».	Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. И.О. Бочкарёва.

				Стр.37.
	Неделя детской книги.	Книжки – малышки.	Рассмтривание выставки книг и беседа в-ля с детьми.Загадки о книгах. Дид.и «Отгадай,сколько?» Итог.	Н. Карпухина, с. 265.
	Осторожно, улица!	В гости к дяде Стёпе-милиционеру.	Беседа.Дид.и «Расскажи о транспорте»; «Подумай и скажи».	Н.Карпухина,с.310.
Май	Цветы. Насекомые.	Насекомые.	Беседа.Художественное слово.Дид.и «Угадай,что за насекомое?» Физкультминутка «Паучок».	Л.Селихова,с.128.
	Праздник Победы.	Кто нас защищает.	Формировать мотивацию к участию в занятии, навык двигаться в соответствии с заданным ритмом. Закрепить представления о предстоящем празднике, о военной технике и военных профессиях; пополнить словарь, закрепить навык образования форм родительного падежа существительных. Д/и «Кто кем будет?»; Динамическая пауза «Защитники Родины».	Занятия с дошкольниками. Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова. Стр.104
	Неделя здоровья.	В гостях у Мойдодыра.	Беседа Формирование понятия-звук.Дид.и «Скажи правильно!»; «Моем,моем трубочиста!»	Н. Карпухина, с.301.
	Здравствуй лето – отдыхает вся планета!	В гостях у сказки	Формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, обыгрывать их; через содержание сказки формировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе	Тематические дни и недели в детском саду.Планирование и конспекты. Е.А. Алябьева. Стр.9.

**Планирование организованной  
образовательной деятельности (образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие», ООД «Художественное  
творчество», «Изобразительная деятельность»)**

	Тема недели	Тема НОД	Содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	До свидание лето	Рисование «Солнце и облако»  Лепка «Вишню на варенье в корзину собираю.....»	1 игровой прием — чтение стиха — я Г. Бойко «солнышко» беседа Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ. Рассказы детей.  1 Игровой прием – слушание музыки. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. Составление общего рассказа.	Д.Н.Колдина «рисование»(43)  О.В.Павлова стр 127
	Мой детский сад	Рисование «Картинки для шкафчиков»  Аппликация «Сказочные герои» (для украшения группы )	1 игровой прием — чтение стиха .Г Лагздынь «вот какой наш коридор»Рассматривание образца. Показ и объяснение.Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – помощь 3 Анализ.По вопросам воспитателя.  1 игровой прием чтение стихотворения. Беседа.Частичный показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. По плану.	Лыкова (16)  Д.Н.Колдина. стр11
	Транспорт	Лепка	1 игровой прием — Игрушечная лодка. Беседа.Частичный показ и	

	пдд	«Лодка с вёслами»	<p>объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика.  2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание.  Индивидуальная работа – вопросы.  3 Анализ. По плану.</p>	Д.Н.Колдина. стр22-23
		Рисование «Кораблик»	<p>1 Игровой прием – письмо от бабушки - загадушки.  Беседа.Пальчиковая гимнастика.  2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание.  Индивидуальная работа – вопросы.  3 Анализ.Рассказы детей.</p>	Колдина стр.22
	Осень ягоды овощи фрукты	Аппликация «Фрукты»	<p>1 Игровой прием – игра «Чудесный мешочек».Беседа.Показ и объяснение.  Закрепление. Пальчиковая гимнастика.  2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание.  Индивидуальная работа – показ на своем листе.  3 Анализ.Рассказы детей.</p>	Д.Н.Колдина. стр13-14
		Рисование «Яблоко и груша»	<p>1 Игровой прием – приход Мишки. Рассматривание образца.  Показ и объяснение.Закрепление. Пальчиковая гимнастика.  2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание.  Индивидуальная работа – вопросы.  3 Анализ.Рассказы детей.</p>	Колдина стр13-14
Октябрь	Золотая осень жив. природа	Рисование «Осенние листья»	<p>1 Чтение стихотворения «Падают, падают листья.....»  Показ и объяснение..Закрепление.Пальчиковая гимнастика.  2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание.  Индивидуальная работа – показ на своем листе.  3 Анализ, рассматривание рисунков.</p>	Колдина Д. Н. стр.17-18
		Лепка «Солнце в тучах»	<p>1 Чтение стихотворения «Падают, падают листья.....»  Показ и объяснение..Закрепление.Пальчиковая гимнастика.  2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание.  Индивидуальная работа – показ на своем листе.  3 Анализ, рассматривание рисунков.</p>	Д.Н.Колдина. стр17

Водный мир рыбы	Рисование «Рыбка»	1 Игровой прием – приход Мишки.Рассматривание иллюстраций. Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По плану.	Колдина Д.Н. стр.35-36
	Аппликация «Рыбка»	1 Игровой прием – приход бабушки.Рассматривание образца.Показ и объяснение.Закрепление .Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ.Рассказы детей.	Д.Н.Колдина. стр38
Мир музыки	рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки...»	1 Игровой прием – игра в листочки.Рассматривание ветки рябины. Показ и объяснение.ЗакреплениеПальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.	И. А. Лыкова стр. 48
	Лепка «Вальс осенних листьев»	1 Игровой прием – игра в листочки.Рассматривание ветки с листочками. Показ и объяснение.ЗакреплениеПальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.	Д.Н.Колдина. стр 18 Авторский конспект
Птицы осенью	Рисование «Красивая»	1 Игровой прием.Рассматривание образца.Показ и объяснение.Закрепление .Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание.	Т. С. Комарова стр. 70

		птичка»	Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ.Рассказы детей.	
		Аппликация «Птица»	1 Игровой прием стих — Е. Благиной «Птицы на кормушке» Рассматривание образца.Показ и объяснение.Закрепление Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.	Д.Н.Колдина. стр16-17
Ноябрь	Сказочная страна	Рисование «Кто-кто в рукавике живет»	1. Игровой прием – путешествие в страну сказки «Рукавичка» .Беседа. 2.Рассматривание иллюстраций.Пальчиковая гимнастика. 3.Игра «Хоровод»Подведение итогов.	И.А. Лыкова стр .84  И.А. Лыкова стр 34
		Лепка «Петушок – золотой гребешок»	1 Игровой прием – письмо Незнайки.Рассматривание образца. Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.	
	Осеннины нежив. природа	Рисование «Радостная осень»	1 Игровой прием – Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Рассматривание образца.Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ.О ком заботились?Что помогало?	О.В. Павлова стр.13

		Аппликация «Ветка рябины»	1 Игровой прием – угощение яблоками.Рассматривание образца. Показ и объяснение.ЗакреплениеПальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.	Д.Н.Колдина. стр14-15
Моя семья	Рисование «Семья неваляшек»	Лепка «Семья матрешек»	1 Игровой прием – приход неваляшек. Рассматривание образца.Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание.Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По плану.	Колдина Д.Н. стр33-34
			1 Игровой прием - приход матрёшки. Рассматривание образца. Показ и объяснение.ЗакреплениеПальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.	Д.Н.Колдина. стр33
Я - человек	Рисование есть такие мальчики	Аппликация «Забавные человечки из кружков»	1 игровой прием — стих А.Барто «есть такие» мальчики эмоциональные этюды .Рассматривание образца.Показ и объяснение. ЗакреплениеПальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.	Колдина (11)
			1Игровой прием стих. Г. Лагздынь «сонные стихи»Рассматривание образца. Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По образцу воспитателя.	Г.С.Швайко. стр 139-140
Декабрь	Предметы рукотворного мира	Рисование С натуры неваляшка	1 Игровой прием – приход неваляшки.Обследование игрушки.Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.Рассказы детей.	

	Лепка «Чашка и блюдец»	1 Игровой прием – приход медведя. Знакомство со СМФ. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – помощь. 3 Анализ. Рассказы детей.	Д.Н. Колдина. стр 18
Одежда обувь	Рисование «Моя зимняя шапка»	1 Игровой прием – рубашка для папы. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. По образцу воспитателя.	Колдина Д.Н. стр. 21-22
	Аппликация «Шапка и варежки для куклы»	1 Игровой прием – кукле нужны теплые вещи. Беседа. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. По плану.	Д.Н. Колдина. стр 22
Зимовье зверей. Дик животные	Лепка «Зайчик»	1 Игровой прием – зайцы выступают в цирке. Обследование игрушки. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – напоминание. 3 Анализ. Искусствоведческий рассказ	Д.Н. Колдина. стр 29
	Рисование «Встреча лисы и колобка»	1 Игровой прием – письмо от Зайца. Беседа. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ. Рассказы детей.	Колдина Д.Н. стр 28-29
Новый год	Рисование «Елочный шар»	1 Игровой прием – письмо деда мороза. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа –	Колдина Д.Н. стр 24-25

		Аппликация «Елка из леса»	напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. По плану.  1 Игровой прием – выкладывание елки. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – помощь. 3 Анализ. По вопросам воспитателя.	Д.Н.Колдина. стр 225-26
Январь	Посуда продукты питания	Лепка «Пирог»	1 Игровой прием – письмо бабушки Ау. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ. По вопросам воспитателя.	Д.Н.Колдина. стр 19
		Рисование Чашка в точках	1 Игровой прием – приход Мишки. Рассматривание иллюстраций. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. По плану.	Колдина (18)
	Зимние забавы	Рисование «Снежная баба»	1 Игровой прием – игра «Падают снежинки». Рассматривание иллюстраций. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – напоминание. 3 Анализ. Сравнение с образцом.	Колдина Д.Н. стр. 23-24
Аппликация «Белая снежинка»		1 Игровой прием – малышам нужны книги о зиме. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. Искусствоведческий рассказ.	Д.Н.Колдина. стр 23-24	
Февраль	Мой город	Рисование	1 Игровой прием – письмо милиционера. Беседа. Показ и объяснение.	Колдина (29)

моя улица	Многоэтажный дом	Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ.Искусствоведческий рассказ.	Д.Н.Колдина. стр31-32
	Лепка «Железная дорога»	1 Игровой прием – письмо строителя.Рассматривание образца. Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.Рассказы детей.	
Дом мебель	Рисование «Моя улица»	1 Игровой прием обыгрывание ситуации пришли две матрешки Рассматривание образца.Показ и объяснение. Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ.Искусствоведческий рассказ.	Колдина 29
	Аппликация «Полосатый коврик»	1 Игровой прием чтение шотландской песенки «крошка Вилли» Рассматривание образца.Показ и объяснение.Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.	Д.Н.Колдина. стр20-21
День защитника отечества	Рисование салют	1 Игровой прием загадывание загадки беседа «Когда устраивают салют ?»Рассматривание образца.Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По образцу воспитателя.	Колдина 31
	Лепка	1 игровой прием чтение стих. Г. Лаздынь «Мы играем с братом».	

		«Самолёты»	2 Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа легенды о самолетах 3 Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика.	Д.Н.Колдина. стр32
	Истоки русской национальной культуры	Рисование	1 Игровой прием – выставка – ярмарка. Беседа. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление Пальчиковая гимнастика.	И.А. Лыкова стр.112
		Знакомство с Дымкой «красивые салфетки»	2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа - показ на своем листе. 3 Анализ. Рассказы детей.	
		Аппликация «Украсим посуду узором»	1 Игровой прием – выставка – ярмарка. Беседа. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа - показ на своем листе. 3 Анализ. Рассказы детей.	О.В. Павлова стр. 90
Март	Домашние животные	Рисование Котенок	1 Игровой прием - чтение стихотворений. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. По образцу воспитателя.	Колдина 27
		Аппликация « Будка для собаки»	1 Игровой прием – слушание музыки. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. Составление общего рассказа.	Д.Н.Колдина. ст27-28
	Женский праздник	Рисование «Веточка мимозы»	1 Игровой прием - чтение стихотворений. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. По плану.	Колдина Д.Н. стр.34-35

		Лепка «Кулон для мамы»	1 Игровой прием – выставка цветов.Беседа.Показ и объяснение. Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ. 3 Анализ.Пение песни Е.Теличевой «Наша мама».	Д.Н.Колдина. стр34
	Земля- наш дом	Рисование «Гриб»  Аппликация «Солнышко»	1 Игровой прием – история про художника.Рассматривание иллюстраций. Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.Рассказ – сравнение.  1 Игровой прием – приход Козлика. Обследование игрушки. Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ. 3 Анализ.По плану.	Колдина Д.Н. стр.15  Д.Н.Колдина. стр39-40
	Неделя театра	Рисование «Храбрый петушок»  Лепка «Цветные зонтики»	1 Игровой прием – едем путешествовать.Беседа.Показ и объяснение. Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.  1 Игровой прием – письмо Незнайки.Рассматривание образца. Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По вопросам воспитателя	И.А.Лыкова Стр.36  Д.Н.Колдина. стр39
Апрель	Весна	Рисование «Дерево»	1 Игровой прием – выставка картин.Беседа.Показ и объяснение. Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ. 3 Анализ.Составление общего рассказа.	Колдина Д.Н. стр.38-39  Д.Н.Колдина.

	Аппликация «Ландыш»	1 Игровой прием – письмо Лесничего.Рассматривание образца. Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ. 3 Анализ.Искусствоведческий рассказ.	стр40-41
Космос	Рисование Звездное небо	1 Игровой прием – чтение стихотворения А. Блока «Спят луга». Рассматривание образца.Показ и объяснение.Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.	Колдина Д.Н. стр 30-37
Детская книга (По мотивам Д. Хармса)	Рисование «Кошка с воздушным шариками»	1 Игровой прием – выставка.Беседа по мотивам Д.Хармса .Рассматривание иллюстраций.Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.Рассказы детей.	И.А. Лыкова стр.124
	Лепка «По реке плывет кораблик»	1 Игровой прием . Беседа по мотивам Д.Хармса.Рассматривание образца. Показ и объяснение.ЗакреплениеПальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.Рассказ – образец.	И.А. Лыкова стр.130
Осторожно улица	Аппликация «Грузовик»	1 игровой прием — Игрушечный поезд. Беседа.Частичный показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. По плану.	Д.Н.Колдина. стр22-23
	Рисование «Мчат машины по дороге»	1 Игровой прием. .Беседа.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.Рассказы детей.	О.В. Павлова стр. 43

Май	Насекомые цветы	Рисование «Бабочка»	1 Игровой прием – слушание музыки.Рассматривание образца. Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.Составление общего рассказа.	Колдина Д.Н. стр 42-43
		Лепка «Улитка»	1 Игровой прием – слушание музыки. Рассматривание образца. Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.	Д.Н.Колдина. стр 42
	День победы	Рисование «Ветка сирени»	1 Игровой прием – рубашка для папы.Рассматривание образца.Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По образцу воспитателя.	Авторский конспект  Д.Н.Колдина. стр42-43
		Аппликация «Воздушны е шары»	1 Игровой прием .Беседа.Показ и объяснение.Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По плану.	
Неделя здоровья	Лепка «Корзина с брусникой»	Рисование «Огурец и помидор»	1 Игровой прием – едем путешествовать.Беседа.Показ и объяснение. Закрепление.Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность.Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ.По вопросам воспитателя.	Колдина Д.Н. стр13  Д.Н.Колдина. стр12-13
		Рисование «Огурец и помидор»	1 Игровой прием – разгадки.Рассматривание картин.Игра составь картинку. Угощение яблоками.Подведение итогов	
	Здравствуй	Рисование	1 игровой прием — чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»	Колодина стр. 43

лето	лето приходит	Беседа. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – показ на своем листе. 3 Анализ. Рассказы детей.	Д.Н.Колдина. стр45-46
	Аппликация «Ромашки на лугу»	1 Игровой прием – слушание музыки. Рассматривание образца. Показ и объяснение. Закрепление. Пальчиковая гимнастика. 2 Самостоятельная деятельность. Фронтальная работа – напоминание. Индивидуальная работа – вопросы. 3 Анализ. Составление общего рассказа	

**Планирование организованной образовательной деятельности,  
реализуемой в ходе совместной деятельности педагога и детей  
(образовательная область «Речевое развитие»,  
ОД «Чтение художественной литературы»)**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	<u>Тема: «Козлятки и волк» в обр.К.Ушинского (пересказ сказки)</u>	Цель: учить детей согласовывать слова в предложении, совершенствовать умение правильно использовать предлоги. Развивать умение пересказывать знакомую короткую сказку. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Словарная работа: активизировать словарь – тоненький, толстый-претолстый. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «социализация», «музыка».	( Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр. 31)
	2 неделя Мой любимый детский сад	<u>Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо В.Маяковский (чтение произведения)</u>	Цель: познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, использовать в речи слова-антонимы. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении: в быту, играх. Словарная работа: активизировать словарь – поступок, плохой, хороший. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество».	( Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.7
	3 неделя сентября. «Транспорт. Правила дорожного движения»	<u>Тема: «Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев (чтение стихотворений)</u>	Цель: продолжать знакомить детей с новыми произведениями о правилах дорожного движения, учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. Развивать мышление, познавательные интересы у детей. Воспитывать культуру поведения на дороге. Словарная работа: активизировать словарь детей –	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.9)

			транспорт, светофор, переход. Интеграция образовательных областей: «познание», «коммуникация», «художественное творчество», «безопасность».	
	4 неделя сентября. «Подарки осень. (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы)»	<u>Тема: «Осень» К.Бальмонт (заучивание стихотворения)</u>	Цель: познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства. Словарная работа: обогащать словарь – грустнее, блистают, благовонья. Интеграция образовательных областей: «познание», «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».	( Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр. 26)
Октябрь	1 неделя октября. «Золотая осень (живая природа)»	<u>Тема: «Осень в лесу» И.Соколов-Микитов (чтение рассказа)</u>	Цель: познакомить детей с рассказами о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание, познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родной природе. Словарная работа: активизировать словарь – золотая осень, погожие деньки. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».	( Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.30)
	2 неделя октября. «Водный мир .Рыбы.»	<u>Тема: «Как Вася ловил рыбу» Н.Калинина (пересказ произведения)</u>	Цель: продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей, образовывать новые глаголы при помощи приставок, подбирать слова сходные по звучанию. Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к книге. <u>Словарная работа:</u> обогащать словарь – барахтается, рыболов. <u>Интеграция образовательных областей:</u> «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы».	(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» стр.80)

	3 неделя октября. «Мир музыки»	<u>Тема: «Дождь» перевод Н.Гернет и С.Гиппиус (заучивание французской песенки)</u>	<p><u>Цель:</u> учить детей запоминать короткое стихотворение. Закреплять правильное произношение звука «р» в словах и фразах.</p> <p>Развивать память, воображение, чувство юмора, интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.</p> <p><u>Словарная работа:</u> обогащать словарь – гроза, сыплет град.</p> <p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «познание», «коммуникация», «музыка», «чтение художественной литературы».</p>	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр. 10)
	4 неделя октября. «Птицы осенью»	<u>Тема: «Утка с утятами». Е.Чарушин (пересказ)</u>	<p><u>Цель:</u> учить детей пересказывать произведение близко к тексту.</p> <p>Развивать монологическую речь.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Словарная работа: обогащать словарь – тина, червяки, вёсла, загребайте.</p> <p>Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «социализация».</p>	(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» стр.68)
ноябрь	1 неделя ноября. «Сказочная страна»	<u>Тема: «Колосок» (рассказывание украинской сказки)</u>	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать интерес к сказкам других народов, трудолюбие.</p> <p>Словарная работа: обогащать и активизировать словарь – мельница, колосок, трудолюбивый, лодыри.</p> <p>Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «социализация», «музыка».</p>	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.17)
	2 неделя ноября. «Осенины. Неживая»	<u>Тема: «Буратино» (ознакомление с предметами)</u>	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Развивать память, мышление, воображение, наблюдательность, познавательные интересы.</p>	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.131)

	природа»		<p>Воспитывать бережное отношение к предметам. Словарная работа: активизировать словарь – полено, гладкий, прочный. Интеграция образовательных областей: «познание», «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».</p>	
	3 неделя ноября. «Моя семья»	Тема: « <u>Про себя и про ребят</u> » <u>Г.Ладонщикова, «Солнце в доме» Е.Серова (чтение стихотворений)</u>	<p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. Развивать образность речи, умение слушать. Воспитывать любовь к поэзии. Словарная работа: обогащать словарь – мотыльки, растопятся льды, чехарда. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».</p> <p>(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» стр.64)</p>	(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» стр.64)
	4 неделя ноября. «Я – человек»	Тема: « <u>Если добрый ты...</u> » <u>(беседа)</u>	<p>Цель: познакомить детей с русским народным творчеством (поговорами и поговорками) и скрытой в них смысловой окраской. Развивать внимание, мышление, умение детей отвечать на вопросы. Воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам. Словарная работа: обогащать словарь – аукнется, откликнется, недоброжелательный. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «познание».</p>	(Е.Н.Арсенина «Мероприятия для детей дошкольного возраста» - стр.78)
декабрь	1 неделя декабря. «Предметы рукотворного мира»	Тема: « <u>Смоляной бычок</u> » <u>(рассказывание русской народной сказки)</u>	<p>Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес и любовь к русским народным</p>	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.52)

			<p>сказкам.</p> <p>Словарная работа: активизировать и обогащать словарь – смоляной, деревянная, железная, бумажная.</p> <p>Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество».</p>	
2 неделя декабря. «Одежда, обувь»	<u>Тема: «Федул, что губы надул?... и др.» (заучивание диалогов-небылиц)</u>	<p>Цель: познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы.</p> <p>Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.</p> <p>Словарная работа: активизировать словарь – кафтан, ворот, дыра.</p> <p>Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».</p>		
3 неделя декабря. «Зимовье зверей (дикие животные)»	<u>Тема: «Лесная газета» В.Бианки (чтение рассказов)</u>	<p>Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме.</p> <p>Развивать мышление, память воображение, познавательные интересы.</p> <p>Словарная работа: активизировать словарь – теплое жилье, холодные ветры, запасы на зиму.</p> <p>Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».</p>	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.64)	
4 неделя декабря. «Новый год»	<u>Тема: «Хрюша на елке» Б.Заходер (чтение сказки)</u>	<p>Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения.</p> <p>Развивать память, мышление, умение пользоваться приемами сравнения.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Словарная работа: активизировать словарь – ягнята,</p>	(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» стр.86)	

			важный-преважный, пяточок. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «социализация».	
Январь	1 неделя января. «Неделя спорта»	<u>Тема: «На лыжах»</u> <u>А.Введенский (заучивание стихотворения)</u>	<u>Цель:</u> продолжать учить детей запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию, учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов – съезжай, поезжай. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к спортивным развлечениям зимой. <u>Словарная работа:</u> активизировать словарь – съезжай, поезжай. <u>Интеграция образовательных областей:</u> «познание», «коммуникация», «здоровье», «чтение художественной литературы».	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.71)
	2 неделя января. «Животные разных стран»	<u>Тема: «Белки». Серия С.Н.Николаевой, худ. А.А.Келейников (рассматривание картины)</u>	<u>Цель:</u> расширять представления о жизни диких животных в природных условиях. Продолжать совершенствовать диалогическую речь, упражнять детей в составлении рассказов по картине, обогащать словарь детей. Развивать внимание, мышление, совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше. <u>Словарная работа:</u> обогащать словарь – резво бегают, ушки-кисточки, бельчата. <u>Интеграция образовательных областей:</u> «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы».	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.24)
	3 неделя января. «Продукты питания.	<u>Тема: «Федорино горе»</u> <u>К.И.Чуковский (чтение сказки)</u>	<u>Цель:</u> познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалоговую речь.	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию

	Посуда»		<p>Развивать внимание, мышление, чувство юмора.          Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.  <u>Словарная работа</u>: активизировать и обогащать словарь – неряха, грязнуля, самоварище, чистоplotная.  <u>Интеграция образовательных областей</u>: «познание», «коммуникация», «здоровье», «чтение художественной литературы».</p>	речи» - стр.22)
	4 неделя января. «Зимние забавы»	<u>Тема: «Береза» С.Есенин (заучивание стихотворения)</u>	<p>Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.          Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.           Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.          Словарная работа: обогащать словарь - принакрылась снегом, снежной каймой, заря, серебро.          Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».</p>	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.
февраль	1 неделя февраля « Мой город, моя улица»	<u>Тема: «Как собака друга искала» (рассказывание сказки)</u>	<p>Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию.          Развивать память, воображение, умение использовать в речи однородные члены предложения.          Воспитывать интерес к сказкам разных народов, дружеские взаимоотношения.          Словарная работа: активизировать словарь – трусливый, неважный, дружные.          Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество».          (Словарная работа: пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах и фруктах.          Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «здоровье», «познание», «музыка».</p>	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.99)

<p>2 неделя февраля. «Дом, мебель»</p>	<p><u>Тема:«Мебель в моей комнате» (рассказывание из опыта)</u></p>	<p><u>Цель:</u> учить детей описывать предмет по памяти по образцу, заданному воспитателем. Побуждать детей употреблять в речи простейшие виды сложных предложений, согласовывая слова в предложении. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать бережное отношение к мебели. <u>Словарная работа:</u> активизировать словарь – шкаф, стол, стул, диван, зеркало, и т. д. <u>Интеграция образовательных областей:</u> «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «труд».</p>	<p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.73)</p>
<p>3 неделя февраля «День защитника Отечества. Военные профессии.»</p>	<p><u>Тема: «Пограничники» С.Я.Маршак (заучивание стихотворения)</u></p>	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. <u>Словарная работа:</u> обогащать словарь – пограничники, родной рубеж, граница. <u>Интеграция образовательных областей:</u> «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».</p>	<p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.82)</p>

	4 неделя февраля «Истоки русской национальной культуры»	<u>Тема: «Пузырь, соломинка и лапоть» (чтение сказки)</u>	Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями. Развивать у детей зрительное и слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки, искать выход из проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору. Словарная работа: активизировать словарь детей прилагательными – тонкий, толстый, смелая, лопнул, низкий. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество».	(О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» - занятие №1)
Март	1 неделя марта «Домашние животные»	<u>Тема: «Сказка про домашних животных» Михаил Васильев.</u>	<u>Цель:</u> познакомить детей с новой сказкой, учить сопереживать ее героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию, использовать в ответах новые слова и выражения. Развивать внимание, мышление, память, закрепить правильное произношение согласных звуков. Воспитывать интерес к сказкам. <u>Словарная работа:</u> обогащать словарь. <u>Интеграция образовательных областей:</u> «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы».	
	2 неделя марта «Женский праздник»	<u>Тема: «Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения)</u>	вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к маме. Словарная работа: активизировать словарь – подснежник, расцвел, поляна. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».	(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» стр.99)

	3 неделя марта «Земля – наш дом!»	<u>Тема: «Краденое солнце»</u> <u>(чтение произведения)</u>	Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. Развивать слуховое внимание. Воспитывать любознательность. Словарный запас: обогащать словарь – темнота, ворота, зубаст, пучеглазые. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».	(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» стр.83)
	4 неделя марта «Неделя театра»	<u>Тема: «В театре» А.Барто</u> <u>(чтение стихотворения)</u>	Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественной литературе. Словарная работа: обогащать словарь – оркестр, сцена, театр, балет. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».	
Апрель	1 неделя апреля. «Природа просыпается. Весна.»	<u>Тема: «Хотела галка пить...»</u> <u>Л.Н.Толстой (пересказ произведения)</u>	Цель: продолжать учить детей пересказывать литературный текст, использовать в речи сложноподчиненные предложения. Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать мышление, память. Воспитывать познавательные интересы у детей. Словарная работа: активизировать словарь - гладкие, галчата, воронята, скворчата, воробьята. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «социализация».	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.135)
	2 неделя апреля.	<u>1.Тема: «Летит корабль»</u> <u>В.Орлов (заучивание)</u>	Цель: дать представление о том, что растениям для роста нужна, земля, вода, свет и тепло.	

	«Этот загадочный космос»	<u>стихотворения</u> )	Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения в простых предложениях. Воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать. Словарная работа: активизировать словарь – космическая даль, морской прибор, стальной корабль. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «познание», «музыка».	
	3 неделя апреля «Неделя детской книги»	<u>Тема: «В гости к книжке» (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов )</u>	Цель: познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина, с тем как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Развивать произвольное внимание. Воспитывать эстетический вкус. Словарная работа: обогащать словарь – иллюстрации ,художники-иллюстраторы. Интеграция образовательных областей: «познание», «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».	(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» стр.92)
	4 неделя апреля «Осторожно, улица»	<u>Тема: «Поезд» Я.Тайц (пересказ рассказа)</u>	Цель: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с». Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: обогащать словарь – машинист, кондуктор. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «безопасность».	(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» стр.87)
Май	1 неделя мая. «Цветы. Насекомые»	<u>Тема: «Одуванчик» З.Александрова (заучивание</u>	Цель: продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения.	(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию

		<u>стихотворения)</u>	Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии. Словарная работа: активизировать словарь – прошуршал, хрупкая ножка, развеял. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».	речи» - стр.129)
2 неделя мая. «Праздник победы»		<u>Тема: «День Победы»</u> <u>А.Усачев (заучивание стихотворения)</u>	Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Словарная работа: активизация словаря - фейерверк, день Победы, парад. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество».	(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» стр.110)
3 неделя мая. «Неделя здоровья»		<u>Тема: «Загадки о овощах и фруктах»</u> (ознакомление с <u>малыми фольклорными формами</u> )	Цель: расширять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм – частушках и загадках, дать о них новые представления. Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к народному творчеству.	
4 неделя мая «Здравствуй, лето – отдыхает вся планета!»		<u>Тема: «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</u> (чтение <u>произведения Д.Мамина-</u>	Цель: продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.	(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» стр.10)

		<u>Сибиряка</u>	Словарная работа: обогащать словарь – полдень, болото, комаришка. Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «художественное творчество», «музыка».	
--	--	-----------------	--	--

## Перспективное планирование по конструированию для детей 4-5 лет

Цель: приобщение детей к конструированию.

Задачи:

- Знакомить с различными видами конструкторов.
- Развивать интерес к конструктивной деятельности.
- Воспитывать умение сооружать коллективные постройки.

Литература: по выбору педагога.

месяц	Тема/программное содержание
сентябрь	<b>1.«Загородки и заборы»</b> Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).
	<b>2.«Домики, сарайчики»</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.
	<b>3.«Ковёр из листьев»</b> (природный материал) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
	<b>4.«Вагончики»</b> (бумага) Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.

октябрь	<p><b>1.«Терема»</b> Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p>
	<p><b>2.«Лесной детский сад»</b> Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p>
	<p><b>3.«Ёжик»</b> (природный материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p>
	<p><b>4. «Самолётик»</b> (из бумаги) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.</p>
ноябрь	<p><b>1. «Грузовые автомобили»</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах.</p>
	<p><b>2.«Мосты»</b> Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>
	<p><b>3.«Птичка»</b> (природный материал) Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.</p>
	<p><b>4.«Фонарики»</b> (из бумаги) Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.</p>
декабрь	<p><b>1.«Пригласительный билет»</b> Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.</p>
	<p><b>2.«Корабли»</b> Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; по образцу и по замыслу.</p>

	<p><b>3. «Автобус»</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.</p>
	<p><b>4.« Игрушки на ёлку»</b> Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.</p>
я н в а р ь	<p><b>1.«Ворота»</b> Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».</p>
	<p><b>2.«Вертолёт»</b> Дать детям представление о вертолёте, упражнять в конструировании вертолёта по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек.</p>
Февраль	<p><b>1.Конструирование по собственному замыслу.</b> Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>
	<p><b>2.«Птичка» (из природного материала)</b> Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами. Развивать воображение; учить их видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.</p>
	<p><b>3.«Гараж»</b> Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p>
	<p><b>.«Открытка для папы»</b> Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам.</p>
Март	<p><b>1.«Открытка для мамы»</b> Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам.</p>
	<p><b>2.Конструирование по собственному замыслу</b> Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>
	<p><b>3.«Двухэтажный дом»</b> Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме Формировать обобщенные представления о домах.</p>

	<p><b>4.«Мышка»</b> Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.</p>
апрель	<p><b>1.«Лодочка» (из природного материала)</b> Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение.</p>
	<p><b>2.«Вертушка»</b> Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.</p>
	<p><b>3. «Конструирование по собственному замыслу»</b> Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>
	<p><b>4.«Домик с заборчиком для гномов»</b> Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер</p>
май	<p><b>1.«Паучок на паутинке»</b> Развивать интерес к работе с природным материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.</p>
	<p><b>2. «Будка для собаки»</b> Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>
	<p><b>3.«Солнышко» (из бумаги)</b> Дать первичные представления о видах и свойствах бумаги, развивать мелкую моторику, конструктивные навыки</p>
	<p><b>4.Конструирование по собственному замыслу</b> Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>