

Утверждена:  
Педагогическим советом №  
от « 06 » 09 2023 года  
Приказ № 136 от « 06 » 09 2023г.  
Заведующий Е.В. Рогатюк



**Рабочая программа**  
**по реализации основной образовательной программы**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**для детей 5-6 лет.**

Тамбов 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Осуществление образовательной деятельности ведётся с использованием методического комплекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе, 2014 г.

Группа №7 «Рыбка» в 2023-2024 учебном году будет иметь комбинированную направленность. Занятие «Речевое развитие» будет проводиться учителем-логопедом. В образовательный процесс включены элементы коррекции (Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» М.Сирнтез 2007 год; о.с. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» ГНО 2014), которые воспитатели включают в ООД.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой

образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения воспитательно-образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов ; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При составлении рабочей программы уделяется внимание соответствию образовательной нагрузки режиму дня и СанПину. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов обеспечивается выполнение следующих *правил*:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком 5-6 лет необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть), длительность ОД – 22 минуты.

**Количество и объем нагрузки образовательной деятельности в неделю  
для детей 5-6 лет.**

<b>Образовательная область</b>	<b>ОД</b>	<b>Кол-во в неделю</b>
Физическое развитие	Физическое развитие	3/23
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	1/ 23 – один раз в 2 недели
	Давайте поиграем: В ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога и детей	
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	1/23
	Мир природы	1/ 23 – один раз в 2 недели
	Чтение художественной литературы: в ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога и детей	
Речевое развитие	Развитие речи (по подгруппам)	1/ 23
	Подготовка к обучению грамоте (по подгруппам)	1/ 23
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/23
	Изобразительная деятельность	1/23
	Художественное творчество(лепка/аппликация)	1/1 /23
	Хореография	2/23
<b>ИТОГО</b>		<b>13 286мин. 4ч.46 мин.</b>

Рабочая программа составлена по принципу тематического планирования, предусматривающего интеграцию образовательных областей.

### Тематические недели для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Страна знаний
	2 неделя	Мой любимый детский сад
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
	4 неделя	Подарки осени (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы)
Октябрь	1 неделя	Золотая осень (живая природа)
	2 неделя	Водный мир. Рыбы.
	3 неделя	Мир музыки
	4 неделя	Птицы осенью
Ноябрь	1 неделя	Моя родина – Россия!
	2 неделя	Осенины (неживая природа)
	3 неделя	Моя семья
	4 неделя	Я – человек!
Декабрь	1 неделя	Предметы рукотворного мира
	2 неделя	Одежда. Обувь.
	3 неделя	Зимовье зверей (дикие животные)
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Неделя спорта
	2 неделя	Животные разных стран
	3 неделя	Продукты питания. Посуда.
	4 неделя	Зимние забавы
Февраль	1 неделя	Мой город. Моя улица.
	2 неделя	Дом. Мебель.
	3 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4 неделя	Истоки русской национальной культуры.
Март	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Женский праздник

	3 неделя	Земля – наш дом!
	4 неделя	Неделя театра
Апрель	1 неделя	Природа просыпается. Весна.
	2 неделя	Этот загадочный космос!
	3 неделя	Неделя детской книги
	4 неделя	Осторожно, улица!
Май	1 неделя	Цветы. Насекомые.
	2 неделя	Праздник победы.
	3 неделя	Неделя здоровья.
	4 неделя	Здравствуй лето – отдыхает вся планета!

Комплексно-тематическое планирование структурирует содержание образовательного процесса и предусматривает проживание детьми определённой темы во всех видах детской деятельности. Таким образом, происходит интеграция содержания различных образовательных областей с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдения, экскурсия, беседа и т. д.). Поэтому, комплексно-тематическое планирование имеет отражение как в рабочей программе, так и в календарном планировании педагогов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Поэтому рабочая программа содержит 2 вида планов: перспективного планирования по организации ОД, и планирования по всем видам детской деятельности, соответствующего тематике недели.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами .Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры . Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа . Ситуативный разговор .Речевая ситуация. Составление, отгадывание загадок
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

## Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет

### «Познавательное развитие»

#### Развитие элементарных математических представлений.

- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
- Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

#### Планируемые результаты:

- Дети осваивают обобщение «четыреугольник» и пользуются им при выполнении действий сравнения, группировки.
- Ребята познают отношения и зависимости части и целого; зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4, 5 частей.



- В процессе ориентировки во времени дети осваивают понятие «неделя», сутки, месяц. В ходе познания пространственно-временных отношений активно используют модели и схемы, предлагают свои варианты условных обозначений.
- Дошкольники осваивают количественный и порядковый счет в пределах 10; пользуются цифрами от 0 до 9, числом 10.
- Овладевают измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы, используют умение измерять в разных видах игровой деятельности и экспериментировании.
- Дети сравнивают монеты по размеру и достоинству, набирают и разменивают монеты в разных видах детской деятельности, проявляют познавательные эмоции.
- Пользуются способами количественной и числовой оценки в разных видах игровой и продуктивной деятельности (счетом и измерением).

### Экологическое воспитание

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

#### Планируемые результаты:

У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.

Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения

Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.

С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.

Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Ознакомление с окружающим.

- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
- Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).
- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

#### Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.

- Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5).
- В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования.
- Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств

### **«Речевое развитие»**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.

7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

#### Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников-иллюстраторов, названия некоторых произведений, отдельные факты биографии авторов, особенности творчества.
- Различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
- Способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст.
- Проявляет внимание к языку литературного произведения, использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, владеет средствами

интонационной выразительности.

□ Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

□ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

□ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

□ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

□ Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; формирование начал гражданственности.

□ Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.

□ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### **Планируемые результаты:**

Физическая культура – проявляет необходимый самоконтроль и самооценку способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;

Здоровье – ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей; умеет практически некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

Безопасность – может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями; соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам;

Социализация – ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими и сверстниками; интересуется предметным и социальным миром; проявляет интерес к городу, в котором живет, событиям городской жизни;

Труд – имеет представления о значимости профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде;

Познание – у ребенка преобладает положительное отношение к природе, знает правила поведения в природной среде, проявляет интерес к осуществлению наблюдения, эксперимента;

Коммуникация – активно общается со сверстниками и взрослым, проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей;

Чтение художественной литературы – ребенок испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений; способен устанавливать связи по содержанию произведения. Проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога в смысловой текст;

Художественное творчество – любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации;

## **«Физическое развитие»**

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### Планируемые результаты:

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу/ координацию, гибкость.
- В проведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.



- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### «Музыкальное развитие»

Задачи:

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения детей.
- Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Планируемые результаты:

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Накопленный в непосредственной образовательной деятельности музыкальный опыт переносится в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструменте, в движении и пении.
- Активен в театрализации.

#### «Художественное творчество.»

Основные задачи:

- Формировать и активировать у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.
- Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
- Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).

□ Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

#### Планируемые результаты:

□ Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры; высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций.

□ В процессе восприятия искусства самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ; обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

□ Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов – по материалам, содержанию. Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности. Узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

□ Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; по собственной инициативе рисует, апплицирует, лепит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

- Инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности: может как самостоятельно определить замысел будущей работы, так и охотно принимать тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать. уверенно использует освоенные техники, создает оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Освоил различные изобразительные техники, способы использования изобразительных материалов и инструментов; демонстрирует хороший уровень технической грамотности, аккуратность в создании изображения.
- Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ: охотно сотрудничает с другими детьми, договаривается о замысле, распределяет работу.

Содержание направлений «Музыкальное развитие», «Хореография» представлено в отдельных рабочих программах специалистов.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в отдельных рабочих программах специалистов.

**Планирование организованной образовательной деятельности  
(образовательная область «Познавательное развитие»,  
ОД «Первые шаги в математику»)**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	«страна знаний»  Мой любимый детский сад  Транспорт  Подарки осени	«Что мы умеем»  «Здравствуй, садик дорогой!»  «Путешествие точки»  «Знакомство с понятием «линия»»	Выявление знаний, умений и навыков детей на начало учебного года  Выявление знаний, умений и навыков детей на начало учебного года  Игра «Чудесный мешочек»;  Игра «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур», игра «Сколько кругов, треугольников, квадратов и прямоугольников в машине».  Беседа об овощах. Отгадывание загадок. «Игра с обручем»», «Уложи горошины в стручок».	Диагностический инструментарий  Диагностический инструментарий  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.14.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.17.
Октябрь	«Золотая осень. Живая природа»  «Водный мир. Рыбы»	«Прямая и кривая линия»  «Знакомство с понятиями «точка принадлежит прямой»,	Игра «Из чего можно построить линию», игра «Найдите нужную цифру», Сюжетно-дидактическая игра»Магазин».  Загадывание загадок  Игра «положи на одну полоску меньше (больше), Игра «Дома водных обитателей».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.18.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского

	<p>«Мир музыки</p> <p>«Птицы осенью»</p>	<p>«прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую». Знакомство с цифрой «7». Упражнение в счёте от 1 до 7. Стихи о цифре «7». Игра «Дома водных обитателей».</p> <p>Знакомство с понятием «замкнутая кривая».</p> <p>Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счёте от 1 до 8 и обратно.</p>	<p>Игра «Считай – не ошибись»; Игра «Пары слов»; Игра «Дорожные знаки».</p> <p>Игра «Раскрась шары»; Игра «кто больше увидит».</p>	<p>сада». Математика, с.20.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.21.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.23.</p>
--	--	--	--	---

Ноябрь	<p>«Сказочная страна»</p> <p>«Осенины .Живая природа»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Я-человек»</p>	<p>Знакомство с разными видами штриховки</p> <p>Знакомство с правилом: «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Упражнение в счёте от 1 до 9 и обратно. Знакомство с цифрой «9». Игра «Угадай, что придумали взрослые».</p> <p>Знакомство с правилом «Через две точки можно провести только одну прямую линию».</p> <p>Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно. Знакомство с цифрой «10». Рисование в тетради полосок разной величины.</p> <p>Знакомство с понятием «отрезок линии» или</p>	<p>Игра «Сюжетно-дидактическая игра «Сказочная почта»</p> <p>Игра «Угадай, сколько прямых можно провести через точку»</p> <p>Игра «На что похожа цифра «9»</p> <p>Игра «Угадай, что придумали взрослые?»</p> <p>Игра «Весёлый счёт»</p> <p>Игра «Разноцветные полоски»</p> <p>Игра «Как отрезать торт».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.24.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.26.</p> <p>Волчкова Н.В., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.27.</p>
--------	---	---	---	--



		«отрезок» прямой». Упражнение в порядковом счёте от 1 до 10. Ориентировка в пространстве.	Игра «Живой счёт». Игра «Который по счёту предмет отсутствует».	
Декабрь	«Предметы рук.мира»  «Одежда. Обувь»  «Зимовье зверей»  «Новый год»	Знакомство с понятиями «луч» и «направление луча»  Знакомство с понятием «горизонтальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно.  Знакомство с понятием «вертикальная линия»  Знакомство с понятием «наклонная линия». Знакомство с видами и правилами штриховки.	Игра «Закончи предложение», игра «Зоопарк».  Игра «Обведи и раскрась», игра «Когда придёт мама».  Игра «Сосчитай до 10 и обратно», игра «Всем ли девочкам хватит конфет?».  Игра «Мы учимся штриховать», Игра «Головоломки с палочками», игра «Танграм».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.30.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.33.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.35.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.36.

Январь	Продукты питания	Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Логические задачи.	игра «Угадай продукт питания» игра «Живая неделя» игра «Разложи по полочкам»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с38.
	Зимние забавы	Знакомство с понятием «плоскость» и «полуплоскость».	Игра «Ручеёк», игра «Найди и заполни клетку» игры с палочками» игра «Кто где стоит»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика, с.40.
февраль	Мой город. Моя улица.	Знакомство с понятием «Угол».	Беседа «На какой улице расположен детский сад» игра «Путешествие по комнате» игра «Найди , где спрятано» игра «Полоски в ряд»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в детском саду в старшей группе детского сада». Математика, с.43.
	Дом.Мебель.	Строительство детского сада. Подготовка к открытию детского садаю	Сюжетно-дидактическая игра «Подготовка к открытию детского сада» игра «Найди дорогу домой»	ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий для детей детского сада в старшей группе». Математика, с.44.
	День защитника Отечества.Военные	Знакомство с понятием	игра с двумя обручами игра «Сложи дощечку»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий

	профессии.  Истоки национальной культуры.	«прямой угол».  Знакомство с поятием «острый угол».	игра «Головоломка» игра «Найди нужное число» игра «Найди клад»	для детей детского сада в старшей группе». Математика, с.46.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.47.
Март	Домашние животные  Женский праздник  Земля-наш дом	Знакомство с понятием «тупой угол».  Сюжетно-дидактическая игра «Цирк»  Знакомство с понятием «развёрнутые углы».	Вьетнамская игра игра «Какого котёнка подарили Кате?»»  Игра «Строительство цирка по чертежу».  Сюжетно-ролевая игра «Репка»  Игра «Сколько пар ботинок?», словесная игра «Бывает -	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.49.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.50.

апрель	Природа просыпается. весна.	Сравнение с помощью демонстрационного материала 6 и 7.  Знакомство с понятием «треугольник» и разнообразием треугольников. Сравнение чисел 8 и 9.	не бывает», игра «Нарисуй и заштрихуй».  Загадывание загадок о весне. Физкультминутка «Дождик». Игра «Заполни пустые клетки».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.52.
	Этот загадочный Космос	Знакомство с понятиями «квадрат» и «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10.	Игра «Построй ракету из геометрических фигур. Решение проблемной ситуации «можно ли стол переместить между шкафами». Игра с палочками.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.55.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.59.
	Неделя детской книги	Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм».	Игра «Какой цифры не стало?», игра «что плавает, что тонет?», игра «Где чей домик?».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.61.
	Осторожно, улица!	Знакомство с понятиями «пятиугольник»,	Игра «Назови соседей», игра «Сварим гороховый суп», игра «Автотрасса».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.63.

Май	Праздник победы	«многоугольник». Закрепление понятий «круг», «овал».	Загадывание загадок Игра «Украсить зонтик» Игра «Кто где живёт?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.64.
	Цветы. Насекомые	Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту».	Загадывание загадок Игра «Узнай сказку» Игра «Поездка»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.67.
	Неделя здоровья	Строительство морского корабля из красного строителя с использованием деталей: шаров, цилиндров, конусов.	Игра «Вставь пропущенные числа» Игра «Необычные фигуры»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.69.
	Здравствуй, лето-отдыхает вся планета	«Игра – путешествие в страну Математики»	Игра «История про трамвай» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Сосчитай и поставь знаки» Игра «Кто следует за тобой» Игра «Секреты»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с.71.

**Планирование организованной образовательной деятельности**  
**(Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**ОД «Мир природы»)**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	«Наблюдение за рыбкой в аквариуме»	Напоминание детям « Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина Рассказ детям, что Родина золотой рыбки – далёкий Китай Беседа о рыбке (чешуя, хвост, плавники, глаза) Воспитатель напоминает правила ухода и кормления золотой рыбки.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в ст.гр.дет. сада Экология» стр. 76
	«Подарки осени» (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы)	«Царство грибов»	Рассматривание грибов, вспомнить названия Этюд «Мы грибочки» Игра с мячом «Съедобные – несъедобные грибы» Загадки о грибах Игра в вопрос – ответ «Что будет с грибами, если..»	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.38  Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.46
Октябрь.	«Водный мир. Рыбы»	«Водоёмы родного края»	Работа с картой области Беседа «Где мы берём воду» Загадки «Обыватели водоёмов» Игра «Кто потерял?» Физкультпауза «Лягушки»	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.46
	«Птицы осенью»	«Птицы осенью»	Рисование «Гость из водоёма» Беседа о зимующих и перелётных птицах Рассматривание изображений синички Пальчиковая игра «Полёт птиц» Чтение стих. С.Михалкова «Птичья столовая»	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.46

			Рассказ Г.Скребитского «Появились синички»	
Ноябрь	«Осенины» (неживая природа)	«Волшебница осень»	Слушание отрывков из произведений Чайковского и Вивальди «Времена года» Рассматривание карточек с явлениями природы Чтение пословиц и поговорок Осенние месяцы Чтение стих. Пушкина «Унылая пора..» Коллективная творческая работа «Волшебное многоцветье осени»	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.63
Декабрь	«Я – человек!»	«Человек – часть природы»	Беседа о человеке: органы зрения, слуха, зубы. Гимнастика для глаз Игра «Полезные - неполезные» Игра «Свет мой, зеркальце, скажи...» Чтение стих. С.Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц..?»	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.59
	«Одежда.Обувь»	Экскурсия в зимний парк		Л.Г. Горькова «Сценарий занятий по эколог. воспит. д/в» стр.172
	«Новый год»	«Зимушка – зима»	1.Вводная беседа. 2. Экскурсия в парк. 3. Игра «Снежинки» 4. Итог занятия.	
Январь	Животные разных стран	Знакомство детей с животными жарких и холодных	Загадка о зиме, морозе Беседа о характерных признаках зимы, происхождении и свойствах снега	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.91



Февраль.	Зимние забавы	стран «Зимние явления в неживой природе»	Чтение стих.Н.А.Некрасова «Не ветер бушует над бором..» Слушание отрывка из произведения Чайковского «На тройке..», «Зимняя песенка» М.Карасёва  Приглашение к путешествию на самолёте. Знакомство с тундрой и её обитателями. Знакомство с обитателями Арктики. Музыкальная пауза. Песня «Чунга-Чанга». Загадки о животных жарких стран.	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.99
Март	«Дом. Мебель»  «Истоки русской национальной культу»  «Женский праздник»	«Из чего сделана мебель?»  «Народные приметы»	Встреча со снеговиком Беседа о свойствах снега Игра «Снежки» Песня снеговика Лепка снеговика	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.87  Авторский конспект
Апрель	«Неделя театра»  «Этот загадочный космос»	Цветы в день 8-го марта  Обыгрывание сказки Сутеева «Под грибом»	Рассмотреть и назвать предметы мебели Игра «Назови, из чего сделано?» (мебель, дома) Рассказ о природном происхождении материалов для мебели и домов	Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в дет. саду» стр.210  Авторский конспект

<p>Май.</p>	<p>«Осторожно, улица!»</p> <p>«Праздник Победы»</p> <p>«Здравствуй лето – отдыхает вся планета!»</p>	<p>«Космос. Звёзды. Вселенная»</p> <p>Облака.</p> <p>Тот цветущий и поющий яркий май»</p> <p>«Летний отдых на природе»</p>	<p>Растения в народных приметах Приметы погоды</p> <p>Вспомнить о празднике Беседа «Какие цветы любит моя мама» Рассматривание различных цветов(иллюстрации) Игра «Собери букет для мамы» Аппликация из салфеток «Букет для мамы»</p> <p>Чтение сказки Беседа о персонажах, их особенностях Распределение ролей Обыгрывание сказки</p> <p>Игра «Кто знает, тот отвечает» Беседа «Космос. Вселенная» Беседа «Земля – космическое чудо. Вид из космоса» Д/и «Расположи планеты правильно» Аппликация «Космос»</p> <p>1.Водная беседа. 2.Наблюдение за облаками на улице. 3.Рисование. 4.Итог.</p>	<p>Авторский конспект</p> <p>Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.100</p> <p>Л.Г. Горькова «Сценарий занятий по эколог. воспит. д/в» стр.225</p> <p>Авторский конспект</p> <p>Авторский конспект</p>
-------------	--	--	---	---

			<p>Вспомнить, что в мае закончилась ВОВ Рассмотреть картинки с изображением встречи войск после войны с цветами Беседа о майских цветах (с иллюстрациями) Беседа «Где можно отдохнуть летом?» Правила поведения на отдыхе в лесу, возле реки Игра на внимание «Это хорошо или плохо?»</p>	
--	--	--	---	--

# Планирование организованной образовательной деятельности (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», ОД «Художественное творчество», «Изобразительная деятельность»)

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Страна знаний	Рисование «Знакомство с акварелью»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой сюрпризный момент (Карлсон приносит краски).</li> <li>2. Беседа о красках, их особенностях.</li> <li>3. Работа детей с акварелью</li> <li>4. Сочинение детьми сказки «Волшебные краски»</li> </ol>	Комарова Т.С, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 85
		Лепка «Отгадай и вылепи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика по стихотворению З. Александровой «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать».</li> <li>2. Беседа по вопросам о загадках.</li> <li>3. Уточнение техники, приемов лепки</li> <li>4. Самостоятельное выполнение образа как отгадки детьми.</li> <li>5. Организация выставки.</li> </ol> <p>Выявление уровня У, Н.</p>	Бондаренко Т.М. Комплексные задания в старшей группе детского сада, с. 166
	Мой любимый детский сад	Рисование «Что интересного в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что интересного в детском саду.</li> <li>2. Выбор материала для работы.</li> <li>3. Выполнение работы детьми.</li> <li>4. Выставка детских работ</li> </ol> <p>Выявление уровня художественных способностей.</p>	Комарова Т.С, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 121
		Апликация «Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихов об игрушках.</li> <li>2. Рассматривание игрушек.</li> <li>3. Уточнение приемов вырезания.</li> <li>4. Выполнение работы детьми</li> <li>5. Обыгрывание работ</li> </ol> <p>Выявление уровня У, Н.</p>	Комарова Т.С, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 89

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
	Транспорт. Правила дорожного движения.	Рисование «Грузовая машина»	1. Чтение стихотворения Э. Огнецвет «Кто начинает день». 2. Рассматривание картинок грузового транспорта 3. Беседа по вопросам 4. Выполнение работы детьми 5. Игра «Шофера»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с. 57
		Лепка «Грузовая машина»	1. Игра «Четвертый лишний» (с предметными картинками – транспорт и др.) 2. Объяснение последовательности выполнения работы 3. Работа детей 4. Выставка для родителей	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с. 38
	Подарки осени	Рисование «Фруктовая сказка»	1. Рассматривание картины «Хохломские ягоды» 2. Беседа по картине 3. Выполнение работы детьми 4. Составление детьми рассказа о своем рисунке.	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет, с.11
		Аппликация «Дары осени»	1. Игровой сюрпризный момент (подарок картины) 2. Рассматривание картины «Натюрморт»; вопросы по картине 3. Уточнение приемов вырезания 4. Выполнение аппликации с детьми 5. Придумывание названия натюрморту.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.84
Октябрь	Золотая осень (живая природа)	Рисование «Унылая пора, очей очарованье»	1. Чтение стихотворения А. Пушкина 2. Беседа по картине 3. Игра «Художники» (выполнение работы детьми) 4. Объединение всех пейзажей в осенний лес	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5 – 6 лет, с.16
		Лепка «Яблоки»	1. Рассматривание картины «Фрукты в вазе» 2. Вопросы по картине 3. Составление натюрмортов из настоящих яблок 4. Выполнение работы детьми	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5 – 6 лет, с.15
	Водный мир. Рыбы	Рисование по замыслу «Тайна подводного	1. Знакомство детей с подводным пейзажем 2. Игра «Море волнуется» 3. Знакомство с техникой акварели – рисование по мокрой бумаге 4. Работа детей 5. Путешествие на батискафе под водой	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.107

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
		царства»		
		Аппликация «Черепашка»	1. Загадывание загадки о черепахах 2. Рассматривание картинки 3. Объяснение последовательности работы 4. Выполнение работы детьми 5. Игра «Зоопарк»	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 30
	Мир музыки	Рисование «Ветка с ягодами»	1. Слушание песни «Ягодка-малинка» 2. Рассматривание картинок с ягодами 3. Объяснение техники выполнения 4. Выполнение работы детьми	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с. 11
		Лепка «Мухомор» Нанесение пластилина на поверхность	1. Игровой сюрпризный момент (загадывание загадки про грибы) 2. Игра «Мы веселые грибочки» (с танцевальными движениями) 3. Рассказ о грибах рассматривание 4. Выполнение работы детьми 5. Выставка для родителей	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет, с.19
	Птицы осенью	Рисование «Голубь»	1. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Голуби». 2. Беседа по содержанию, 3. Рисование голубя.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с. 19
		Аппликация «Ворона»	1. Чтение стихотворения В. Степанова «Ворона» 2. Беседа по содержанию 3. Объяснение последовательности работы 4. Работа детей 5. Игра «Вороны»	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 16
Ноябрь	Моя Родина – Россия	Рисование «Деревья в	1. Рассматривание репродукций картин с изображением деревьев. 2. Беседа по картине И.Левитана «Берёзовая роща». 3. Показ воспитателем приёмов изображения деревьев. 4. Рисование деревьев детьми.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа,

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
		нашем парке»	5. Оформление выставки рисунков.	с.34
		Лепка «Деревянная Москва»	1. Рассказ о строительстве древней Москвы 2. Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Над Москвой-рекой...» 3. Объяснением техники и последовательности работы 4. Работа детей 5. «Строительство» Москвы из поделок детей	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с. 35
	(неживая природа)	Рисование «Идет дождь»	1. Игра «Солнышко и дождик» 2. Беседа по вопросам 3. Уточнение способов рисования дождя, деревьев; последовательности изображения 4. Работа детей 5. Организация выставки	Комарова Т.С, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 93
		Аппликация «Лучше гор могут быть только горы»	1. Знакомство с понятиями «горный пейзаж» 2. Игра- фантазирование «Что мы увидели в горах» 3. Объяснение техники выполнения 4. Выполнение работы с детьми 5. Составление общей композиции	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО, с. 24
	Моя семья	Рисование «Семья семёновских матрёшек»	1. Логоритмика «Мы весёлые матрёшки». 2. Рассматривание матрёшек. 3. Показ приёма изображения. 4. Рисование матрёшек детьми.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с. 60
		Лепка «Мама в платье»	1. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 2. Беседа по содержанию 3. Объяснение последовательности лепки 4. Работа детей 5. Пение песен о маме	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с. 39
	Я – человек	Рисование «Весёлые портреты»	1. Рассматривание схематично нарисованного человека 2. Показ воспитателем техники выполнения рисунка 3. Работа детей 4. Игра «Мы веселые ребята»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с. 65

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
		Аппликация «Весёлые портреты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание профильных портретов людей</li> <li>2. Объяснение техники выполнения работы</li> <li>3. Самостоятельная работа детей</li> <li>4. Организация выставки «Мы художники»</li> </ol>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 20
Декабрь	Предметы рукотворного мира	Рисование «Гжельская чашка».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ воспитателя о гжели.</li> <li>2. Рассматривание узоров на гжельской чашке.</li> <li>3. Показ примера узора на кайме.</li> <li>4. Выполнение работ детьми.</li> </ol>	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с. 25 Рассказ воспитателя о гжели.
		Лепка «Снегурочка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание снегурочки (игрушка)</li> <li>2. Беседа по вопросам</li> <li>3. Уточнение последовательности работы</li> <li>4. Работа детей</li> <li>5. Рассказ детей кому я подарю снегурочку</li> </ol>	Колдина Д.Н. Лепка с детьми % - 6 лет. С.29
	Одежда, обувь	Рисование декоративное «Шапка и варежки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой сюрпризный момент (в гости приходят звери, которые замерзли на улице)</li> <li>2. Беседа по вопросам</li> <li>3. Самостоятельная работа детей</li> <li>4. Подарки гостям</li> </ol>	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с. 29
		Аппликация «Одежда для Вани и Маши»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой сюрпризный момент (встреча Маши с Ваней)</li> <li>2. Рассматривание русских народных костюмов</li> <li>3. Беседа по вопросам</li> <li>4. Выполнение работы с детьми</li> <li>5. Хоровод под русскую народную мелодию</li> </ol>	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 21
	Зимовье зверей (дикие животные)	Рисование «Кто живет в зимнем лесу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения С. Маршака «Белая страница»</li> <li>2. Вопросы по стихотворению</li> <li>3. Рассматривание предметных картинок животных</li> <li>4. Объяснение детьми последовательности выполнения работы</li> </ol>	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с. 44



Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
			5. Игра «Зайцы и волк»	
		Лепка коллективная работа «Обитатели зимнего леса»	1. Экскурсия в мастерскую скульптора (рассматривание изображений животных) 2. Объяснение последовательности работы 3. Самостоятельная работа детей 4. Составление композиции «Животные в зимнем лесу»	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет, с.30
	Новый год	Рисование «Дед мороз»	1. Чтение стихотворения-загадки Н. Найденовой «Зимний гость» 2. Игровой сюрпризный момент (гость – Дед Мороз) 3. Беседа о подарках Деда Мороза 4. Самостоятельная работа детей 5. Выставка детских работ	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с. 39
		Аппликация «Ёлочки-красавицы».	1. Чтение стихотворения З.Александровой «Ёлочка». 2. Беседа по вопросам 3. Объяснение техники выполнения работы 4. Самостоятельная работа детей 5. Танцевальные движения под веселую музыку	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 104
Январь	3 неделя. Продукты питания. Посуда.	Рисование «Чайный сервиз»	1.Чтение стихотворения Р.Сефа «Совет». 2.Вопросы по содержанию. 3.Рассматривание посуды. 4.Уточнение техники рисования. 5.Выполнение работы детьми. 6.Сюжетно-ролевая игра «Угостим кукол чаем»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с. 26
		Аппликация «Банка варенья для Карлсона»	1.Дидактическая игра «Угадай на вкус». 2.Объяснение приемов вырезания. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Игра «В гостях у Карлсона». 5.Выставка детских работ.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 134
	4 неделя.	Рисование «Снеговик»	1.Чтение стихотворения Д.Чуялко «Снеговик». 2.Беседа по содержанию.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с.42

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
	Зимние забавы.		3.Рассматривание иллюстраций. 4.Объяснение последовательности выполнения работ. 5.Самостоятельная работа детей. 6.Составление рассказов детьми «Зимние забавы»	
		<u>Лепка сюжетная</u> «Зимние забавы»	1.Загадывание загадок о зимних забавах. 2.Рассматривание картинок с зимними забавами 3.Беседа по картинкам. 4.Объяснение последовательности работы. 5.Работа детей. 6.Организация выставки для родителей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.116
Февраль	1 неделя. Мой город. Моя улица.	<u>Рисование</u> «В городе построены разные дома»	1.Беседа о Тамбове. 2.Чтение стихотворения Р.Рамазанова «Строим дом». 3.Уточнение приемов работы. 4.Выполнение работы детьми. 5.Рассказы детей о домах в которых они живут.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 101
		<u>Аппликация</u> «Улица города»	1.Рассматривание иллюстраций о Тамбове. 2. Составление общей композиции «Моя улица». 3.Объяснение последовательности выполнения. 4.Работа детей. 5.Обыгрывание работ.	Колдин Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с.33
	2 неделя. Домашняя мебель.	<u>Рисование</u> «Домики трех поросят»	1.Чтение отрывков из сказки «Три поросенка». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Уточнение приемов рисования. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Выставка работ. 6.Драматизация сказки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.120
		<u>Лепка</u> «Кошкин дом»	1.Чтение потешки «Кошкин дом». 2.Вопросы по содержанию. 3.Объяснение техники выполнения. 4. Работа детей. 5.Выставка детских работ.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.34
	3 неделя. День защитника Отечества.	<u>Рисование</u> «Летающие самолеты»	1.Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Самолет». 2.Вопросы по содержанию. 3.Объяснение приемов рисования. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Организация выставки.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с.55

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
	Военные профессии.	<u>Аппликация</u> «Яхта» (подарок папе)	6. Игра «Самолеты» 1. Рассматривание иллюстрации. 2. Чтение стихотворения Ф. Бобылева «Яше снятся якоря». 3. Вопросы по тексту стихотворения. 4. Уточнение приемов вырезания. 5. Работа детей. 6. Выставка для родителей.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с.34
	4 неделя. Истоки русской национальной культуры.	<u>Рисование</u> «Гжельская чашка»	1. Рассказ о гжели. 2. Рассматривание гжельских узоров. 3. Показ приемов рисования. 4. Выполнение работы с детьми. 5. Выставка «Гжель»	Колдина Н.Д. Рисование с детьми 5-6 лет, с.25
		<u>Лепка</u> «Удивительная дымка» (водоноски у колодца)	1. Рассматривание дымковских игрушек. 2. Рассказ о дымковских игрушках. 3. Объяснение приемов лепки. 4. Работа детей. 5. Составление общей композиции «У колодца».	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 160
Март	1 неделя. Домашние животные.	<u>Рисование</u> «Петушок» (рисование ладошкой)	1. Чтение считалки Е.Благининой «Петушок». 2. Уточнение приемов и последовательности рисования 3. Выполнение работы детьми. 4. Составление рассказов «Мой петушок». 5. Выставка работ.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с.47
		<u>Аппликация</u> «Что это за животное»	1. Игра «Кто где живет». 2. Беседа о домашних животных. 3. Выбор темы детьми. 4. Уточнение приемов работы. 5. Работа детей. 6. Игра «У нас на ферме».	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с.29
	2 неделя. Женский праздник.	<u>Рисование</u> «Портрет мамы»	1. Чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мам». 2. Рассматривание фотографий мам. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Пение песен о маме.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с.61
		<u>Лепка</u> «Цветок в горшке для мамы»	1. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 2. Рассматривание цветущего растения в горшке. 3. Выбор детьми техники выполнения. 4. Работа детей.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.44

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
			5.Выставка для родителей.	
	3 неделя. Земля – наш дом !	<u>Рисование</u> «Ледоход на реке»	1.Беседа о природе нашей Земли. 2.Чтение стихотворения Э.Мошковской «Лед тронулся». 3.Объяснение техники выполнения. 4.Работа детей. 5.Организация выставки.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с.70
		<u>Аппликация</u> «Где-то на белом свете...»	1.Рассматривание иллюстраций о жизни людей Крайнего севера. 2.Беседа по вопросам. 3.Выбор темы детьми. 4.Уточнение последовательности работы. 5.Выполнение работы детьми. 6.Выставка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.110
	4 неделя. Неделя театра.	<u>Рисование</u> «Клоун и кукла»	1.Рассказы детей о своих любимых игрушках. 2.Предложить девочкам нарисовать куклу, мальчикам –клоуна. 3.Уточнение техники рисования. 4.Работа детей. 5.Обыгрывание работ.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с.74
		<u>Лепка</u> «Веселый гном» (с использованием природного материала)	1.Чтение стихотворения Ю.Мориц «Дом гнома, гном –дома!». 2.Вопросы по содержанию. 3.Уточнение приемов лепки. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Составление общей композиции.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.42
Апрель	1 неделя. Природа просыпается. Весна.	<u>Рисование</u> Декоративное «Солнышко,рядись»	1.Сказка о и Малышке , который хотел стать художником. 2.Беседа по содержанию. 3.Описание детьми солнышка. 4.Объяснение последовательности работы. 5.Работа детей. 6.Экспресс-выставка «Веселое –солнышко»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.152
		<u>Аппликация</u> «Пришла весна, прилетели	1.Чтение стихотворений о весне, о прилете птиц. 2.Рассматривание иллюстраций с птицами. 3.Уточнение техники вырезания. 4.Самостоятельная работа детей.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.131

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
		птицы»	5.Выставка для родителей.	
	2 неделя. «Этот загадочный космос»	<u>Рисование</u> «Ракета в космосе»	1.Рассматривание портрета и беседа о Ю.Гагарине. 2.Чтение стихотворения В.Степанова «Юрий Гагарин». 3.Рассматривание изображения ракеты. 4.Работа детей. 5.Выставка «Космос»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с.68
		<u>Лепка</u> «Радуга на небе»	1.Чтение стихотворения В.Берестова «Тучка». 2.Беседа по содержанию. 3.Рассматривание картинки с радугой. 4.Выполнение работы детьми. 5.Организация выставки.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.44
	3 неделя. Неделя детской книги.	<u>Рисование</u> «Цветик-семицветик»	1.Беседа по сказке В.Катаева «Цветик-семицветик». 2.Рассматривание образца. 3.Объяснение последовательности рисования. 4.Выполнение работы детьми. 5.Загадывание желаний.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с.66
		<u>Аппликация</u> «Цыпленок и утенок»	1.Беседа по сказке В.Сутеева «Цыпленок и утенок». 2.Объяснение техники выполнения. 3.Работа детей. 4.Экспресс-выставка. 5.Рассказы детей о своих друзьях.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с.39
	4 неделя. Осторожно, улица!	<u>Рисование</u> «Машины на нашей улице»	1.Рассматривание иллюстраций «Машины на нашей улице». 2.Загадывание загадок о светофоре, правилах дорожного движения. 3.Выбор темы рисования. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Игра «Цветные автомобили»	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.113
		<u>Лепка</u> «Грузовая машина»	1.Беседа о правилах дорожного движения. 2.Д/и «Найди лишний предмет». 3.Уточнение приемов лепки. 4.Работа детей.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, с.38
Май	1 неделя. Праздник Победы	<u>Рисование</u> «Салют над городом в честь Праздника	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Чтение стихов о дне Победы. 3.Объяснение техники выполнения. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Организация выставки «Праздник Победы»	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.137

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
		Победы»	6.Слушание песен о празднике.	
		<u>Аппликация</u> «Букет нарциссов для ветеранов»	1.Беседа о празднике Победы. 2.Рассматривание картинок с изображением цветов. 3.Уточнение приемов вырезания. 4.Работа детей. 5.Выставка для родителей.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.139
	2 неделя. Цветы . Насекомые.	<u>Рисование</u> «Бабочки»(монотипия).	1.Загадывание загадок о бабочке. 2.Рассматривание образца. 3.Объяснение техники «монотипия». 4.Выполнение работы детьми. 5.Составление общей композиции «Красивые бабочки».	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с.79
		<u>Лепка</u> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	1.Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. 2.Объяснение приемов лепки. 3.Работа детей. 4.Объединение всех работ в «Цветущую поляну»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.202
	3 неделя. Неделя здоровья.	<u>Рисование</u> «Фрукты» (витамины укрепляют организм)	1.Рассматривание картины с натюрмортом. 2.Загадывание загадок о фруктах. 3.Беседа о пользе фруктов. 4.Выбор темы детьми. 5.Самостоятельная работа детей. 6.Организация выставки.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с.14
		<u>Аппликация</u> «Человек делает зарядку»	1.Беседа о пользе зарядки. 2.Выполнение детьми элементов зарядки. 3.Знакомство детей с новой техникой –выкладывания из шерстяных ниток. 4.Работа детей. 5.Выставка для родителей.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с.40
	4 неделя. Здравствуй, лето – отдыхает вся планета!	<u>Рисование</u> «За что мы любим лето»	1.Чтение стихотворения Я.Акима «Лето». 2.Вопросы по содержанию. 3.Выбор детьми сюжета для рисунка. 4.Выполнение работы детьми. 5.Рассказы детей о своих рисунках. 6.Экспресс-выставка «Скоро лето»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, с.81
		<u>Лепка</u> Панорамная композиция	1.Чтение стихотворения И.Сурикова «Ярко солнце светит». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением луга. 3.Выбор детей: какое растение лепить, выбор материала.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа,

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
		«Цветы луговые»	4.Самостоятельная работа детей. 5.Обыгрывание готовой композиции.	с.200

**Планирование организованной образовательной деятельности  
(образовательная область «Речевое развитие »,  
ОД «Подготовка к обучению грамоте»)**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Страна знаний	Знакомство с гласным звуком [а], буквой А.	. Познакомить детей с гласным звуком[а]и буквой А, учить определять место звука в словах: «аист», «луна», «мак»; делить слова на слоги.	Стр.171
	Мой любимый детский сад	Знакомство с гласным звуком [у], буквой У	Познакомить детей с гласным звуком[у]и буквой У, учить определять место звука в словах: «утка», «арбуз», «кенгуру»; Определять количество слогов в словах.	Стр.181
	Транспорт.	Закрепление звуков и букв А иУ	Закрепление звуков[а], [у]; соответственно букв и слогов.(дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог)	Стр.193
	Подарки осени.	Знакомство с гласным звуком [о], буквой О	Познакомить детей с гласным звуком[о]и буквой О, учить детей на слух определять место звука в словах: «осы», «сом», «эскимо»; Определять количество слогов в словах.	Стр.202
Октябрь.	Золотая осень (живая природа)	. Знакомство с согласным звуком [м], буквой М.	Познакомить детей с гласным звуком[м]и буквой М, учить определять место звука в словах: «мак», «сумка», «альбом».Учить детей составлять из разрезной азбуки слова, слоги, и их читать (ам, ма,ум,му, мама)	Стр.212
	Водный мир. Рыбы.	Закрепить с детьми звуки[а], [у], [о], [м], а также буквы	Закрепить с детьми звуки[а], [у], [о], [м], а также буквы. Учить детей читать и составлять слова по разрезной азбуке и слоговой таблице	Стр.223



	Мир музыки	Знакомство с согласным звуком [с] и буквой С	Познакомить детей с согласным звуком [с] и буквой С  Учить определять место звука в трёх позициях, развивать фонематических слух.	Стр.232
	Птицы осенью	. Знакомство с согласным звуком [х], буквой Х.	Познакомить детей с согласным звуком [х] и буквой Х. Продолжать учить определять место звука в трёх позициях, развивать фонематических слух.	Стр.241
Ноябрь.	Моя родина – Россия!	Закрепление звуков и букв А, У, М, С, Х.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком.	Стр.251.
	Осенины (неживая природа)	. Знакомство с согласным звуком [ш], буквой Ш.	Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш.  Продолжать учить определять место звука в трёх позициях, развивать фонематических слух.	Стр.259.
	Моя семья	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш, учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог.	Стр.267
	Я – человек!	Сопоставление звуков [с] и (ш).	Продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки [с], [ш], составлять и читать слова, делить на слоги.	Стр.277

Декабрь	Предметы рукотворного мира	Согласные звуки [л] [л`], буква Л.	Познакомить детей с согласным звуком[л]и буквой Л, продолжать учить детей определять на слух место звука [л] [л`], в трёх позициях в словах: лампа, лодка, молоток,	Стр.286
	Одежда. Обувь.	Закрепление звуков и букв А,У,М,С,Х.,Ш,Л	Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	Стр.297
	Зимовье зверей (дикие животные)	Знакомство с гласным звуком [ы], буквой Ы.	Познакомить детей с согласным звуком[ы]и буквой Ы, определять место звука в двух позициях- в середине слова и на конце, учить находить в словах ударный слог	Стр.306
	Новый год	Согласные звуки [н] [н`], буквы Н	Дать характеристику звукам[н] [н`], буквы Н, подобрать слова с этим звукам, читать их и делить на слоги	Стр.317
Январь.	Неделя спорта	Закрепление звуков [н] [н`], буквы Н.	Закрепить звуки [н] [н`], букву Н. Учить детей составлять предложения с разными отделительными знаками препинания в конце предложения.	Стр.327
	Животные разных стран	Звуки [р] [р`], буквы Р.	Познакомить детей с новыми звуками [р]и [р`], буквой Р, продолжать учить определять место звука в трёх позициях .Учить читать слоги с договариванием до целого слова. Составлять слова из разрезной азбуки	Стр.336
	Продукты питания. Посуда	Закрепление звуков [р] [р`], буквы Н.	Закрепление звуков [р] [р`], буквы Н. Определить место звука в словах. Объяснить написание большой буквы в именах людей.	Стр.345
	Зимние забавы	Сопоставление звуков [р] и [л]	Найти сходство и отличие звуков[р] и [л], учить детей выделять звуки в словах, стихах, загадках. Совершенствовать умение читать.	Стр.367

Февраль.	Мой город. Моя улица.	Гласные звуки [а], [о], [а] [у], [ы];согласные [м], [м`],[с], [с`],[х], [х`],[ш], [л], [л`],[н], [н`],[р], [р`],	Развивать умение различать гласные и согласные звуки, фиксировать звуки речи фишками, закреплять знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения.	Стр.368
	Дом. Мебель.	Звуки [к] [к`], буква К.	Познакомить с звуками [к] [к`], буквой К. Продолжать учить определять место звука в трёх позициях, делить слова на слоги.	Стр.378
	День защитника Отечества. Военные профессии.	Закрепление звуков [к] [к`], буквы К.	Закрепить звуки [к] [к`], буквы К, упражнять в произношении изолированных гласных звуков, упражнять в чтении слов разной структуры..	Стр.387
	Истоки русской национальной культуры.	Звуки [п] [п`], буква П.	Познакомить детей с буквой П и звуками [п] [п`], учить находить место звука в словах: шапка, перо, петух, платок, пирамида. Учить составлять слова из слогов, развивать внимание память	Стр.397
Март.	Домашние животные	Закрепление звуков [п] [п`], буквы П.	Закрепить звуки [п] [п`], буквы П, учить детей читать слова по слоговой таблице.	Стр.408
	Женский праздник	Звуки [т] [т`],буквы Т.	Познакомить детей с согласными звуками [т]и [т`], буквой Т, показать как эти звуки произносятся с гласными, определить место звука в словах: кот, труба, утка; закрепить и развивать полученные навыки чтения с помощью игр.	Стр.417
	Земля – наш дом!	Закрепление звуков [п] [п`], буквы П.	Закрепить звуки [т] [т`], букву Т.Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	Стр.428
	Неделя театра	Гласные звуки [и] буква И.	Познакомить детей с гласным звуком [и] буквой И. Продолжать учить определять место звука в трёх позициях, развивать фонематический слух.	Стр 438

Апрель.	Природа просыпается. Весна.	Закрепление гласного звука [и] буквы И.	Закрепить гласный звук [и] букву И. Показать, что этот звук образует слоги может быть отдельным слогом.	Стр.447
	Этот загадочный космос!	Согласные звуки [з] [з`], буквы З.	Познакомить детей с согласными звуками [з], [з`], продолжать учить детей находить место звука в словах «ЗОЯ», «РОЗА», «АРБУЗ». Пополнять активный словарь детей	Стр.460
	Неделя детской книги	Сопоставление звуков [з] и [с]	Сопоставить звуки [з] и [с], найти отличие этих звуков, продолжать учить слова по слогам.	Стр. 470
	Осторожно, улица!	Согласные звуки [в] [в`], буква В.	Познакомить детей с согласным звуком [в] [в`] и буквы В, определить место звука в словах в двух позициях в начале и в середине слова, чтение стихотворение на восприятие, слоговое и глобальное чтение в игре «Читайка на шариках»	Стр.480
Май.	Цветы. Насекомые	Закрепление согласных звуков [в] [в`], буквы В.	Закрепить согласные звуки [в] [в`], букву В, учить детей читать слоги и слова, из букв составлять слова	Стр.489
	Праздник победы.	Согласный звук [ж], буква Ж.	Познакомить детей с согласными звуками [ж], буквой Ж, определять место звука в словах, учить читать слова с этим звуком.	Стр.499
	Неделя здоровья.	Закрепление звука [ж], буквы Ж.	Закрепить звук [ж], букву Ж, чтение слов по таблице, учить детей заменять один звук в слове другим, запоминать буквы.	Стр.508

	Здравствуй лето – отдыхает вся планета!	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений, пробуждать интерес к слову.	Стр.517
--	---	---	---	---------

**Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада.**

**Т.М.Бондаренко. Воронеж 2013**

**Планирование образовательной деятельности, реализуемой в  
режимных моментах**

**(образовательная область «Познавательное развитие »,**

**ОД «Чтение художественной литературы»)**

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Нанайская народная сказка «Айога».	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки, воспитывать отрицательное отношение к лени. Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Анализ пословиц.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 26.
	2 неделя	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик».	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Составление сказки по теме «Плохи друзья, коли до черного дня».	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 10.
	3 неделя	Сказка Д.Родари «Дудочник и автомобили».	Учить понимать характеры сказочных героев, формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях. Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Придумывание нового конца сказки.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 30.
	4 неделя	Сказка Д.Родари «Большая морковь».	Учить понимать сходство и различия в построении сюжетов, идеях двух сказок, замечать выразительные средства. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Сопоставительный анализ с р.н.с. «Репка».	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 20.
Октябрь	1 неделя	Рассказ Г.Скребицкого «Осень».	Обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Беседа по содержанию рассказа.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 12.
	2 неделя	Чтение худ.произведения А.	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Чтение сказки. Беседа по	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного

		Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	содержанию сказки.	возраста: кн. для воспитателя дет.сада». стр. 64.
	3 неделя	Сказка Д. Родари «Волшебный барабан».	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Чтение произведения. Беседа по содержанию сказки. Придумывание нового конца сказки детьми.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 37.
	4 неделя	Чтение сказки М. Горького «Воробышко».	Формировать умение понимать характер героев произведений, замечать жанровые особенности сказки. Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада». стр. 101.
Ноябрь	1 неделя	Чтение рассказа Э. Шима «Где наша деревня?».	Формировать умение замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Чтение рассказа. Беседа по содержанию.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада». стр. 180.
	2 неделя	Чтение стихотворение Н. Некрасова «Перед дождем».	Учить понимать языковые выразительные средства, выразительно читать наизусть стихотворения. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Чтение стихотворения наизусть.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада». стр. 90.
	3 неделя	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына».	Учить воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Чтение рассказа В.Осеевой «Три сына». Беседа по содержанию. Сравнение сказки и рассказа.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 19.
	4 неделя	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».	Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, продолжать учить пересказывать	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой

			рассказ. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Пересказ текста. Игра «Закончи предложение».	детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр.50.
Декабрь	1 неделя	Р.н.с. «Хаврошечка».	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств, обогащать речь фразеологизмами. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Пересказ сказки с помощью воспитателя.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 33.
	2 неделя	Народная японская сказка «Самый красивый наряд на свете».	Формировать умение понимать характер героев произведений, замечать жанровые особенности сказки. Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада», стр. 59.
	3 неделя	Украинская народная сказка «Колосок».	Учить пересказывать сказку самостоятельно в лицах, передавать интонацией характеры героев . свое отношение к персонажам. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Пересказ сказки в лицах.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 48.
	4 неделя	Стихотворение Е. Серова «Новогоднее» .	Учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста, формировать умение выразительно читать наизусть стихотворения. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Чтение стихотворения наизусть.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада». стр. 188.
Январь	1 неделя	Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице.	Закреплять знания о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок, учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний. Чтение пословиц и поговорок. Разгадывание загадок о спортивном инвентаре для спорта замой. Д/и «Скажи по другому».	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 38.
	2 неделя	Рассказ Г. Снегирева	Формировать умение замечать жанровые особенности	«Хрестоматия для детей



		«Любопытные» (из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»).	рассказ, воспринимать своеобразие сюжета. Чтение рассказа. Беседа по содержанию рассказа.	старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада». стр.164.
	3 неделя	Р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масленый».	Учить понимать характеры и поступки героев, познакомить с новыми фразеологизмами. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Придумывание другой концовки.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр.17.
	4 неделя	Рассказ Н.Носова «На горке».	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Рассматривание картинки «На горке». Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 27.
Февраль	1 неделя	Стихотворение С. Маршака «Почта».	Формировать умение устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя. Чтение стихотворения. Беседа по прочитанному.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада». стр.120.
	2 неделя	Стихотворение К. Мурзалиева «Твой дом».	Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Заучивание стихотворения.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада». стр. 201.
	3 неделя	«Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака.	Развивать способность замечать особенности поэтического строя. Чтение стихотворения. Беседа по прочитанному.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада». стр. 126.
	4 неделя	Малые фольклорные формы. Пословицы,	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы,	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой

		поговорки, загадки, скороговорки.	поговорки). Чтение и беседа по прочитанному. Отгадывание загадок. Составление рассказов по пословицам.	детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр.31.
Март	1 неделя	Английская народная сказка «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова.	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею, развивать образность речи. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Анализ пословицы.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 7.
	2 неделя	Стихотворение А. Барто «Помощница».	Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Заучивание стихотворения.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада», стр. 137.
	3 неделя	Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях».	Формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Подбор синонимов к глаголам.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 46.
	4 неделя	Сказка Ш. Перро «Фея».	Учить понимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, противопоставления). Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 36.
Апрель	1 неделя	Стихотворение А. Якима «Апрель».	Учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста, формировать умение выразительно читать наизусть стихотворения. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Чтение стихотворения наизусть.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 40.
	2 неделя	Рассказ С. Козлова «Как ёжик с медвежонком»	Учить осмысливание содержание, развивать умение понимать характер художественных произведений. Чтение рассказа. Беседа по содержанию рассказа.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя

		протирали звёзды».		дет.сада». стр. 185.
	3 неделя	Сказка Д. Родари «Хитрый Буратино».	Учить осмысливать содержание, характеры персонажей сказки, развивать речетворческие способности детей. Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Придумывание концовки сказки.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 41.
	4 неделя	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа».	Формировать умение понимать характер героев произведения, устанавливать взаимосвязь прочитанного с реальностью. Ди «Скажи по-другому». Чтение стихотворения. Беседа о прочитанном.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 29
Май	1 неделя	Глава первая из сказки А.Милана «Вини Пух и все-все-все».	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Придумывание продолжения сказки.	О.С. Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр. 16.
	2 неделя	Рассказ А. Гайдара «Поход».	Формировать умение замечать жанровые особенности рассказа, усваивать последовательность развития сюжета. Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада», стр. 116.
	3 неделя	Рассказ М. Зощенко «Глупая история».	Продолжать учить воспринимать своеобразие построения сюжета, передавать свое отношение к персонажам. Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада», стр. 129.
	4 неделя	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».	Развивать умение усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства. Чтение рассказа. Чтение по содержанию рассказа.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада», стр. 95.

**Планирование организованной  
образовательной деятельности (образовательная область «Социально-  
коммуникативное развитие»,  
ОД «Социальный мир»)**

месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Страна знаний  Транспорт. Правила дорожного движения	Откуда хлеб пришел  Транспорт	<p>Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, взаимосвязи села и города, воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу</p> <p>Беседа о транспорте. Игра «Кто каким транспортом управляет» Физкультминутка «Светофор»..Игровое упражнение «Проедем без происшествий».</p>	<p>О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир» с.68</p> <p>Санкина «Познание предметного мира»,стр.31</p>
Октябрь	Золотая осень (живая природа)  Мир музыки	<p>«Уж небо осенью дышало»</p> <p>«Музыка и жизнь украшают нашу жизнь».</p>	<p>Беседа о сентябре. Беседа о сентябре. Беседа о ноябре.</p> <p>Проблемная ситуация «Для чего люди придумали музыку». Рассказ воспитателя о творческих людях. Слушание «Пусть бегут неуклюже». Рассказ о музыкальных произведениях. Прослушивание : шум моря, пение птиц, журчание ручья. Дети рисуют Картину и рассказывают про неё.</p>	<p>«Здравствуй мир» стр.200</p> <p>Волчкова. Познавательное развитие.,стр.104</p>

Ноябрь	Моя родина – Россия!	Наша Родина-Россия	Слушание рассказа «Что такое Родина».Беседа о Родине.Работа по карте и глобусу. Творческая работа «Мой рассказ». Обсуждение вопроса: как нужно относиться к родине.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир» с.73
	Моя семья	Я и моя семья	Беседа 2Фото моей семьи». Игра «Кому что принадлежит?». Игра –ситуация «Выходные с семьёй». Творческая работа.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир» с.89
Декабрь	Предметы рукотворного мира	Что такое рукотворный мир?	Д.И. «Назови игрушку» Образование относительных прилагательных: игрушка из дерева какая? – деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины какая? – глиняная (свистулька), игрушка из керамики какая? – керамическая (куколка). Частушки Рисование матрешек. Составление описательного рассказа о матрешке по плану:	Волчкова с.58
	Зимовье зверей (дикие животные)	«Путешествие в зимний лес».	Вводная беседа «Дикие животные» Почему животные называются дикими? Какие дикие животные живут в наших лесах? Как добывают пищу? Как называется жилище? Внешние признаки.	Вострухина «Знакомим с окружающим миром», стр.76

Январь	Неделя спорта	Зимние виды спорта.	Вводная беседа «Что такое спорт?» Что нужно делать, чтобы стать спортсменом? Отгадывание загадок о спорте. Упражнение «Разложи виды спорта»: Физминутка «Зимние забавы» Эстафета «Лыжники»:	Авторский конспект.
	Продукты питания. Посуда.	Посуда	Беседа о посуде, Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам», Игра с мячом «Большой-меленький», Дидактическая игра «Сосчитай»	Л.К.Санкина с.23
Февраль	Мой город. Моя улица.	Мой любимый город.	Беседа о родном городе. Игра «Можно-нельзя». Экскурсия по городу. Рисование «Мой любимый город».	Горбатенко «Комплексные занятия стр.108
	День Защитника Отечества	Военные профессии	Беседа о празднике -23 февраля. Беседа о военных профессиях. Игра –имитация «Мы -лётчики» Худ. твор.деятельность «Подарок папе».	Горбатенко «Комплексные занятия стр.95
Март	Женский праздник	Женщина-труженица».	1. Беседа «Праздник мам». 2. Игра-рассуждение «Праздник 8 Марта в вашей семье». 3. Беседа о сотрудниках детского сада. Художественно-творческая деятельность «Подарок маме».	Горбатенко «Комплексные занятия стр.97

	Земля – наш дом	Наша Земля.	1Беседа о звёздном небе. Рассмотрение фотографий в атласе «Мир и человек». Чтение отрывка Н Сладкова «Разноцветная Земля». Беседа по содержанию. «Путешествие на луг», «Путешествие в лес».	Волчкова,Познавательное развитие стр.156.
Апрель	Природа просыпается. Весна.	«Познай мир. Наша Земля»	Слушание русской народной песни «Родина» («Вижу чудное приволье»). Беседа «Велика наша Родина!» Изложение нового материала «Почему на Земле есть жизнь?» Рассказ воспитателя «Первое кругосветное путешествие» Показ иллюстраций парусных кораблей. Физкультминутка. Звучит музыка. Звучит «космическая» музыка. Знакомство с глобусом – это крохотной моделью земного шара. Слушание стихотворения В. Орлова «Общий дом». Демонстрация слайдов «Планета Земля». Релаксация. Звучит музыка Эрио Марикони «Капли дождя».	Волчкова «Познавательное развитие» с.155



Май	Неделя детской книги.	«Я посещаю библиотеку».	Беседа «Для чего нужны книги?». Игра «Как к нам пришла книга?». Игра «Мы в библиотеке». Творческая работа.	Горбатенко «Комплексные занятия стр.123
	Цветы. Насекомые.		.Введение в тему. Загадки. Беседа по теме. Физминутка «Сороконожка» Игра «4 лишний». Дидактическая игра «Что сначала, что потом». 10. Рассказы детей по цепочке:	Авторский конспект.
	Неделя здоровья	«Витамины укрепляют организм»	Цель: уточнить и закрепить знания детей о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания. Беседа «Самые полезные продукты» .Загадки о фруктах и овощах. Появляется гость «Витаминка». Знакомство детей с витаминами. Физминутка «Мы стоим на огороде». Игра «Живые витаминки». Приготовление витаминного салата.	Волчкова Познавательное развитие ,стр.66

**Планирование организованной образовательной деятельности  
(образовательная область «Речевое развитие»,  
ОД «Развитие речи»)**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Содержание НОД	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Страна знаний»	Составление рассказа по картине «В школу»	Рассматривание картины «В школу» Беседа по картине Игра «Родственные слова» Придумывание рассказа по картине « В школу» Игра «Идёт – стоит»	О.С.Ушакова «Развитие речи» стр.132  Л.Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с.28.  Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.94.
	«Мой любимый детский сад»	Помещение детского сада	Игра «Найди игрушку» Беседа о детском саде. Физкультминутка «Тихо – громко»	
	«Транспорт. Правила дорожного движения»	«Транспорт»	Загадывание загадок Игра «Кто чем управляет» Игра «Узнай по описанию» Игра «Летает, плавает, едет»	

	Подарки осени» (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы) «	Обучение рассказыванию «Овощи»	Игра «Угадай, что в корзинке?» Игра «Найди такой же овощ» Игра «Тихо – громко» Игра «Поможем Незнайке»	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.32.
Октябрь	«Золотая осень»  «Водный мир. Рыбы»  «Мир музыки»  «Птицы осенью»	«Интервью у осеннего леса»  «Рыбы»  «Сказочное путешествие в страну удивительных звуков»  «Перелётные птицы»	«Прогулка» В осенний лес Образец «интервью» воспитателя Самостоятельные вопросы детей  Рассматривание иллюстраций рыб Загадки про рыбы Д/и «Подбери признак», «Подбери родственные слова», «Назови чей..», «Сосчитай рыбок» Заучивание скороговорки и стихотворения Выкладывание фигуры из спичек по образцу  Слушание музыки «Времена года» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Д/и «Волшебные загадки» Игра «Забавные животные» Игра «Угадай, что издаёт звук»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в ст. группе. Развитие речи» стр.18)  З.Е. Агронович «Сборник заданий в помощь логопедам и родителям» стр.54  Авторские конспекты   Авторские конспекты

			<p>Беседа «Что знаем о птицах»  Двигательное упражнение «Птички»  Игра « Сосчитай»  Игра «Кто где живёт»  Составление предложений</p>	
Ноябрь	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Осенины»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Я – человек!»</p>	<p>«Наша Родина – Россия!»</p> <p>«Осень»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Наше тело»</p>	<p>Рассматривание карты России  Слушание отрывка из песни «С чего начинается Родина»  Обсуждение смысла пословицы о России  Знакомство с символами России</p> <p>Чтение стихотворения об осени  Беседа по вопросам  Игра «Подбери слово»  Пальчиковый тренинг «Листья осенние тихо кружатся» Беседа по картине «Золотая осень»</p> <p>И.С. Остроухова</p> <p>Игра «Кто для кого»  Игра «Старше – младше»  Пальчиковая гимнастика «Семья»  Рассматривание картины «Семья»  Беседа по картине «Семья»</p>	<p>Авторские конспекты</p> <p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.43.</p> <p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.62.</p> <p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.50.</p>

			<p>Игра «Угадай, кто это»  Отгадывание загадок  Игра «Подбери слово»  Физкультминутка  Составление описательного рассказа «Части тела куклы»</p>	
Декабрь	<p>«Предметы рукотворного мира»</p> <p>«Одежда. Обувь»</p> <p>«Зимовье зверей»</p> <p>«Новый год»</p>	<p>«Чудо-вещи вокруг нас»</p> <p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Сочинение на тему  «Приключение зайца»</p> <p>«Подарки от Деда Мороза»</p>	<p>Игра «Закончи предложение»  Игра «Угадай, кто чем...?»  Физкультминутка  Игра «Дополни предложение»  Составление предложений по сюжетным картинкам из серии «Электроприборы»</p> <p>Загадки  Беседа  Игра «Чей? Чья?»  Физкультминутка  Игра «Один – много2»  Игра «Большой – маленький»</p> <p>Загадка о зайце  Словесная игра «Заяц какой?»  Сочиняем сказку  Чистоговорки  Д/и «Где в слове ударение?»</p>	<p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.123.</p> <p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.51.</p> <p>Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр.98</p> <p>Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.45</p>

			<p>Слушание истории про Деда Мороза  Игра «Чудесный мешочек Деда Мороза»  Составление описательного рассказа об игрушке</p>	
Январь	«Продукты питания»	«Продукты питания»	<p>Беседа по вопросам  Игра «Назови ласково»  Игра «Один – много»  Физкультминутка  Игра «Весёлый счёт»  Игра «Назови блюдо»</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.100.
	«Зимние забавы»	«Зимние развлечения»	<p>Загадывание загадки  Работа по сюжетной картинке «Снеговик»  Чтение рассказа «Снежная баба»  Беседа по рассказу  Физкультминутка  Пересказ рассказа</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.71.
февраль	«Мой город. Моя улица»	«Наш город.»	<p>Игра «Назови свой домашний адрес»  Игра «Назови кто что делает»  Игра «Назови какой?»  Физкультминутка  Игра «Составь предложение»  Игра «Скажи со словом «городской»</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.111.
	«Дом. Мебель»	«Мебель»	<p>Игра «Чудесный мешочек»  Игра «Угадай , из чего сделано»  Игра «Экскурсия в магазин»  Игра «Путешествие по станциям»</p>	Л.Е. Кыласова, с.58.

	«День Защитника Отечества. Военные профессии»	«День защитника Отечества»	Игра «Назови лишнее» Игра «Весёлый счёт» Физкультминутка Игра «Не ошибись» Игра «Один – много» Игра «Кто что делает?»	Л.Е. Кыласова, с.91.
	«Истоки русской национальной культуры»	Пересказ худ. произведения. Рус. нар. Сказка «У страха глаза велики»	Беседа о сказках Обсуждение пословицы «У страха глаза велики» Слушание сказки Беседа о прочитанном Рассказы детей	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в ст. гр. Развитие речи» Стр.101
март	«Женский праздник»	«Мамин праздник. Женские профессии»	Загадывание загадки Беседа по сюжетным картинкам Игра «Назови ласково» Игра «Назови признак» Физкультминутка Игра «Кому что нужно для работы»	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.97.
	«Домашние животные»	«Домашние животные»	Игра «Угадай, кто за кем стоит» Игра «Найди место для своей картинки» Физкультминутка Игра «У кого кто? У кого что?»	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.79.
	«Земля – наш дом»	«Пересказ русской	Загадывание загадки Чтение сказки	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,с.101.

		народной сказки «У страха глаза велики»	Беседа по вопросам Повторное чтение сказки Составление детьми небольших рассказов	
	«Неделя театра»	«Игрушки»	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Что изменилось» Игра «Поймай маленький предмет» Игра «Найди пару» Игра «Большой – маленький»	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.49.
апрель	«Природа просыпается. Весна»	Рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	Загадки о весне Стих. А Плещеева «Весна» Рассматривание картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Беседа по картине по вопросам воспитателя Сочинение рассказа по картине	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в стар. Гр. Развитие речи» стр.81
	Этот загадочный космос»	«Космос»	Рассказ о космосе Д/и «Полёт в космос» Рассказ о Ю. Гагарине Д/и «Составь предложение» Игра на словообразование (множественное число именит. И родит. падежа)	Авторский конспект
	«Неделя детской книги»	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Вспомнить прочитанные книги Загадки по сказкам Вспомнить стихи о весне, подобрать к ним иллюстрации Вспомнить пословицы и поговорки, их значение	Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.47



	«Осторожно, улица!»	Знакомство со сказкой Д. Родари «Дудочник и автомобили»	Чтение сказки Беседа по содержанию сказки Придумывание другого окончания сказки П/и 2Воробушки и автомобили»	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.30
май	«Цветы. Насекомые»	«Насекомые»	Загадывание загадки Игра «Закончи предложение» Игра «Запомни и повтори» Игра «Бывает – не бывает» Игра «Подбери признак» Игра «Весёлый счёт»	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.128.
	«Праздник Победы»	«День Победы».	Беседа о Дне Победы Рассказ воспитателя о Дне Победы Чтение воспитателем рассказа «Подвиг капитана Гастелло» Чтение рассказа «Зоя» Игра «Один – много» Игра «Весёлый счёт»	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.125.
	«Неделя здоровья»	Путешествие в страну «Здоровей-ка»	Загадки с картинками-подсказками Игра «Строим мост» Игра «Полезно-вредно» Речь с движением «Изучаем своё тело» Игра «Найди лишнее и закрась» Игра «Кусочек солнца»	Авторский конспект
	«Здравствуй, лето! Отдыхает вся планета!»	«Лето»	Загадка Чтение рассказа «Лето» Беседа Игра «Скажи наоборот» Игра «Подбери слово»	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.135.

			Игра «Закончи предложение» Повторное чтение рассказа «Лето» Пересказ рассказа детьми	
--	--	--	--	--

**Перспективное планирование  
ОД «Конструирование»,  
реализуемой в ходе режимных моментов для детей  
5 – 6 лет**

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	1 «Грузовой автомобиль». (работа со строительным материалом.)	Учить строить грузовой автомобиль.	<b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>  Стр. 64.
	2. «Корзиночка». Работа с бумагой.	Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и клеивать корзиночку.	<b>С Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>  тр.69.
	3. «Фургон и грузовик».	Учить заменять одни детали на другие , комбинировать их, определять способы действия.	Стр.64.  <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	4 «Дом одноэтажный»(работа со строительным материалом.)	Учить создавать конструкцию дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции.	Стр.34. <b>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».</b>

Октябрь	1. «Машина для своего груза» (работа со строительным материалом)	Учить строить машину для своего груза	Стр. 65 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	2. «Домик, гараж, сарай» (Работа с бумагой)	Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков.	Стр.69 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	3. «Гараж с двумя въездами» (Работа со строительным материалом)	Учить строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин.	Стр. 65 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>

	4 «Дом многоэтажный». (Работа со строительным материалом.)	Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать строительный материал.	Стр. 41. <b>О.Э. Литвинова</b> <b>«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».</b>
Ноябрь	1. «Детский сад моей мечты» (Работа со строительным материалом)	Учить конструировать по заданной цели.	Стр. 29 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	2. «Карусель» (Работа с бумагой)	Познакомить с новым видом материала-картон.	Стр. 71 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	3. «Город мой» (Работа со строительным материалом)	Закреплять умение строить сооружения, придерживаясь основных принципов конструирования.	Стр. 32 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском</b>

			саду»
	4 «Сказочный домик» (Работа со строительным материалом)	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Стр. 47. <b>О.Э. Литвинова</b> <b>«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».</b>
Декабрь	1. «Замок Волшебного Города» (Работа со строительным материалом)	Научить делать из пустых пластмассовых бутылок башни, объединив их в одно строение-замок.	Стр. 35 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	2. «Простой мост» (работа со строительным материалом)	Учить строить мосты, преобразовывая постройку согласно условиям, обозначенным воспитателем.	Стр. 65 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	3. «Ёлочные игрушки» (работа с бумагой)	Учить мастерить ёлочные игрушки (собаку, кошку, волка, лису)	Стр. 57. <b>Л.В. Куцакова «Конструирование</b>

			<b>и художественный труд в детском саду»</b>
	4 «Машина грузовая».	Формировать умение Создавать грузовую машину по образцу воспитателя.	Стр57. <b>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».</b>
Январь	1. «Разнообразные мосты» (работа со строительным материалом)	Закреплять умение строить мосты .	Стр. 66 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	2. «Чебурашка» (Работа с бумагой)	Учить делать поделку из цилиндров.	Стр. 73 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	3. «Машина для кота Матроскина» (работа со	Создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой	Стр. 64.

	строительным материалом)	машины по условию.	<b>О.Э. Литвинова</b> <b>«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».</b>
Февраль	1. «По замыслу» (работа со строительным материалом)	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Стр. 66 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	2. «Качалка» (работа с бумагой)	Учить изготавливать двигающуюся игрушку из конусов-«Качалку»	Стр. 72 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	3. «Детский сад» (работа со строительным материалом)	Учить строить здание детского сада и оборудовать его территорию.	Стр. 67 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>



	4. «Такие разные грузовые машины.» (работа со строительным материалом)	Создавать разнообразные постройки машин по условию(в зависимости от формы и величины груза).Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций.	Стр. 69. <b>О.Э. Литвинова</b> <b>«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».</b>
Март	1. «Улица» (работа со строительным материалом)	Учить строить улицу и обыгрывать постройку.	Стр. 67 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	2. «Игрушки» (работа с бумагой)	Учить делать игрушки из конусов, без применения шаблонов, используя рисунки в качестве образцов.	Стр. 72 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	3 «Грузовая машина для	Создавать машину для перевозки	Стр. 75

	перевозки мебели» (работа со строительным материалом)	мебели по условию. Закреплять умение находить конструктивные решения.	<b>О.Э. Литвинова</b> <b>«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».</b>
	4. «Автозаправка» (работа со строительным материалом)	Продолжать развивать умение строить автозаправку по замыслу.	Стр. 85. <b>О.Э. Литвинова</b> <b>«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».</b>
Апрель	1. «Самолет» (работа со строительным материалом)	Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи.	Стр. 67 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	2.»Бабочка» (работа с бумагой)	Научить методом оригами конструировать бабочку из бумаги.	Стр. 51 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	3. «Горка с двумя скатами.» (работа со	Формировать умение создавать горки по условию; самостоятельно	Стр. 97.

	строительным материалом)	подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения.	<b>О.Э. Литвинова</b> <b>«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».</b>
	4. «Мотылёк, рыбка, лодочка» (работа с бумагой)	Учить делать несложные поделки из бумаги, сгибая лист в разных направлениях.	Стр. 75 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
Май	1. «Аэродром» (работа со строительным материалом)	Учить строить аэродром для разных видов самолетов.	Стр. 68 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>
	2. «Животные» (работа с бумагой)	Учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал.	Стр. 74 <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>

	3. «Участок детского сада» (работа со строительным материалом)	Создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада, формировать умение строить по рисунку.	Стр. 8. <b>О.Э. Литвинова</b> <b>«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».</b>
	4. «Построй что захочешь» (работа со строительным материалом)	Формировать умение создавать постройки по замыслу, подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения.	Стр. 102. <b>О.Э. Литвинова</b> <b>«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».</b>