

Утверждена:
Педагогическим советом №
от « 06 » 2023 года
Приказ № 136 от « 06 » 2023г.
Заведующий Е.В.Рогатюк



Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2023-2024 учебный год
для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет.

Тамбов 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Осуществление образовательной деятельности ведётся с использованием методического комплекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе, 2014 г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 6-7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов ; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При составлении рабочей программы уделяется внимание соответствию образовательной нагрузки режиму дня и СанПину. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов обеспечивается выполнение следующих *правил*:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком 6-7 лет необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) , длительность ОД – 30 минут.

Количество и объем нагрузки образовательной деятельности в неделю для детей 6-7 лет.

Образовательная область	НОД	Кол-во в неделю
Физическое развитие	Физическое развитие	3/30
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	1/30- 1 раз в 2 недели
	Давайте поиграем : В ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога и детей	
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	2/30
	Мир природы	1/30 – 1 раз в 2 недели
Речевое развитие	Развитие речи	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	1/30
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/30
	Изобразительная деятельность	1/30
	Художественное творчество(лепка/аппликация)	1/1 /30
	Хореография	2/30
ИТОГО:		14 420 мин. 7 ч.

Рабочая программа составлена по принципу тематического планирования, предусматривающего интеграцию образовательных областей.

Тематические недели для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Страна знаний
	2 неделя	Мой любимый детский сад
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
	4 неделя	Подарки осени (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы)
Октябрь	1 неделя	Золотая осень (живая природа)
	2 неделя	Водный мир. Рыбы.
	3 неделя	Мир музыки
	4 неделя	Птицы осенью
Ноябрь	1 неделя	Моя родина – Россия!
	2 неделя	Осенины (неживая природа)
	3 неделя	Моя семья
	4 неделя	Я – человек!
Декабрь	1 неделя	Предметы рукотворного мира
	2 неделя	Одежда. Обувь.
	3 неделя	Зимовье зверей (дикие животные)
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Неделя спорта
	2 неделя	Животные разных стран
	3 неделя	Продукты питания. Посуда.
	4 неделя	Зимние забавы
Февраль	1 неделя	Мой город. Моя улица.
	2 неделя	Дом. Мебель.

	3 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4 неделя	Истоки русской национальной культуры.
Март	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Женский праздник
	3 неделя	Земля – наш дом!
	4 неделя	Неделя театра
Апрель	1 неделя	Природа просыпается. Весна.
	2 неделя	Этот загадочный космос!
	3 неделя	Неделя детской книги
	4 неделя	Осторожно, улица!
Май	1 неделя	Цветы. Насекомые.
	2 неделя	Праздник победы.
	3 неделя	Неделя здоровья.
	4 неделя	Здравствуй лето – отдыхает вся планета!

Комплексно-тематическое планирование структурирует содержание образовательного процесса и предусматривает проживание детьми определённой темы во всех видах детской деятельности. Таким образом, происходит интеграция содержания различных образовательных областей с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдения, экскурсия, беседа и т. д.). Поэтому, комплексно-тематическое планирование имеет отражение как в рабочей программе, так и в календарном планировании педагогов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Поэтому рабочая программа содержит 2 вида планов: перспективного планирования по организации НОД, и планирования по всем видам детской деятельности , соответствующего тематике недели.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами .Игровые упражнения Соревнования
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры . Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа . Ситуативный разговор .Речевая ситуация. Составление, отгадывание загадок
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия. Дежурство. Поручение. Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. • Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование • Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание

Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет «Познавательное развитие»

Основные задачи :

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
- Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.)
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Развитие сенсорной культуры

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величины, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать стремление детей использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.

- Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Развитие кругозора

и познавательно-исследовательской деятельности в природе

- Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.
- Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов.
- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты:

Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.

Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Ребёнок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Осуществлять сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.

- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- Гуманно-ценностное отношение ребёнка к природе становится более устойчивым.
- Ребёнок старается самостоятельно придерживаться правил проведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь животному, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отмечается широкий кругозор, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательную-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

«Речевое развитие»

Основные задачи:

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.
- Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах(фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) , о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.

- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ) , имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрално-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя интеграцию ряда направлений: «Безопасность», «Труд», «Познание», «Здоровье»

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Планируемые результаты:

Физическая культура – проявляет элементы творчества в двигательной активности; проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;

Здоровье – ребенок имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать укрепить и сохранить его, знаком с правилами здорового образа жизни;

Безопасность - ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как себя вести в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе и владеет основами безопасного поведения;

Социализация – заинтересован совместной игрой, хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество; проявляет интерес к семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране и других странах; задает вопросы о прошлом и настоящем, истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, высказывает свое мнение; имеет представление о школе, стремиться к будущему положению школьника;

Труд – у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников; охотно отражает представление о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности;

Познание – ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе, отличается широтой кругозора, проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги ситуации;

Коммуникация – проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, задает вопросы; проявляет интерес к речи, как особому объекту познания;

Чтение художественной литературы – воспринимает произведение в единстве его содержания и формы; высказывает свое отношение к образам героев, выразительно исполняет произведение;

Художественное творчество – экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в выборе темы, образа, техник и способов изображения.

«Физическое развитие»

Основные задачи:

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты:

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу/ координацию, гибкость.
- В проведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

«Художественно-эстетическое развитие»

«Музыкальное развитие»

Задачи:

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями музыки.
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения детей.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Планируемые результаты:

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки .
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Накопленный в непосредственной образовательной деятельности музыкальный опыт переносится в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструменте, в движении и пении.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо- интонационные игры. Помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонации, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

«Художественное творчество.»

Задачи:

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу)
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Содержание направлений «Музыкальное развитие», «Хореография» представлены в отдельных рабочих программах специалистов.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в отдельных рабочих программах специалистов.

**Планирование организованной образовательной деятельности
(образовательная область «Познавательное развитие»,
ОД «Первые шаги в математику»)**

Месяц	Тема недели	Название	Цель	Источник
Сентябрь	Страна знаний	1.Конспект №1 2.Работа в тетрадях «Сказки»	Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой; закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора. Упражнять в соотношении числа и цифры, повторить знакомые сказки и вспомнить их героев, учить штриховке в определенном направлении, не заходя за контур рисунка.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»,с.20. Рабочая тетрадь, стр. 3-4
	Мой любимый детский сад	1.Конспект №2 2.Работа в тетрадях «Веселый счет»	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки. Упражнять в счете от 1 до 9, используя учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера».	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»,с.22. Рабочая тетрадь, стр.5-6
	Транспорт . Правила дорожного движения	1.Конспект №3	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»,с.25

		2. Работа в тетрадях «Веселый счет»	Упражнять в счете от 9 до 1, используя учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера».	Рабочая тетрадь, стр. 6-7
	Подарки осени (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы).	1. Конспект № 4 2. Работа в тетрадях «Лесные мастера»	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой. Закрепить знания о знаках +, -, =. Продолжать учить составлять задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой. Продолжать упражнять в счете с помощью палочек Кюизенера.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с. 27. Рабочая тетрадь, стр. 8
Октябрь	Золотая осень (живая природа)	1. Конспект № 1 2. Работа в	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счет. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления. Продолжать упражнять в счете с помощью	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с. 32. Рабочая тетрадь, стр. 9

		тетрадь «Лесные мастера»	палочек Кюизенера.	
Водный мир. Рыбы	1.Конспект№ 2	Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе-дальше»; развивать внимание, память, элементы логического мышления.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.33.	
	2.Работа в тетрадь «Лесные мастера»	Продолжать упражнять в счете с помощью палочек Кюизенера.	Рабочая тетрадь, стр.10	
Мир музыки	1.Конспект№ 3	Учить находить признаки отличия одной группы от другой; отгадывать математические загадки; познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.36.	
	2.Работа в тетрадь «Путешествие Нильса с дикими гусями»	Учить ориентироваться в тетради, решать логические задачи, упражнять в штриховке.	Рабочая тетрадь, стр. 11	
Птицы осенью	1.Конспект№ 4	Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет в	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в	

			пределах 10.Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.	подготовительной группе детского сада», с.38.
		2.Работа в тетрадях «Гонки»	Развитие логического мышления, упражнение в сравнении двух множеств.	Рабочая тетрадь, стр. 13-14
Ноябрь	Моя родина-Россия	1.Конспект№1	Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях; формировать у дошкольника представление о количественном составе числа. Развивать память, внимание.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»,с.41
		2.Работа в тетрадях «Гонки»	Упражнять в соответствии числа цифре, решении простейших примеров.	Рабочая тетрадь, стр. 15-16
	Осенины (неживая природа)	1.Конспект№2	Учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности, мелкую моторику руки.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.43.
		2.Работа в тетрадях «Школа ученого карандаша»	Учить ориентироваться в тетради по клеткам, с помощью линейки измерять длину отрезка, упражнять в написании цифр и проведении линий по клеткам.	Рабочая тетрадь, стр. 17
	Моя семья	1.Конспект№	Воспитывать у детей интерес к математике,	Т. М. Бондаренко «Практический материал

		3	закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать.	по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.46.
		2.Работа в тетрадях «Школа ученого карандаша»	Упражнять в черчении геометрических фигур и определении у них числа вершин, углов и сторон, упражнять в написании цифр и проведении линий по клеткам.	Рабочая тетрадь, стр. 18
	Я-человек!	1.Конспект № 4	Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака; закрепить понятия: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру «Геококт».	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.49.
		2.Работа в тетрадях «Школа ученого карандаша»	Упражнять в черчении геометрических фигур и определении у них числа вершин, углов и сторон, учить сравнивать геометрические фигуры, упражнять в написании цифр и проведении линий по клеткам.	Рабочая тетрадь, стр. 19

Декабрь	Предметы рукотворн ого мира	1.Конспект№ 1 2.Работа в тетрадах «Школа ученого карандаша»	Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь; развивать способность анализировать, решая задачи А. Зака; познакомить с образованием числа 12; развивать память, внимание, мелкую моторику рук. Формирование понятий пересечения и объединения множеств на примере пересечения и объединения геометрических фигур.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.52. Рабочая тетрадь, стр. 20
	Одежда. Обувь.	1.Конспект№ 2 2.Работа в тетрадах «Школа ученого карандаша»	Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношения между числами 11 и 12. Формирование понятий пересечения и объединения множеств на примере пересечения и объединения геометрических фигур.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.55. Рабочая тетрадь, стр. 21
	Зимовье зверей (дикие животные)	1.Конспект№ 3	Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения (длинный - короткий, тяжелее - легче); познакомить с образованием числа 13.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.58.

		2.Работа в тетрадях «Школа ученого карандаша»	Упражнять в делении целого на части, учить сравнивать части.	Рабочая тетрадь, стр. 22
	Новый год	1.Конспект№ 4	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; учить составлять примеры, закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -; познакомить с углами: прямым, острым, тупым, развернутым.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.61.
		2.Работа в тетрадях «Школа ученого карандаша»	Упражнять в делении целого на части, учить сравнивать части, упражнять в написании цифр и проведении линий по клеткам.	Рабочая тетрадь, стр. 23
Январь	Неделя спорта	1.Конспект№ 1	Развивать способность анализировать, осваивая решение задач; закрепить знания детей о днях недели. Познакомить с образованием числа 14.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.66.
		2.Работа в тетрадях «Но зато друзья кругом»	Упражнять в делении целого на части, решении арифметических примеров.	Рабочая тетрадь, стр. 24
	Животные разных	1.Конспект№ 2	Учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету;	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в

	стран	2.Работа в тетрадях «Но зато друзья кругом»	<p>познакомить с составом числа из двух меньших.</p> <p>Упражнять в делении целого на части, решении арифметических примеров.</p>	<p>подготовительной группе детского сада», с.69.</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 25</p>
	Продукты питания. Посуда	<p>1.Конспект№ 3</p> <hr/> <p>2. Работа в тетрадях «Остров сокровищ»</p>	<p>Учить детей решать задачи на сообразительность; помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков; познакомить с образованием числа 15.</p> <hr/> <p>Упражнять в делении целого на части, в написании цифр и проведении линий по клеткам.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.73.</p> <hr/> <p>Рабочая тетрадь, стр. 26</p>
	Зимние забавы	<p>1.Конспект№ 4</p> <hr/> <p>2.Работа в тетрадях «Остров сокровищ»</p>	<p>Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка» закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.</p> <hr/> <p>Учить ориентации в тетради по клеткам и сторонам света.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»,с.76.</p> <hr/> <p>Рабочая тетрадь, стр. 27</p>
Февраль	Мой	1.Конспект№	Формировать представление детей о	Т. М. Бондаренко «Практический материал

город. Моя улица.	1 2.Работа в тетрадях «Остров сокровищ»	времени, способствовать освоению решения задач «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку»; познакомить с числом 16,развивать память, мышление, внимание. Упражнять в делении множества на части, написании цифр и проведении линий по клеткам.	по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.78. Рабочая тетрадь, стр. 28
Дом. Мебель	1.Конспект№ 2 2.Работа в тетрадях «Остров сокровищ»	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа; с помощью игры «Геокопт» закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность. Упражнять в решении логических задач.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.82. Рабочая тетрадь, стр. 29
День защитника Отечества . Военные профессии.	1.Конспект№ 3 2.Работа в	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить понятия «длиннее – короче»; закрепить геометрические фигуры. Дать понятие «состав числа», учить	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.83. Рабочая тетрадь, стр. 30

		тетрадь «Остров сокровищ»	разлагать число на составляющие с помощью таблицы.	
	Истоки русской национальной культуры.	1.Конспект№ 4 2.Работа в тетрадях «Новости из Простоквашино»	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач «Одна клетка». Познакомить детей с образованием числа 17, продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм. Упражнять делить множество на равные части, целого на части.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.87. Рабочая тетрадь, стр. 31
Март	Домашние животные	1.Конспект№ 1 2.Работа в тетрадях	Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Учить детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки и с помощью геовизора переносить на бумагу координаты точек созданной цифры и рисовать ее схему. Учить определять промежутки времени по часам.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.91. Рабочая тетрадь, стр. 32

		«Новости из Простоквашино»		
Женский праздник.	1.Конспект№ 2	Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мысленного анализа; познакомить с образованием числа 18. Через игру «Чудо - Цветик» закрепить с детьми состав числа. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.95.	
	2.Работа в тетрадях «Новости из Простоквашино»	Закрепление состава числа, упражнение в написании цифр и проведении линий по клеткам.	Рабочая тетрадь, стр. 33	
Земля - наш дом!	1.Конспект№ 3	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению решения задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо). Закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творческое, продуктивное мышление.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.97.	
	2.Работа в тетрадях «Новости из	Упражнять в решении арифметических задач.	Рабочая тетрадь, стр. 34	

		Простоквашино»		
	Неделя театра	1.Конспект№4 2.Работа в тетрадях «Новости из Простоквашино»	Закрепить знания об основных признаках разных времен года, познакомить детей с образованием числа 19. Учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев. Упражнять в составлении целого из частей, в написании цифр и проведении линий по клеткам.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.102. Рабочая тетрадь, стр. 35
Апрель	Природа просыпается. Весна	1.Конспект№1 2.Работа в тетрадях «Двенадцать месяцев»	Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знание состава чисел первого десятка, освоить решение задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжка) волка. Развивать внимание, память, логическое мышление. Упражнять в названии месяцев, учить определять их на модели года.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.104. Рабочая тетрадь, стр. 36
	Этот загадочны	1.Конспект№2	Закрепить знания состава числа первого десятка, познакомить с образованием числа	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в

	й космос!		20; продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам.	подготовительной группе детского сада», с.107.
		2.Работа в тетрадях «Двенадцать месяцев»	Учить делить множество на равные части, решать арифметические задачи.	Рабочая тетрадь, стр. 37
	Неделя детской книги	1.Конспект№ 3	Уточнить представления о времени. Способствовать освоению решения задач «Лиса»; продолжать учить составлять целое из частей.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.110.
		2.Работа в тетрадях «Снежная королева»	Упражнять в решении задач.	Рабочая тетрадь, стр. 38
	Осторожно, улица!	1.Конспект№ 4	Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск; признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка; учить классифицировать фигуры по трем свойствам.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.114.
		2.Работа в тетрадях «Снежная королева»	Закрепление понятий пересечения и объединения множеств.	Рабочая тетрадь, стр. 39
Май	Цветы.	1.Конспект№	Повторить с детьми счет в пределах 20.	Т. М. Бондаренко «Практический материал

Насекомы е.	1 <hr/> 2.Работа в тетрадях «Снежная королева»	Способствовать по знанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойств симметрии. <hr/> Упражнять в решении арифметических примеров, развивать логическое мышление.	по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.118. <hr/> Рабочая тетрадь, стр. 40
Праздник победы.	1.Конспект№2 <hr/> 2.Графический диктант	Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. <hr/> Упражнять в ориентации по клеткам на листе, развивать внимание и усидчивость.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.120. <hr/>
Неделя здоровья	1.Конспект№3 <hr/> 2.Графический диктант	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи, тренировка детей в применении определённых правил; развивать сенсорные, познавательные и творческие способности. <hr/> Упражнять в ориентации по клеткам на листе, развивать внимание и усидчивость.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»,с.122. <hr/>
Здравствуй лето - отдыхает вся	1.Конспект№4	Продолжать знакомить детей с составом числа в первом десятке, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению ... С.125

	планета!		предметов.	
		2.Графический диктант	Упражнять в ориентации по клеткам на листе, развивать внимание и усидчивость.	

Планирование
организованной образовательной деятельности
(Образовательная область «Познавательное развитие»)
ОД «Мир природы»

месяц	Название недели	Название занятия	Цель	Источник
Сентябрь	Страна знаний	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у детей представление, о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными компонентами и их связями.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.139
	Транспорт. Правила дорожного движения	«Экологические пирамиды»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Закрепить знания детей об «экологических пирамидах»	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.190
Октябрь	Золотая осень (живая природа)	«Беседа об осени»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью светового дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.163

			приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	
	Мир музыки.	«Знакомств о со свойствами воздуха»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать знания детям о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.219
Ноябрь	Моя родина - Россия!	«Кто главный в лесу?»	дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.180
	Моя семья.	«Мой край родной – заповедные места»	Познакомить детей с заповедными местами природы нашей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.217
Декабрь	Предметы рукотворного мира.	«Свойства воды»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект как вода, таит в себе много неизвестного.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.202
	Зимовье зверей (дикие животные)	«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнять представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.172
Январь	Продукты питания. Посуда.	«Рада скатерть хлебушку,	Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать бережное отношение к хлебу как результату	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию

		он на ней как солнышко»	труда многих людей.	дошкольников» с.186
Февраль	Мой город. Моя улица.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.149
	День защитника Отечества. Военные профессии.	«Природная стихия – огонь»	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности; воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.141
Март	Домашние животные	«Кошка с котятами»	Выявить признаки кошки с котятами как домашних животных, как зверей. Выяснить, как моется кошка.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.178
	Земля – наш дом!	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета Земля-это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой -океанами и морями. Кроме воды есть материки – твёрдая земля – суша, где живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.135
Апрель	Природа просыпается. Весна.	«Беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных и сезонными	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.227

			видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	
	Неделя детской книги	«Красная книга – сигнал опасности»	Дать детям представление детей о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.215
Май	Цветы. Насекомые.	«Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям, местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.133
	Неделя здоровья	«Носы нужны не только для красоты»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.222

**Планирование организованной образовательной деятельности
(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
ОД «Социальный мир»)**

Месяц	Тема недели	Название	Цель	Источник
Сентябрь	Мой любимый детский сад	Наш детский сад.	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.	Л. Мосалова «Я и мир», с.25.
	Подарки осени (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы).	Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей с некоторыми видами грибов, научить их различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду.	Н.Авдеева «Жизнь вокруг нас»,с.108.
Октябрь	Водный мир. Рыбы	Природное разнообразие в реке.	Дать детям представление о том, кто где живёт в реке, чем питается и как защищается.	Н. Авдеева «Жизнь вокруг нас», с.55.
	Птицы осенью	Перелётные птицы	Продолжать знакомить детей с перелётными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки. Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.	Авторский конспект
Ноябрь	Осенины (неживая природа)	Осень	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; познакомить с природными особенностями осенних месяцев. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Вахрушев «Здравствуй, мир!», с.200.

	Я - человек!	Какой я?	Продолжать знакомить ребёнка с самим собой, воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя.	Л. Мосалова «Я и мир», с.53. О.Горбатенко «Комплексные занятия», с.123.
Декабрь	Одежда. Обувь.	История русского костюма	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида: учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	В.Вахрушев «Здравствуй, мир!», с.251.
	Новый год	Новогодний праздник.	Расширять представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	О. Горбатенко «Комплексные занятия», с.144 Т.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с.57.
Январь	Животные разных стран	Путешествие в Австралию и Антарктиду	Дать детям элементарные представления об особенностях географических положений Австралии и Антарктиды; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	В. Вахрушев «Здравствуй, мир!», с.281.
	Зимние забавы	Зимние забавы	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; развивать память, внимание, мышление	Авторский конспект
Февраль	Дом. Мебель	Мебель	Уточнить название мебели, её составные части. Уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни	Авторский конспект
	Истоки русской	Былинные герои-	Познакомить детей с былинными русскими богатырями, используя картину В. Васнецова	Н. Комратова «Патриотическое

	национальной культуры.	богатыри	«Богатыри», активизировать в речи слова, относящиеся к теме; воспитывать на примере былинных героев желание быть сильными, смелыми, ловкими, чувство гордости за историческое прошлое России.	воспитание детей», с.101.
Март	Женский праздник.	Труд мам	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	О. Горбатенко «Комплексные занятия», с.156.
	Неделя театра	Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно, вызвать желание подражать им.	Л. Мосалова «Я и мир», с.61. Вахрушева А.А. «Здравствуй мир» Стр.237
Апрель	Этот загадочный космос!	Планеты солнечной системы	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах; развивать познавательный интерес детей.	О. Горбатенко «Комплексные занятия», с.160.
	Осторожно, улица!	Школа пешеходных наук.	Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре.	Т.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с.61.
Май	Праздник Победы.	«Экскурсия к памятнику защитникам Отечества»	Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.	Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр.61
	Здравствуй лето - отдыхает вся планета!	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья	Формировать представления о роли солнца, воздуха и воды в укреплении и закаливании организма; закреплять правила поведения в жаркие дни во время грозы.	Т.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с.65.

**Планирование организованной образовательной деятельности
(образовательная область «Речевое развитие»,
ОД «Развитие речи»)**

Месяц	Тема недели	Название	Цель	Источник
Сентябрь	Страна знаний	Рассказывание по картине «В школу».	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым.	Т. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.17.
	Мой любимый детский сад	Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду».	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.	Т. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.23.
	Транспорт. Правила дорожного движения	«Как купить автомобиль?»	Закреплять названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта, виды транспорта; учить составлять описательные рассказы об автомобилях, используя схему-модель; развивать связную речь, формировать словарь по теме. Развивать коммуникативные умения и навыки, уважение к труду шофёра.	Л. Белоусова «Удивительные истории . Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ» , с.35.
	Подарки осени (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы).	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.	О. Ушакова «Занятия по развитию речи», с.203.
Октябрь	Золотая осень	Золотая осень.	Закрепить и уточнить знания детей об	Л. Селихова

	(живая природа)		изменениях, которые происходят в природе ранней осенью; упражнять в употреблении глаголов и прилагательных; учить логически мыслить, чётко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения.	«Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи», с.5.
	Водный мир. Рыбы	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить детей пересказывать литературный текст. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл от употребления разных суффиксов. Употреблять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Т. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.31.
	Мир музыки	«Весёлое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.	О. Ушакова «Занятия по развитию речи», с.207.
	Птицы осенью	Перелётные птицы.	Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц.	Л. Селихова «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи», с.82.
Ноябрь	Моя родина-	«Ай да берёза!»	Учить детей относиться к живой природе	Л. Белоусова «Весёлые

	Россия		по-доброму, бережно. Учить детей отличать характерные признаки берёзы. Прививать чувство любви к русской берёзе, как к символу нашей Родины, уважения за дары, которые она даёт человеку. Учить давать полные ответы на вопросы. Воспитывать умение связно, последовательно, выразительно рассказывать о берёзе по опорным сигналам.	встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием мнемотехники», с.76.
	Осенины (неживая природа)	Поздняя осень	Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью. Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; развивать связную речь, умение чётко передавать свои мысли.	Л. Селихова «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи», с.13.
	Моя семья	Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Семья-это дом, где всегда ждут	детей выразительно читать наизусть стихотворение Э. Мошковской «Семья», интонационно передавать любовь к семье Учить, продолжать развивать поэтический слух детей. Воспитывать чувство любви, заботы, взаимного внимания к близким людям.	Хрестоматия для чтения в детском саду Рассматривание сюжетных картин на тему: «Моя семья».
	Я - человек!	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре	Учить передавать художественный текст последовательно и точно; не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с	О. Ушакова «Занятия по развитию речи», с.134.

		желания».	разной силой голоса.	
Декабрь	Предметы рукотворного мира	Заучивание стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?».№3	Закрепить знания детей о различных профессиях. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте, развитие речи», стр.63.
	Одежда. Обувь.	«Платье для Золушки».	Уточнить представления детей о профессии людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы; развивать логическое мышление, сообразительность; совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы. Воспитывать коммуникативные умения и навыки.	Л. Белоусова «Удивительные истории . Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ», с.80.
	Зимовье зверей (дикие животные)	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; активизировать в речи антонимы.	О. Ушакова «Занятия по развитию речи», с.190.
	Новый год	«Что такое Новый год?»	Познакомить с историей возникновения праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведения во время празднования Нового года; воспитывать интерес к российским традициям.	Авторский конспект

Январь	Неделя спорта	Мячик по имени солнечный зайчик.	Развивать логическое и образное мышление; внимание; слуховую, зрительную, тактильную память детей. Учить выделять у предметов различные качества и свойства, сравнивать предметы между собой. Обучать составлению описательного рассказа. Воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст.	Л. Белоусова «Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием мнемотехники», с.23.
	Животные разных стран	«Масмело и зеброверепаха»	Закрепить знания детей о животных жарких стран (Африки) и их детёнышах; развивать критичность мышления, направленную на выявление недостатков в придуманных образах; воспитывать доброту, любовь, ласку к разным животным.	Л. Белоусова «Удивительные истории . Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ», с.44.
	Продукты питания. Посуда	«Поможем Федоре».	Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода; развивать логическое и образное мышление, творческое воображение. Прививать любовь к добру (не проходить мимо чужой беды).	Л. Белоусова «Удивительные истории . Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ», с.20.
	Зимние забавы	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными	О. Ушакова «Занятия по развитию речи», с.172.

			словами, правильно сочетая их по смыслу.	
Февраль	Мой город. Моя улица.	«Тамбов на карте генеральной»... Беседа о городе	Уточнить знания детей о родном городе. Побеседовать о достопримечательностях города. Уточнить названия некоторых улиц, парков, где живут или любят гулять дети. Узнавание достопримечательностей по фотографиям. Упражнять в образовании новых слов способом словосложения, закрепить понятие «сложные слова». Учить анализировать рассказы других детей, выделяя предложение как единицу речи	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте, развитие речи», стр.67
	Дом. Мебель	«Мебель для домика на крыше»	Учить детей описывать мебель, находящуюся в магазине. Закреплять умение пользоваться обобщающими словами. Воспитывать уважение и интерес к работникам торговли.	Л. Белоусова «Удивительные истории . Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ», с.72.
	День защитника Отечества. Военные профессии.	Составление рассказов на тему «Защитники отечества», «Подросту и вслед за братом тоже буду я солдатом».	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою	Работа по сюжетным картинкам. Чтение стихов из хрестоматии для чтения в детском саду.

			армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	
	Истоки русской национальной культуры.	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	О. Ушакова «Занятия по развитию речи», с.130.
Март	Домашние животные	«Кошкин дом»	Формировать представления детей о жизни домашних и диких бездомных животных. Развивать логическое и образное мышление, фантазию, внимание; монологическую и доказательную речь детей. Воспитывать у детей умение самостоятельно отбирать яркую, существенную информацию, учить создавать образы на основе схематического изображения.	Л. Белоусова «Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием мнемотехники», с. 97.
	Женский праздник.	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине; активизировать употребление названий профессий и действий.	Т. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», с.45.
	Земля - наш дом!	«Берегите землю, берегите!»	Воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю; учить заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде; развивать мышление, фантазию при сочинении небылиц. Учить	Л. Белоусова «Удивительные истории . Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ», с.112.

			придумывать предложения с предлогами и передавать голосом чувства радости, удивления, огорчения.	
	Неделя театра	«Мы идём в театр»	Развитие речи посредством театрализованной деятельности. Дать возможность детям побывать в разных социальных ролях, что поможет им осмыслить свои собственные действия и переживания других людей. Формировать готовность понимать другого человека и сопереживать ему. Доставить детям удовольствие	Авторский конспект
Апрель	Природа просыпается. Весна	Изображение весны в русской поэзии. Разучивание стих. Ф. Тютчева «Весенние воды».	Продолжать формировать у детей умение правильно воспринимать образ весны, чувствовать настроение, отраженное художником, композитором, поэтом, писателем в своих произведениях и передавать его словом. Учить дошкольников передавать настроение с помощью интонации, способствовать развитию выразительности детской речи. Упражнять словообразованию прилагательных от существительных, развивать словарный запас.	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте, развитие речи», стр.185
	Этот загадочный космос!	"Космос и наша планета."	1. Сформировать у детей понятие «космос»; «солнечная система». 2. Уточнить знания о планетах солнечной системы, о первых космонавтах.	

			<p>3. Закрепить умение четко, кратко отвечать на поставленные вопросы, подбирать родственные слова.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы по схеме.</p> <p>5. Развивать память, зрительное и слуховое внимание, мышление, любознательность.</p> <p>6. Воспитать любовь к своей планете.</p>	
	Неделя детской книги	Чтение и пересказ рассказа Л.Пантелеева «Две лягушки».	Продолжать учить детей воспринимать небольшие по объему литературные произведения. Развивать навыки пересказа	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте, развитие речи», стр.137
	Осторожно, улица!	Беседа о транспорте. Дорожное движение.	Дать детям представление о правилах дорожного движения, поведения людей на улице, о соблюдении правил дорожного движения.	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте, развитие речи», стр.105, №5
Май	Цветы. Насекомые.	«Насекомые».	<p>1. Закрепление знаний детей о насекомых (их название, части тела).</p> <p>2. Закрепление знаний о месте обитания насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны.</p> <p>3. Расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Насекомые».</p> <p>4. Совершенствование грамматического</p>	Авторский конспект

			<p>строю речи (согласование числительного и существительного в роде, числе и падеже, упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных).</p> <p>5. Отработка употребления предлогов НА, НАД, ПОД, ПО.</p> <p>6. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>7. Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.</p> <p>8. Развитие речевого дыхания.</p>	
	Праздник победы.	Чтение стихотворения Т. Белозеров «Сяду к деду на колени, тихо прошепчу».	<p>Вызвать у детей уважение, восхищение к ветеранам, воинам, защищавшим нашу Родину во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Учить детей выразительно читать стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы по сюжетным картинкам.</p>	Рассматривание сюжетных картин на тему: «День победы».
	Неделя здоровья	Рассказывание по картине «Вот так покатался»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения.	Бондаренко Т. М., Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 136

	Здравствуй лето - отдыхает вся планета!	Здравствуй, лето! Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Если в небе ходят грозы».	Учить детей замечать красоту русской природы летом. Воспринимать на слух литературное произведение о лете, обогащать словарь детей. Познакомить с особенностью летних изменений. Уточнить названия летних месяцев, познакомить с народными приметами. Обратить внимание на то, как в своих произведениях русские поэты называют лето.	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте, развитие речи», стр.214

**Планирование организованной
образовательной деятельности (образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие », Од «Художественное
творчество», «Изобразительная деятельность»)**

Месяц	Название недели	Название НОД	Программные задачи	Источник
Сентябрь	Страна знаний	«Как я провёл лето» <u>рисование</u>	Учить отображать в рисунках впечатления о лете. Развивать у детей воображение, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к различным приёмам рисования, аккуратность.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.12
		«Что мы умеем лепить» <u>лепка</u>	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.104
	Мой любимый детский сад	«Моя группа»	Учить изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.101
		Аппликация «Ромашка в вазе»	Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» 6-7 лет с.22
	Транспорт. Правила дорожного движения	«Автобус»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.51

			наклонных линий, закрепить технические навыки – штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами.	
		<u>Лепка</u> «Едем – гудим! С пути – уйди!»	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы лепными деталями; экспериментирование с формой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.72
	Подарки осени (овощи, фрукты, хлеб, ягоды, грибы)	Рисование «Вкусные дары щедрой осени»(овощи)	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.15
		<u>Аппликация</u> «Фрукты и овощи»	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объёмный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.16
Октябрь	Золотая осень живая природа)	«Хоровод осенних листьев» (нетрадиционная техника рисования по	Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета. Продолжать осваивать технику рисования по сырой бумаге. Учить	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.22

		сырой бумаге)	смешивать краски, получать новые цвета и оттенки.	
		Лепка «Корзина с грибами для ежей»	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» 6-7 лет с.18
Водный мир. Рыбы.		«На дне морском»	Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звёзд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, чувство цвета, ритма.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.91
		Аппликация «Экзотические рыбки»	Учить вырезать силуэт с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определённом порядке.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.158
Мир музыки.		«Каляки-маляки»	Учить абстрактному рисованию. Учить изображать музыку различными абстрактными рисунками..развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.	Д.Н.Колдина «Рисование» с.20
		Лепка «Каргопольские птички»	Познакомить с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом, соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация » 6-7 лет с.20

			Закреплять умение намечать стекой пёрышки, крылья и глаза.	
	Птицы осенью.	Рисование «Летят перелётные птицы»	Учить рисовать перелётных птиц в полёте. Учить передавать трёхмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.35
		Аппликация «Снегирь на ветке рябины»	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.179
Ноябрь	Моя родина - Россия!	Рисование «Кремль»	Воспитывать интерес к истории России. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета	Д.Н.Колдина «Рисование» с.50
		Лепка Барельеф «Российский флаг»	Освоение нового способа лепки – барельеф. Развитие образного мышления и творческого воображения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.76
	Осенины (неживая природа)	«Грустная осень»	Обобщать знания детей о поздней осени и её характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	Д.Н.Колдина «Рисование» с.24

		Аппликация «Деревья»	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять на листе красивую композицию. Расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация » 6-7 лет с.18
	Моя семья.	«Моя семья»	Учить в самостоятельности выбора сюжета и техники использования. Продолжать учить детей располагать «сюжет»на всём листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.78
		Лепка «Филимоновские и дымковские барыни»	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация » 6-7 лет с.44
	Я - человек!	«Портрет друга»	Закреплять навыки детей в рисовании портрета , создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры.	Д.Н.Колдина «Рисование» с.74
		Аппликация «Мой папа - маленький»	Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приёмов аппликации.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.146
Декабрь	Предметы	«Искусство	Учить элементу гжельской росписи.	Т.М.Бондаренко

	рукотворног о мира.	гжельских мастеров»	Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом.	«Практический материал по освоению образовательных областей» с.84
		Лепка «Чудо- цветок»	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения рельефной лепки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.156
	Одежда. Обувь.	«Русская народная одежда»	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узор из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая её характерные особенности, и украшать её растительными узорами.	Д.Н.Колдина «Рисование» с.34
		Аппликация «Одежда для гостей»	Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контур, начиная разрезать с боку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация » 6-7 лет с.26
	Зимовье зверей (дикие животные)	«Кто живёт в зимнем лесу»	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.65
		Лепка «Дядя Миша»	Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов,	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация » 6-7 лет с.32

			добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки.	
	Новый год.	«Узоры на окне» (рисование зубной пастой)	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	Д.Н.Колдина «Рисование» с.38
		Аппликация «Зелёная ёлочка»	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия. Закреплять умения самостоятельно украшать поделку.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» 6-7 лет с.31
Январь	Неделя спорта	«Мой любимый вид спорта»	Учить отражать в рисунке свои впечатления о спорте. Закреплять приёмы работы кистью. Учить рассказывать о том, что нарисовал.	Д.Н.Колдина «Рисование» с.27
		Лепка «Спортивный инвентарь»	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Учить доводить изделие до соответствия задуманному образу.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» 6-7 лет с.35
	Животные разных стран	«Животные жарких стран» (коллективная работа)	Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильному цвету композицию.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.68

		Аппликация «Птица - говорун»	Развивать воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания, тренировать, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.162
Продукты питания. Посуда.		«Посуда хохломская»	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи - её производстве, истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом ,концом кисти, тампоном, спичкой. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.83
		<u>Лепка</u> «Декоративная тарелка»	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приёмы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краёв. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.109
Зимние забавы.		«Лыжная прогулка»	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.73
		Аппликация «Аквалангисты фотографиру	Изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.140

		ют кораллы»		
Февраль	Мой город. Моя улица.	«Улица города»	Продолжать знакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого; устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением сооружения. Развивать изобразительные умения в рисовании зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приёмы рисования краской.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.54
		Лепка – барельеф «Герб города Тамбова»	Создание рельефной картины, включающей в себя герб города. Формирование навыков передачи цветов и образов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.150
	Дом. Мебель.	«Я и мой дом»	Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания(стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и тт.д.) Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линии, дуг, геометрических форм. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение. Закрепить рисование штриховкой в одном и разном направлениях с	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.52

			использованием разного нажима на карандаш.	
		Аппликация «Домик с трубой»	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно – выразительных средств в красивой зимней композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.122
	День защитника Отечества. Военные профессии.	«Поздравительная открытка»	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее подготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родным. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	Д.Н.Колдина «Рисование» с.55
		Лепка «Карандашница в подарок папе»	Лепка из пластилина или на готовой форме декоративных предметов в подарок.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.144
	Истоки русской национальной культуры	«Русские красавицы»	Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.73
		Аппликация «Избушка на курьих ножках»	Самостоятельный способ аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.110
Март	Домашние животные	«Цыплята»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыплёнка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить	Д.Н.Колдина «Рисование» с.44

			передавать пушистость цыплёнка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	
		Лепка «Дымковский конь»	Продолжать приобщать к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить сглаживать неровности. Развивать зрительную память, воспитывать любовь к красоте, самостоятельность и творчество.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» 6-7 лет с.33
	Женский праздник	«Портрет мамы»	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику письма.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.78
		Аппликация «Мимоза»	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объёмное наклеивание.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.190
	Земля – наш дом!	«Затерянный мир динозавров»	Познакомить детей с доисторическими временами, расширять и углублять представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать умение рисовать животных в движении. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета.	Д.Н.Колдина «Рисование» с.81
		Лепка «У лукоморья дуб зелёный...»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование работы между участниками творческого проекта.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.126

	Неделя театра.	«Портрет Буратино»	Продолжать учить детей рисовать портрет. Дать понятие «портрет в фас» и «в профиль» (ракурс). Учить видеть особые отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке. Соблюдать правила используемой техники (акварель)	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.76
		Аппликация «Корзина с цветами»	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять композицию. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» 6-7 лет с.53
Апрель	Природа просыпается . Весна.	«Цветущая весна» (пальчиковая техника)	Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.95
		Лепка «Барельеф цветы»	Продолжать освоение рельефной техники лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, передавать результат и достигать его.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.144
	Этот загадочный космос!	«Космический сон»	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.94

			рисования.	
		Аппликация «В космосе»	Учить самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приёмы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» 6-7 лет с.47
	Неделя детской книги	«Поможем бабушке и дедушке вспомнить сказки»	Закрепить знания о сказочно – былинном жанре, научить находить его среди других жанров. Учить самостоятельно выбирать эпизод сказки, придумывать композиционное построение рисунка, передавать характерные черты любимого персонажа. Развивать у детей фантазию и воображение.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.92
		Лепка «Бабушкины сказки»	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов. Передача движений и взаимодействий персонажей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.108
	Осторожно, улица!	«Улица города»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему городской современной улицы. Развивать изобразительные умения детей в рисовании улицы города, творческое воображение, активность. Закрепить приёмы рисования краской.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.55
		Аппликация «Качели - карусели»	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов, трансформируемых в разные образы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.30
Май	Цветы. Насекомые.	«Зелёная весна»	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать	Д.Н.Колдина «Рисование» с.78

			зелёную весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.	
		Лепка «Улитка»	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса; показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.114
	Праздник победы.	«Цветёт сирень»	Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом. Учить использовать цвета, не смешивая краски.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.99
		Аппликация «Веточка яблони»	Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.198
	Неделя здоровья	«Натюрморт из фруктов»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из фруктов, передавая форма, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Д.Н.Колдина «Рисование» с.13
		Лепка «Фрукты-овощи»	Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.48

	Здравствуй лето – отдыхает вся планета!	«Весёлое лето»	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Д.Н.Колдина «Рисование» с.89
		Аппликация «Ромашка в вазе»	Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» 6-7 лет с.22

**Планирование организованной образовательной деятельности
(образовательная область «Речевое развитие »,
ОД «Подготовка к обучению грамоте») .**

Обучение грамоте

Месяц	Тема недели	Название НОД	Цель	Источник
Сентябрь	Страна знаний	Звонкие согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.	Познакомить детей со звуками [б], [б'], буквой Б, б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.60
	Мой любимый детский сад	Закрепление звуков [б], [б'], буквы Б. Сопоставление звуков [б] и [п].	Закрепить с детьми звуки [б], [б'], и букву Б,б, продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.62
	Транспорт. Правила дорожного движения	Звук [г], [г'], буква Г.	Дать характеристику звуку [г], [г'], и буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.63
	Подарки осени (овощи, фрукты, хлеб, ягоды,	Закрепление звука [г], [г'], буквы Г. Сопоставление звуков [г]	Закрепление звука [г], [г'], буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать слова по слоговой таблице и по карточкам из игры В. Воскобовича «Складушки»	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.66

	грибы).	и [к].		
Октябрь	Золотая осень (живая природа)	Звуки [д], [д'], буква Д.	Знакомство детей со звуками [д], [д'], буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.69
	Водный мир. Рыбы	Сопоставление звуков [д] и [т]. Орфография и орфоэпическое чтение (сад – садик, рады –рад).	Сопоставить звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.71
	Мир музыки	Звук [й], буква Й.	Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.73
	Птицы осенью	Сопоставление звуков [й], [и].	Сопоставление звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.75
Ноябрь	Моя	Буква Ъ.	Познакомить детей с буквой Ъ, учить читать	Т.М.Бондаренко «Практический

	родина-Россия		слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предмета с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов.	материал по освоению образовательных областей» с.77
	Осенины (неживая природа)	Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и в середине слова.	Закрепить с детьми звуки [д], [т], [и], [й] и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.81
	Моя семья	Звук [е], буква Е.	Познакомить детей со звуком [е] и буквой Е, учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.82
	Я - человек!	Закрепление гласного звука [е], буквы Е.	Закрепить с детьми гласный звук [е] и букву Е, учить детей читать быстро, не ошибаться, составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.84
Декабрь	Предметы рукотворного мира	Гласный звук [йа], буква Я	Познакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.86

			заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.	
	Одежда. Обувь.	Закрепление звука [йа], буквы Я	Закрепить звук [йа] и букву Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать загадки и выкладывать из букв слова.	Закрепление звука [йа], буквы Я
	Зимовье зверей (дикие животные)	Гласный звук [йу], буква Ю	Познакомить детей с гласным звуком [йу] и буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, сравнить слова на слух, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице, познакомить детей с новой игрой В. Воскобовича «Копилка букв».	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.90
	Новый год			
Январь	Неделя спорта	Закрепление гласного звука [йу], буквы Ю	Закрепить с детьми звук [йу] и букву Ю, продолжать учить детей читать слово по слоговой таблице, учить детей находить изображения предметов в игровизоре и написать на изображенном предмете недостающую букву в слове.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.93
	Животные разных стран	Гласный звук [йо], буква Ё	Познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки на ковроLINE, знать мягкость и твердость согласного звука, узнавать какую букву изображает шут-акробат.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.94
	Продукты питания. Посуда	Закрепление гласного звука [йо], буквы Ё	Закрепить с детьми звук [йо], букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова на ковроLINE из разрезной азбуки, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.96

			слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.	
	Зимние забавы	Глухой согласный звук [ц], буква Ц.	Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.98
Февраль	Мой город. Моя улица.	Глухой согласный звук [ч], буква Ч..	Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.100
	Дом. Мебель	Сопоставление звуков [ч] и [ц]	Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.102
	День защитника Отечества. Военные профессии.	Звук [щ] и буква Щ	Познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие , что звук - глухой согласный, продолжать учить детей читать по слоговой таблице, развивать психические процессы внимания, мышления, памяти, формировать умение соотносить название буквы с её изображением.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.104
	Истоки русской национальной культуры.	Звуки [ф], [ф'], буква Ф.	Познакомить детей с глухими согласными звуками [ф], [ф'], буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях, продолжать учить детей читать по карточкам из игры Воскобовича «Складушки»	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.106
Март	Домашние	Звук [э],	Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э,	Т.М.Бондаренко «Практический

	животные	буква Э.	дать понятие, что этот звук гласный , придумывать слова с этим звуком в трёх позициях, учить составлять слова отгадки на загадки.	материал по освоению образовательных областей» с.109
	Женский праздник.	Разделительный твёрдый знак -буква Ъ.Разделительный мягкий знак.	Познакомить детей с разделительным твёрдым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умения быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.111
	Земля - наш дом!	Двойные согласные	Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова на предмете.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.113
	Неделя театра	Алфавит	Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова, продолжать читать стихотворения в игре «Складушки»	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.115
Апрель	Природа просыпается. Весна	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги	Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать звуки, выделять слоги, конструировать слова.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.117
	Этот загадочный	Закрепление	Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений-повествовательных	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению

	космос!	пройденно-го материала	вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух.	образовательных областей» с.
	Неделя детской книги	Работа по разрезным азбукам	Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание, учить слиянию гласных и согласных букв, составлять трехбуквенные слова.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.
	Осторожно, улица!	Забавные буквы	Помочь детям запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации, развивать в игре психические процессы памяти, внимания, расширять словарный запас.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.
Май	Цветы. Насекомые.	Волшебные буквы	Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.
	Праздник победы.	День рождения дяди Славы.	Способствовать речевому развитию дошкольников, учить различать твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, внимание, логическое и творческое мышление.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.
	Неделя	Путешествие	Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы,	Т.М.Бондаренко «Практический

	здоровья	в сказочный город букв	гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя их.	материал по освоению образовательных областей» с.133
	Здравствуй лето - отдыхает вся планета!	Вышиваем буквы и слова.	Учить детей «вышивать» буквы и несложные слова, ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление, память, воображение и мелкую моторику рук.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» с.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ НЕДЕЛИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь	Страна знаний	Жираф	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе», стр.232
	Мой любимый детский сад	Веселый крокодил	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, учить самостоятельно определять последовательность действий.	Т. М. Бондаренко, стр.232
	Транспорт. Правила дорожного движения.	Оригами «Елочка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.	Бондаренко, стр.233
	Подарки осени	Самолеты	Учить выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей.	Бондаренко, стр.234
Октябрь	Золотая осень	Бычок	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.	Бондаренко, стр.235

	Водный мир. Рыбы.	Рыбка	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.	Бондаренко, стр.237
	Мир музыки	Цветы в вазе	Расширять представления детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями.	Бондаренко, стр.236
	Птицы осенью	Судно	Формировать обобщенное представление о судне, учить выделять зависимость формы судна от его практического назначения.	Бондаренко, стр.238
Ноябрь	Моя Родина-Россия	Плетешок	Закрепление навыков работы с природным материалом, развитие кругозора.	Бондаренко, стр.239
	Осенины	Плоскостная композиция из растений на круге	Формирование навыков работы с засушенными растениями.	Бондаренко, стр.240
	Моя семья	Щенок	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.	Бондаренко, стр.242
	Я-человек	Грузовой транспорт	Уточнение представлений о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции от назначения.	Бондаренко, стр.243
Декабрь	Предметы	Зайчик	Закрепление навыков работы с бумагой,	Бондаренко, стр.244

	рукотворного мира		развитие образного мышления.	
	Одежда. Обувь.	Мордочка котенка из ваты	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Бондаренко, стр.245
	Зимовье зверей	Игольница	Развитие образного и пространственного мышления, моторики рук и глазомера, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения.	Бондаренко, стр.246
	Новый год	Мост	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.	Бондаренко, стр.248
Январь	Животные разных стран	Гномик	Развитие сенсомоторики, отработка простейших технологических приемов, развитие глазомера, мелкой моторики, воспитание усидчивости и аккуратности.	Бондаренко, стр.250
	Продукты питания. Посуда	Кораблик	Учить аппликации из ткани, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	Бондаренко, стр.251
	Зимние забавы	Двухэтажное здание	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать материал.	Бондаренко, стр.252
Февраль	Мой город. Моя улица	Рыбка	Развитие образного и пространственного мышления, моторики рук и глазомера, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения.	Бондаренко, стр.254

	Дом. Мебель	Мешочки для секретов	Учить делать аппликацию из ткани, обводить трафарет, вырезать его, собирать картинку из нескольких частей.	Бондаренко, стр.255
	Военные профессии	Коврик	Продолжать закреплять навыки работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству.	Бондаренко, стр.256
	Истоки русской национальной культуры	Театр	Закрепить умение конструировать здание, развивать художественный вкус.	Бондаренко, стр.257
Март	Домашние животные	Салфетка	Учить согласованности в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, развивать творчество.	Бондаренко, стр.258
	Женский праздник	Косичка	Развитие мелкой моторики рук, образного и пространственного мышления, учить работать обеими руками.	Бондаренко, стр.259
	Земля-наш дом	Цветочек	Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционным материалом, расширение кругозора.	Бондаренко, стр. 260
	Неделя театра	Сказочный домик	Развитие художественного вкуса.	Бондаренко, стр.261
Апрель	Природа просыпается. Весна.	Петушок	Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционным материалом, расширение кругозора.	Бондаренко, стр.262
	Этот загадочный космос	Мухомор	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.	Бондаренко, стр.263

	Неделя детской книги	Композиция из плодовых семян	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Бондаренко, стр.265
	Осторожно, улица!	Железнодорожный вокзал	Упражнять в сооружении знакомых построек по памяти, побуждать к изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе.	Бондаренко, стр.265
Май	Цветы. Насекомые	Закрутка	Развитие мелкой моторики рук, образного и пространственного мышления, учить работать обеими руками.	Бондаренко, стр.266
	Праздник Победы	Колобок	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.	Бондаренко, стр.268
	Неделя здоровья	Сувенир	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.	Бондаренко, стр.269
	Здравствуй лето-отдыхает вся планета!	Домик для куклы	Закреплять умение строить по образцу на картинке, самостоятельно отбирать материалы.	Бондаренко, стр.270