

ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 3
«4» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 47 «Лучик»
Е.В. Рогатюк
Приказ от «4» апреля 2023 г. №56

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД
№ 47 «ЛУЧИК»**

за 2022 год

Тамбов 2023

Содержание

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3-60
1.1.	Общие сведения о ДОО	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности ДОО	9
1.3.	Оценка системы управления ДОО	12
1.4.	Оценка организации учебного процесса в ДОО	19
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
1.6.	Оценка востребованности воспитанников.	48
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	49
1.8 .	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	51
1.9	Оценка материально-технической базы	54
1.10	Оценка функциональности внутренней системы качества образования	58
II.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	60-63

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.1. Общие сведения о ДОО

<u>Полное наименование дошкольной образовательной организации:</u>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Лучик»
<u>Сокращенное наименование:</u>	МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»
<u>Год ввода в эксплуатацию:</u>	1978, приказ Управления образования Юго-Восточной железной дороги от 27 апреля 1978 № 24
<u>С какого года находится на балансе учредителя:</u>	Ясли - сад № 48 Ю-В ж-д ст. Тамбов передан на баланс отдела образования администрации Советского района г. Тамбова с 01.09.1998г
<u>Мощность дошкольного учреждения: плановая/фактическая</u>	280/252
<u>Режим работы:</u>	Режим работы детского сада в 2022 г.: пятидневная неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. 11 групп - график работы с 7.00 до 19.00 Длительность пребывания детей в ДОО составляет 12 часов. В ДОО функционирует 1 семейная группа, работающая по индивидуальному режиму.
<u>Адрес:</u>	392001, город Тамбов, ул. Физкультурников, дом 14
<u>Телефон:</u>	8 (4752) 44-64-21
<u>Адрес электронной почты:</u>	ds47@city.tambov.gov.ru
<u>Адрес официального сайта в сети Интернет:</u>	http://mdoy47.68edu.ru

МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, полный пакет документов, регламентирующих образовательную деятельность:

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Наличие свидетельств:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 2946А/2015 от 14.08.2015 г.
- о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: Серия 68 № 001728930 , ОГРН 1036894109053.
- о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: № 678016 серия 68 АБ от 25.03.2016 повторное, взамен свидетельства от 13.10.2010 г., 30.07.2013 г.
- о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: серия 68 АБ № 654217 от 25.03.2016 повторное, взамен свидетельства от 02.06.2011 г., 30.07.2013

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Приказ Управления образования Юго–Восточной железной дороги от 27 апреля 1978 № 24
- Постановление мэра города Тамбова от 03.08.1998 г. № 2184 «О передаче дошкольных образовательных учреждений отдела учебных заведений юго-восточной железной дороги в муниципальную собственность»
- Постановление администрации Советского района города Тамбова от 05.08.1998 г. № 457 «О передаче дошкольных образовательных учреждений отдела учебных заведений ЮВЖД в муниципальную собственность»
- Устав: утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 15.05.2015 №3791 (Устав МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» соответствует требованиям закона «Об образовании» и рекомендательным письмам Министерства образования и науки РФ).

Перечень лицензий с указанием реквизитов:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный номер № 18/205 от 02 сентября 2015 г. серия 68Л01 №0000489. Срок действия лицензии бессрочно.

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность:

№ 68.01.03.000.М.000068.03.17 от 29.03.2017 г. серия № 2788620

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Штатное расписание Учреждения.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Положение об охране труда.
- Положение об общем собрании работников ДООУ.
- Положение о Педагогическом совете.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении.
- Годовой план воспитательно-образовательной работы Учреждения.
- Программа развития Учреждения.
- Основная образовательная программа Учреждения.
- Основные адаптированные образовательные программы Учреждения для детей с ОВЗ.
- Коллективный договор.
- Учебный план.
- Режим дня.
- Расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении.
- Статистическая отчетность Учреждения.
- Положение о порядке предоставления муниципальной услуги.
- Положение о логопедическом пункте.
- Положение о деятельности ПМПк.
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о бракеражной комиссии.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о родительском собрании.
- Приказы заведующего Учреждения (по кадрам, по основной деятельности, по личному составу).

Договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем: от 25.12.2008 г. № 57

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

№	Показатели	Краткая характеристика показателей
1	Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 1 сентября 2013 г.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от</p>

	дошкольного образовательного учреждения	17.10.2013 № 1155. 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
2	Личные дела воспитанников.	Имеются в наличии
3	Книги движения воспитанников.	Имеются в наличии
4	Программа развития дошкольного образовательного учреждения	Программа развития на 2020-2025г.г., утверждена приказом от 08.10.2020 г. № 129
5	Образовательная программа	Образовательная программа на 2019 – 2024 г.г. Утвержденная приказом от 12.09.2019 № 129 Дополнения к Основной образовательной программе на 2021-2022уч.год утвержденные приказами от 03.09.2020 № 112; 02.09.2021 №127 и 2022-2023 уч.год №143 от 06.09.2022г
6	Основные адаптированные программы для детей с ОВЗ	Приказ от 02.09.2021 №127 Приказ от 06.09.2022 №143
7	Учебный план дошкольного образовательного учреждения	Приказ от 02.09.2021 №127 Приказ от 06.09.2022 №143
8	Годовой календарный учебный график	Приказ от 02.09.2021 №127 Приказ от 06.09.2022 №143
9	Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения	Приказ от 02.09.2021 №127 Приказ от 06.09.2022 №143
10	Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов	Приказ от 02.09.2021 №127 Приказ от 06.09.2022 №143 • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы

	дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе)	дошкольного образовательного учреждения для детей 2-3 лет <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей 3-4 лет • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей 4-5 лет • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей 5-6 лет • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей 6-7 лет • Рабочая программа коррекционной работы для детей 3-7 лет с нарушениями в познавательной сфере Рабочая программа коррекционной работы для детей 3-7 лет с нарушениями в эмоционально-личностной сфере • Рабочая программа коррекционной работы для детей с нарушением речи 5 – 7 лет с нормальным слухом и интеллектом • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения образовательная область "Музыка" • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения образовательная область "Физическая культура"
11	Журнал учёта кружковой работы, планы работы кружков.	Имеется в наличии Рабочие программы: Приказ от 02.09.2021 №127 Приказ от 06.09.2022 №143
12	Расписание занятий, режим дня.	Приказ от 02.09.2021 №127 Приказ от 06.09.2022 №143
13	Отчёты	Имеются в наличии

	дошкольного образовательного учреждения.	
14	Справки по проверкам.	Имеются в наличии
15	Публичный доклад	Имеется в наличии и размещен на официальном сайте: http://mdoy47.68edu.ru/
16	Номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения.	Утверждена приказом № 1 от 10.01.2022 г.
17	Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.	Имеется в наличии
18	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». 2. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам". 3. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услугах, утвержденное приказом руководителя от 30.08.2018 г. № 113/1 4. Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам между МБДОУ и родителями (законными представителями), утвержден приказом руководителя МБДОУ от 01.09.2016 г. № 22/2. 5. Перечень платных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка руки к письму (Постановление администрации города Тамбова № 4494 от 26.07.2017 г.) – Занятия на тренажерах (Постановление администрации города Тамбова № 4494 от 26.07.2017 г.) – Азбуковедение (Постановление администрации города Тамбова № 4494 от

	26.07.2017 г.) – Занимательная математика (Постановление администрации города Тамбова № 1898 от 01.04.2022 г.) – Занятия ритмикой (Постановление администрации города Тамбова № 1898 от 01.04.2022 г.) – Обучение фольклору (Постановление администрации города Тамбова № 1898 от 01.04.2022 г.) –
--	--

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения,
касающейся трудовых отношений

№	Показатели	Краткая характеристика показателей
1	Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	Имеются в наличии
2	Правила внутреннего трудового распорядка	Утверждены приказом от 09.01.2018 №1
3	Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом)	Утверждено приказом от 10.01.2022 №19 01.09.2022 №140 12.10.2022 №152 28.12.2022 № 189
4	Должностные инструкции работников	Утверждены приказом от 15.10.2018 № 145
5	Журналы проведения инструктажа.	Имеются в наличии

Вывод: Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Правоустанавливающие документы Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

1.2 Оценка образовательной деятельности ДОО

Краткая информация о реализуемых образовательных программах.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» составлена на основе примерной образовательной программы

дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста. Для реализации ООП ДО мы пользуемся учебно-методическими комплектами к Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и парциальными программами: программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина; программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева; «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева) – программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста; программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, программа Са-фи-дансе. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей; Примерная адаптированная программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет, Н.В. Нищева; Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Программа коррекционно-развивающей работы детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет Н.В. Нищева.

С целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг, реализация образовательной программы ДООУ, рабочих программ педагогов тщательно анализируется; на основе анализа определяются целевые ориентиры на будущий учебный год, составляются рекомендации для их выполнения.

Оценка выполненных задач, поставленных при предыдущем самообследовании ДОО

Целью самообследования является: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организацией; содержания и качества

образовательного процесса организации; качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Вывод по итогам предыдущего самообследования: в ДОО созданы условия, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.

*Ключевые характеристики контингента воспитанников
(количественный и качественный состав)*

С января по сентябрь 2022 года в учреждении были представлены следующие типы структурных подразделений:

группа раннего возраста -2

группы дошкольного возраста -9

семейная группа -1

Списочный состав детей на начало года – 295 воспитанника.

Из них девочек – 120, мальчиков - 174.

На 1 сентября 2022 года дошкольное учреждение представлено следующим комплектованием:

группа раннего возраста -2

группы дошкольного возраста -9

семейная группа -1

Списочный состав детей на декабрь 2022 года – 252 воспитанника.

Из них девочек –102, мальчиков - 150.

Численность воспитанников всего	252	В том числе возрасте, лет (число полных лет)							
		0	1	2	3	4	5	6	7
Девочки	102	0	0	15	22	18	21	26	0
Мальчики	150	1	0	11	29	27	25	53	4

Социальный состав семей воспитанников

Показатель	Характеристика показателя
анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей (социальный)	<p style="text-align: center;"><u>Социальный паспорт ДОО</u></p> <p>1.Количество детей в семье: - Семьи, имеющие одного ребенка – 102 - Семьи, имеющие двух детей – 109 - Многодетные семьи, имеющие трех детей – 8 - Многодетные семьи, имеющие четырех детей – 2 - Многодетные семьи, имеющие пять и более детей -6</p> <p>2. Материальное положение семей:</p>

паспорт образовательного учреждения)	<ul style="list-style-type: none"> - Выше среднего - 20 - Средний уровень - 171 -Ниже среднего - 6 - Малообеспеченная –28 3. Социальный статус семей: <ul style="list-style-type: none"> - Полных семей – 204 - Всего неполных семей – 21 4. Родители-инвалиды - 0 5. Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> - Высшее образование – 194 - Неполное высшее образование – 7 - Среднее специальное образование – 191 - Среднее образование –37 - Неполное среднее образование -1
--------------------------------------	---

Анализ сохранности контингента

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный постановлением администрации г. Тамбова №2944 от 18.04.2012 г. (с дополнениями от 11.10.2018г). Прием детей в ДОУ ведется заведующим детского сада на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (медицинской карты по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении ребенка в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОУ, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей.

Отчисление детей из ДОУ осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Вывод: сохранение контингента воспитанников, дошкольное учреждение укомплектовано полностью.

1.3 Оценка системы управления ДОО

Структура управления, распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Непосредственное управление осуществляется заведующим – **Рогатюк Еленой Владимировной**.

Заведующий осуществляет управление ДОУ на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки воспитанников, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении ДОУ, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников детского сада и прав воспитанников, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Основными коллегиальными органами управления МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» на основании Устава учреждения являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- родительский комитет.

Управление образовательной деятельностью в ДОУ осуществляется посредством проведения:

- заседаний педагогического совета;
- методических совещаний и административных совещаний;
- собраний трудового коллектива;
- организационных собраний.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете. За 2022 год было проведено 4 заседания педагогического совета, зафиксированные протоколом. Решения педагогического совета реализовывались приказами заведующего Учреждением.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Содержание деятельности общего собрания трудового коллектива заключается в осуществлении общего руководства МБДОУ, содействии расширению коллегиальных демократических форм управления, воплощении государственно-общественных принципов, утверждении нормативно - правовых документов МБДОУ. За 2022 год было проведено 4 заседания.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ создан совет родителей (родительский комитет).

Задачами Родительского комитета являются:

- укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;
- участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Родительский комитет является коллегиальным органом по оказанию помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса, социальной защиты детей. Деятельность родительского комитета регламентируется Положением о родительском комитете.

В ходе самообследования МБДОУ подтверждено соответствие организации управления требованиям Устава.

Организация взаимодействия структурных подразделений ДОУ осуществляется посредством:

- целесообразного распределения обязанностей и функций в организации учебно-воспитательного процесса;
- установлением преемственности и непрерывности образовательного процесса;
- проведением совместных учебно-методических, организационных и практических мероприятий;
- регулярного участия структурных подразделений в мероприятиях, проводимых в МБДОУ.

Эффективно выстроенная система управления мотивирует педагогов на самосовершенствование, участие в инновационной деятельности.

Педагоги ДОО планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»: ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы; участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках.

Вывод: Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Основные формы административного контроля

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, общих родительских собраниях.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является внутренний мониторинг целью, которого является формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. При проведении внутреннего мониторинга Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- провести анализ организации питания в ДОУ.
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- оценить учебно-материальное обеспечение.
- определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

С целью выявления неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудном положении, выявления социального сиротства, в ДОО назначается внештатный инспектор по правам детства, который избирается на организованном педагогическом совете открытым голосованием. Приказ от 02.09.2021г. №127, приказ 06.09.2022 №143 «О назначении внештатного инспектора по охране прав детства».

Деятельность общественного инспектора по охране прав детства в ДОУ направлена на выявление и контроль за функционально несостоятельными семьями и оздоровление семейного воспитания.

Цели работы общественного инспектора:

- способствовать нравственному воспитанию детей в семье;
- повышать педагогические и психологические знания родителей;
- стимулировать положительное поведение родителей, их контактов с ДОУ;
- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный ДОУ.

Инспектор по охране прав детства берет на себя роль посредника в налаживании контактов неблагополучных семей с социумом, со всеми органами, организациями, специалистами, которые могут оказать помощь и поддержку неблагополучной семье.

Ежегодно составляется социальный паспорт ДОУ, отражающий состав семьи, её структуру (полная, неполная, с одним ребёнком, многодетная, родители разведены и т.д.); жилищно-бытовые условия; материальную обеспеченность; воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный).

На его основе анализа социального паспорта инспектор по охране прав детства планирует свою работу. Систему работы общественного инспектора можно представить в виде следующей таблицы:

Работа с воспитанниками			Работа с семьями			Работа с социальными структурами
Воспитанники, находящиеся в	Воспитанники, нерегулярно	Воспитанники, стоящие	Семьи, находящиеся в социально-опасном	Семьи, имеющие на воспитании приёмных, <small>находящихся в</small>	Многодетные семьи	Комиссии по делам несовершеннолетних Участковый инспектор. Медицинские работники. Отдел опеки и попечительства.
				Семьи, находящиеся на учёте		

Медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми .

Вывод: Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Методы, используемые для сбора информации

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, праздники
- Творческие вечера, встречи
- Дни открытых дверей, совместные досуги.

В учреждении систематически проводится анкетирование для родителей, направленные на выявление мнения родителей о деятельности учреждения.

Работа с родителями в 2022 году выстраивалась по плану работы, утвержденному приказами заведующего от 02.09.2021г. №127, приказом от 06.09.2022 №143

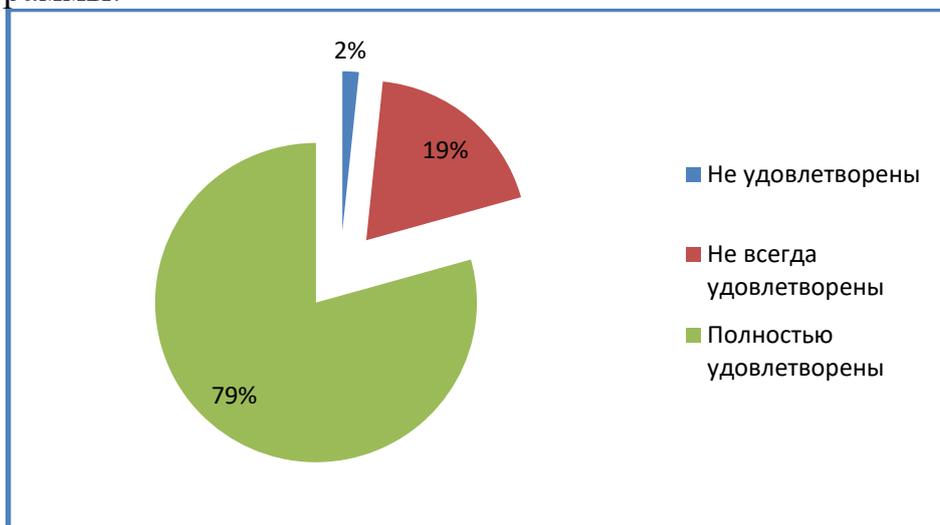
Для выявления уровня удовлетворенности родителей условиями жизнедеятельности детей в ДОУ совместно с психологом была разработана анкета.

1. Получаете ли Вы от воспитателя достаточно точную информацию о развитии ребенка	Да Нет Не всегда
2. Удастся ли Вам периодически обсуждать с воспитателем текущие проблемы развития ребенка	Да Нет Не всегда
3. Считаете ли Вы, что воспитатель достаточно хорошо видит и учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка	Да Нет Не всегда
4. Получаете ли Вы информацию от воспитателя о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении	Да Нет Не всегда
5. Информировывает ли Вас воспитатель о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде	Да Нет Не всегда

6. Считаете ли Вы, что воспитатель хорошо видит и контролирует динамику достижения Вашего ребенка	Да Нет Не всегда
7. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении	Да Нет Не всегда
8. Вы лично чувствуете, что воспитатели дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	Да Нет Не всегда

Было опрошено 15 родителей в каждой возрастной группе.

Анализ анкет показал следующие результаты. Положительных ответов - 132, что составляет 79,35 %, отрицательных – ответов 1, что составляет 1,65 %; ответов «не всегда» - 32, что составляет 19 %. Таким образом, результаты анкетирования можно представить в виде следующей диаграммы:



Вывод: Анализ данных, полученных в результате анкетирования, наглядно показывает, что большая часть родителей ДООУ полностью удовлетворены работой педагогов. Родители принимают активное участие в жизни группы, ДООУ. С их помощью проводится реорганизация предметно-пространственной среды учреждения. Доверие к педагогам, уверенность в их компетенции позволили установить доброжелательные, сотруднические отношения между сотрудниками ДООУ и родителями.

Социальные партнеры

МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» сотрудничает с заинтересованными организациями: на договорной основе:

- МАОУ СОШ № 4
- МОУ СОШ № 35

- МБОУ ДОД ДШИ № 3
- Территориальная ПМПК города Тамбова
- ТГУ имени Г.Р.Державина
- ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»
- МБУ «ЦБС» библиотеки-филиала № 9 имени И.А.Крылова
- ТОГУ «Тамбовконцерт»
- Творческое объединение «Артист»
- КДЦ «Мир»

Вывод: действующая система способствует развитию инициативы участников образовательного процесса в различных сферах жизнедеятельности ДОУ.

1.4 Оценка организации учебного процесса в ДОО

Режим занятий с воспитанниками

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

Мы повышаем качество дошкольного образования с помощью

- использования эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;

- сотрудничества с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;

- сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;

- расширения перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

- увеличения охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;

- выявления и индивидуального сопровождения одаренных детей;

- внедрения дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик» составлен план непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО , утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .

- Образовательная деятельность строится на основе разработанной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик», в соответствии примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, (ДЕТСТВО - ПРЕСС 2014г.), которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть).

Обязательная часть учебного плана включает совокупность 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие. Часть формируемая участниками образовательных отношений отражает видовое разнообразие учреждения, его приоритетные направления, включает в себя воспитание и развитие детей раннего дошкольного возраста, а также комплекс развивающих, воспитательных, оздоровительных мер.

В структуру плана непрерывной организованной образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик» входят: обязательная часть, и вариативная часть, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт.

Используемые программы и педагогические технологии:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014.

Парциальные программы:

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новосельцева).

- программа социально-нравственного развития дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина).

- программа по ритмической ппстике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозайка» А.И. Бурениной.

- программа Са-фи-дансе. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей.

- программа по формированию основ здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина.

В ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога и детей 3-7 лет в учебный план включен такой компонент учреждения, как игровой тренинг «Давайте поиграем» по социально-личностному развитию детей, который проводит педагог-психолог для развития социальных взаимоотношений детей.

Каждый воспитанник 5-7 лет посещает по одной дополнительной услуге. Охват детей платными услугами проводится по подгруппам, составляющим не более половины списочного состава воспитанников.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает 2 образовательные ситуации для детей 2-3 лет; 3 организованной образовательной деятельности в неделю для детей 3-7 лет. Для детей 3-4 лет третье занятие проводится в игровой форме. Для детей 5-7 лет – третий раз образовательная деятельность организуется на воздухе в ходе режимного момента «Прогулка», как «Физкультура на улице».

В середине учебного года проводятся недельные каникулы. Во время каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность,

требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Таким образом, в течение года учебным планом охвачено 36 учебных недель.

Учебный план включает в себя дополнительные услуги, имеющие лицензию и постановление администрации города Тамбова. (см. 1.3. «Информация о документации дошкольного учреждения»)

Вывод: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется специалистами ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г.Тамбова». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы: «Значение закаливающих процедур в развитии ребенка», «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», «Здоровье сберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;

6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДОУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДОУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников. Анализ основных показателей физического развития воспитанников

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа врача. Врач определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

В 2022 году дважды проводилась диагностика физического развития детей, с использованием центильных величин. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что уровень средне - гармоничного развития вырос на 8,1%.

Физическое воспитание детей в 2022 году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2021 году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения».

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.

Мониторинг по усвоению детьми 3-7 лет образовательной области «Физическая развитие» проводился по следующим разделам:

- Формирование физических качеств;
- Развитие основных движений;
- Интерес и самостоятельность в двигательной деятельности;

- Психомоторное развитие;
- Зрелость и уравновешенность нервных процессов.

Мониторинг усвоения детьми 3-7 лет образовательной области физическое развитие в течении календарного года проводится двумя этапами, в которых анализируются два периода: январь- май, сентябрь- декабрь.

Итоговый результат по освоению образовательной области детьми 3-7 лет на январь 2022 года составляет 4 балла (70%), итоговый результат мониторинга на май 2022 года составляет 4,4 балла (88%). Общий прирост показателей мониторинга за этот период составляет 18% и считается нормативным вариантом физического развития дошкольников.

Итоговый результат по освоению образовательной области детьми 3-7 лет на сентябрь 2022 года составляет 3,46 балла (73%), на декабрь 2022 года составляет 4,2 балла (84%). Общий прирост показателей мониторинга за этот период составляет 11% и считается средним вариантом физического развития дошкольников для данного периода.

Прослеживается положительная динамика в развитии у детей физических качеств (быстрота, выносливость, мышечная сила) на 32%, в формировании навыков освоения основных движений (ползание, лазание, метание, прыжки) на 34%, в развитии интереса и самостоятельности в двигательной деятельности на 36%.

По результатам тестовых заданий на конец 2022 года было выявлено, что физическое развитие 86% от всего количества тестируемых дошкольников ДООУ соответствует норме по всем обследуемым параметрам и их результат составляет больше 4 баллов;

14% – от 2.3 до 3.7 баллов – имеют некоторые проблемы в развитии физических качеств и в овладении основными движениями.

Распределение детей по группам здоровья

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, результаты оценки заносятся в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

Распределение детей по группам здоровья					
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2021	74	215	5	0	1
2022	51	193	7	0	1

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДООУ.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, гинекологом, психиатром, стоматологом, хирургом-ортопедом.

Все дети обследовались на гельминты.

Для детей 5-7 лет проводились лабораторные исследования: общий анализ крови и общий анализ мочи.

Соблюдение санитарных норм

На основании приказа Минздрава РФ от 20.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» в прошедшем году проводилась работа в этом направлении. Все профилактические прививки проводились с согласия родителей. **К концу 2022 года охват профилактическими прививками составил 99,4 %.**

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулёзной помощи и защите населения от туберкулёза» проводилась массовая туберкулинодиагностика методом постановки реакции Манту. Ежегодно подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г. Тамбова». Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. С этой целью выпускались санбюллетени. **Охват детей туберкулинодиагностикой составил 100%.**

Анализ заболеваемости, посещаемости

По итогам работы составлен ежегодный отчёт о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2022 год по сравнению 2021 годом, следует отметить, что подъём заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

	Средне-годовая численность детей	Общая заболеваемость	Заболеваемость детей		Индекс здоровья	
			В случаях на1ребенка	В днях на1ребенка	Число детей не болевших в теч. Года	%
2021	299	605	1,9	29,1	26	8,6
2022	253	406	1,7	19,2	17	12

Анализ % состава детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

К закаливанию **детей, имеющих хронические заболевания** подходили очень осторожно: наблюдали за ответными реакциями, постоянно консультировались с педиатром. Выполнялось следующее обязательное условие – соответствие одежды детей погоде и температурному режиму в групповых помещениях, так как излишняя одежда формирует большой барьер между кожей и внешней средой.

	Количество детей, имеющих хронические заболевания
2021	5
2022	7

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2022 год в планах на 2023 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДОУ при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДОУ приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры в каждую группу.

Оценка качества организации питания.

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного двадцатидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Анализируя накопительную ведомость за 2022 год, средняя калорийность составила 1790 ккал, в сравнении с 2021 г. - 1780 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки с мякотью - яблочный, персиковый; фрукты – бананы, яблоки, груши.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности. Краткая информация о реализуемых образовательных программах, в том числе дополнительных

Содержание образования направлено на удовлетворение запросов современного общества, родителей (законных представителей), обеспечение гармоничного и соответствующего возрастным особенностям развития детей дошкольного возраста, а также качественной подготовке к школе. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста. программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина; программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева; «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева) – программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста; программа по ритмической

пеллестике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, программа Са-фи-дансе. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей; Примерная адаптированная программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет, Н.В. Нищева; Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное;
- речевое развитие.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

Образовательная работа с детьми с ОВЗ ведётся по адаптированной образовательной программе, которая составляется на основе «Коррекционной программы воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина); «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В.Нищева), Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной).

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на *платной основе*:

- Занятия на тренажерах
- Азбуковедение
- Подготовка руки к письму
- Занимательная математика
- Обучение фольклору
- Занятия ритмикой

Дополнительными образовательными услугами на платной основе охвачено 187 человек.

Платные образовательные услуги оказывались педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории. Длительность и периодичность занятий не превышала максимально допустимый объём образовательной нагрузки, установленные СанПиН. Оказание платных дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществлялось на основе договора с заказчиками на основании Положения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, где предусмотрены: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, а также иные условия. Оплата за предоставляемые платные дополнительные, образовательные услуги производилась в безналичном порядке и зачислялась на расчётный счёт образовательного учреждения. На основании договоров, заключенных с родителями (законными представителями) воспитанников, издан приказ об организации работы учреждения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, заключены трудовые договоры со специалистами на выполнение платных образовательных услуг.

№	Показатели	Краткая характеристика показателей
1	программы дополнительного образования	Утверждены приказом от 03.09.2020 №112/1
3	наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования	<p>Организация дополнительных услуг проводится по утвержденным рабочим программам, имеющих лицензию. Дополнительная услуга «Занятия на тренажерах» проводится специалистом (инструктор по физической культуре) 1 категории в спортивном зале.</p> <p>Дополнительные услуги «Азбуководение», «Подготовка руки к письму» проводится специалистом 1 категории, работающему по срочному трудовому договору, в групповом помещении.</p> <p>Дополнительная услуга «Обучение фольклору» проводится специалистом (музыкальный руководитель) высшей категории в музыкальном зале.</p> <p>Дополнительная услуга «Занятия ритмикой» проводится специалистом (педагог дополнительного образования) в музыкальном и спортивном залах</p> <p>Дополнительная услуга «занимательная математика» проводится специалистами 1 категории (воспитателями) в групповом</p>

		помещении.
4	направленность реализуемых программ дополнительного образования детей	<p><u>На платной основе:</u></p> <p>- физкультурно-спортивной направленности «Занятия на тренажерах»; «Занятия ритмикой»</p> <p>- интеллектуально-познавательной направленности «Азбуковедение»; «Подготовка руки к письму»; «Занимательная математика»</p> <p>- художественно-эстетической направленности «Обучение фольклору»</p>
5	охват воспитанников дополнительным образованием	<p>Дополнительными образовательными услугами на платной основе охвачено 187 воспитанников всех возрастных групп.</p> <p>Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе охвачено 143 человека.</p>
6	анализ эффективности реализации программ дополнительного образования	Участие детей в конкурсах

Краткая характеристика содержания и регуляция деятельности по приоритетным направлениям работы ДОО, пед.проекты

Одним из важнейших принципов при написании программы ДОО являлся принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и принцип создания каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Таким образом, работа строилась по следующим приоритетным направлениям: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности ;создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

№	Показатели	Краткая характеристика показателей
	характеристика содержания и	Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 47

	<p><i>регуляция деятельности по приоритетным направлениям работы ДОО</i></p>	<p>«Лучик» в 2022 году работал над решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования . - Реализация дополнительных форм дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. - Отработка и внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. <p>Для решения поставленных задач педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие . <p>Содержание основной деятельности научно-методического и кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса включало в себя: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности:</p> <p>Образовательный процесс в детском саду строится на основе учебного плана, составленного в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>
3	<p>мероприятия, отражающие результативность и направленные на повышение эффективности воспитательного процесса и формирование имиджа учреждения</p>	<p>Февраль 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> -Межрегиональный конкурс «Животный мир» -Международная интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» -сероссийский конкурс рисунков, посвященный Дню защитников Отечества «День защитников отважных – 23 февраля» <p>Март 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел» -Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир

	<p>стихами»</p> <p>-региональный этап Общероссийского соревновательного марафона в формате Гимнастрады «Здоровые дети - здоровая Россия»</p> <p>Апрель 2022</p> <p>-Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»</p> <p>-Городской конкурс «Танцевальный серпантин»</p> <p>-Всероссийский конкурс «Твори.Участвуй. Побеждай.»</p> <p>Май 2022</p> <p>- Турнир по мини-футболу «Футбольная страна -2022»</p> <p>-Фестиваль юных талантов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне</p> <p>-Заочный региональный детско-юношеский музыкальный фестиваль-конкурс «За други своя!»</p> <p>Октябрь 2022</p> <p>-муниципальный этап областного конкурса «Дорога глазами детей»</p> <p>-региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»</p> <p>-Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей»</p> <p>-Всероссийский форум «Формула успеха»</p> <p>-Народная акция по сбору макулатуры «Миллион Родине»</p> <p>Ноябрь 2022</p> <p>-Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Красавица осень»</p> <p>-Городской смотр-конкурс мини-музеев «Русская изба»</p> <p>-Шашечный дебют 2022</p> <p>-VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>- Городской конкурс детских творческих работ «Волшебный Новый год»</p> <p>-онлайн-конкурс новогодних ёлок «Новогодняя красавица-2022»</p> <p>-Товарищеские соревнования «Новогодние спортивные приключения»</p>
--	---

--	--	--

Анализ содержания и результаты коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-логопедическая работа в 2022 году проводилась учителями-логопедами Соловьевой О.В., Антоновой Т.А. в соответствии с приказом от 01.09.2021 года №124 и приказом от 31.08.2022 года №132 «Об организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте»

Согласно приказу на коррекционно-развивающие занятия в 2022 году было зачислено 34 детей прошедших ТПМПК г.Тамбова и 43 детей прошедших ППк.

Зачислено	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Всего детей на 09.12.2022 г.	Выпущено на 13.12.2021 г.
34 чел./43 чел. из них: ФН - 7 чел/36 чел. ФН с диз. комп. – 5 чел/7 чел ФФН с диз. комп. - 21 чел. ТНР - 1 чел.	2/1 чел. из них: ФН - 1 чел. ФН с диз. комп. - 0 чел. ФФН с диз. комп. - 2 чел. ТНР – 0 чел.	2/2 чел. из них: ФН - 0 чел./2 чел ФН с диз. комп – 0 чел/0 чел. ФФН с диз. комп. – 2чел/0 чел ТНР - 0 чел.	34 чел./42чел из них: ФН - 7чел/35чел ФН с диз. комп - 5 чел./7чел ФФН с диз. комп. – 21 чел. ТНР - 1 чел.	11 чел./18 чел (32 % / 43 %) из них: ФН - 6 чел./16чел ФН с диз. комп - 1 чел./2 чел. ФФН с диз. комп. – 4 чел. ТНР - 0 чел.

Результатом деятельности считаем положительную динамику коррекционной работы с дошкольниками, что свидетельствует об эффективности и успешности коррекционных мероприятий.

Динамика результативности приведена на основании заключений ТПМПК.

До 1 сентября 2022 года с нормой речи выпущено в школу 12 детей, в группу общего типа 10 детей. Таким образом, у 22 детей отмечается полная коррекция всех компонентов языка по их первичному речевому заключению в соответствии со сроками коррекции. До 9 декабря 2022 года с нормой речи выпущено в школу 11 детей. Комиссия определила общую и речевую готовность к обучению в школе и в группах общего типа. У всех детей звуки поставлены в соответствии с возрастными требованиями и автоматизированы, они контролируют речевые навыки во всех ситуациях общения.

По заключениям ТПМПК в 2022 году на коррекционные занятия было зачислено 4 детей с ТНР: (1ребенка – ОНР (Iуровень),3 ребенка ОНР (III уровень).

У детей, согласно заключениям ТПМПК, отмечается улучшение речевого развития.

Заключение ТПМПК	Начало года	Конец года
ОНР (Iуровень)	0 чел.	0 чел.
ОНР (II уровень)	1 чел.	0 чел.
ОНР (IIIуровень)	3 чел.	1 чел.

Формы работы с детьми с ОВЗ

В нашем дошкольном учреждении особое значение и актуальность приобретает проблема ранней диагностики из-за наметившейся тенденции роста числа детей с отклонениями в речевом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. В связи с этим возникла необходимость начинать коррекционно-профилактическую работу в нашем детском саду как можно раньше, создать и внедрить в практику новые педагогические технологии раннего выявления и коррекции отклонений в сенсомоторном, речевом развитии детей.

Для создания и внедрения системы коррекционно-профилактической работы с детьми раннего возраста членами медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик» была разработана модель, которая позволила максимально рано выявлять детей с проблемами речевого развития; сократить разрыв между моментом выявления первичного нарушения и началом логопедического воздействия.

Модель предполагает коррекционно-профилактическую работу в трех направлениях: с детьми, их семьями и педагогами ДОУ.

В каждом из этих направлений работа организовывается поэтапно. Первый этап – *диагностический*, второй - *коррекционно-профилактический*, третий информационно – *прогностический*. Все этапы взаимосвязаны.

На основании заключений ТПМПК, специалистами МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик» были разработаны *индивидуальные образовательные маршруты* в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития детей.

В течение года коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов строилась с учетом внутреннего расписания МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик». График работы и расписание индивидуальных занятий в логопедическом кабинете на 2022 -2023 учебный год были утверждены заведующим МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик».

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте и в группе комбинированной направленности были *индивидуальные и подгрупповые занятия*. Каждый

ребёнок получал коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строилась с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования. Учет образовательных потребностей детей реализовывался в рамках следующих направлений:

- ✓ *работа по развитию понимания речи;*
- ✓ *создание мотивации для развития речевых коммуникаций;*
- ✓ *формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков;*
- ✓ *коррекция дефектного звукопроизношения;*
- ✓ *развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;*
- ✓ *уточнение и расширение словарного запаса;*
- ✓ *усвоение грамматических категорий;*
- ✓ *развитие психологической базы речи;*
- ✓ *воспитание осознанной и активной мотивации к учению;*
- ✓ *подготовка к обучению в школе;*
- ✓ *решение задач социального и речевого развития.*

Вся работа велась с опорой на сохраненные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей и сенситивных периодов развития. Использовались принципы коррекционно-развивающего обучения (динамичность восприятия; продуктивная переработка информации; коррекция и развитие высших психических функций; формирование и развитие учебной мотивации).

Коррекционная работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

- ✓ *диагностическое;*
- ✓ *коррекционно-развивающее;*
- ✓ *консультативное;*
- ✓ *логопедическое просвещение и профилактика речевых нарушений.*

В логопедическом кабинете создан специальный фонд материалов, обеспечивающих работу родителей с ребёнком в домашних условиях. Это библиотека методических рекомендаций для родителей по проблемам речевого развития, анкеты, дидактические игры по развитию речи, материалы для развития мелкой моторики рук, медиатека (компьютерные программы, игры, мультимедийные презентации).

Индивидуальные встречи с родителями систематически проводятся в течение всего учебного года. Каждая встреча включает в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной

деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.

Таким образом, можно говорить об успешности на данный момент результатов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ и положительной динамики в расширении речевых возможностей детей.

В течение отчетного периода дети логопедического пункта активно участвовали в жизни детского сада, где проявилась взаимосвязь в работе всех педагогов ДОУ.

Анализ адаптации

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и годового плана на 2021 – 2022 и 2022-2023 учебные годы.

Основными задачами психологической службы в ДОУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями.
4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа с детьми раннего возраста заключалась в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ, наблюдение за детьми в период адаптации, диагностика детей, анкетирование, консультация родителей и педагогов.

В период с сентября 2021 по май 2022 года в МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» находились 48 воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет:

от 1 года до 2 лет: 4 чел.

от 2 лет до 3 лет: 44 чел.

Обследовано 48 детей. Из них детей с проблемами в развитии не выявлено.

В сентябре 2022 года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 2-3 лет. Общее количество детей в двух группах, на момент обследования, составило 32 человека. В результате, изучения течения адаптации детей к условиям детского сада были получены следующие данные:

Сравнительный анализ степени адаптации детей к ДОУ

Год	Легкая	Средняя	Тяжелая	Всего детей
2021	73%	20%	7%	48
2022	66%	12%		32

В результате, изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: 32 ребёнка прошли адаптацию.

66% (21) детей с легкой степенью адаптации;

12 % (4) детей - средняя степень адаптации;

нет детей с тяжелой степенью адаптации;

20% (7) детей не посещали дошкольное учреждение после начала адаптации по семейным обстоятельствам;

2% (1) ребенок не явился по семейным обстоятельствам.

Таким образом, 66 % детей нашего дошкольного учреждения быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

12 % детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети освоились в группе, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

Детей с тяжелой степенью адаптации нет.

20 % детей по семейным обстоятельствам временно перестали посещать дошкольное учреждение после начала адаптации.

2% (1 ребенок) не явился по семейным обстоятельствам.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в дошкольном учреждении прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

С воспитанниками вторых младших, средних, старших и подготовительной группы еженедельно проводился игровой тренинг И.А. Пазухиной «Давайте поиграем!» и «Давайте познакомимся!». Занятия проводились в форме занимательных бесед, игр, обсуждений, по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической

компетентности дошкольников, игры на развитие внимания, логического мышления.

В мае 2022года проводилось промежуточное диагностирование детей ДОО в возрасте от 1года до 6 лет. Целью, которого было - выявление уровня развития познавательной сферы детей.

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	0,3%
низкий	16	5,2%
ниже среднего	25	8,5%
средний	152	52%
выше среднего	52	18%
высокий	48	16%
Итого обследовано:	294	100%

Так же в сентябре 2022 году проводилось психологическое обследование детей ДОО в возрасте от 2 до 6 лет с целью выявления уровня актуального развития детей, а также раннее выявление отклонений в развитии.

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	0,4%
низкий	11	4,5%
ниже среднего	20	8,1%
средний	145	59%
выше среднего	38	15%
высокий	32	13%
Итого обследовано:	247	100%

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

В результате скрининга были выявлены дети «группы риска»: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, дети с низкой самооценкой; дети. Эти дети были включены в список детей для индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.

	Дети с ОНР	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	Дети с нарушением в познавательной сфере	Дети с ЗПР
Начало 2022 года	31 %	46 %	15 %	8%

Конец года	2022	19 %	19 %	57 %	5%
---------------	------	------	------	------	----

В прошедшем 2022 году еженедельно проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО. Она была направлена на развитие качеств, необходимых для успешной адаптации в коллективе; на самоутверждение и самореализацию, преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах дошкольников. Проводилась работа по преодолению страхов и внутренних переживаний у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОО посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч дали удовлетворительный результат. Результативно идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями.

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы

Основные подходы к проведению психолого-педагогического мониторинга

На протяжении учебного года психологической службой ведется контроль организации занятий педагогов и воспитателей с целью наблюдения характера их общения с детьми. Педагоги и воспитатели строят свою работу с детьми, опираясь на личностно-ориентированный подход, учитывая особенности, склонности, интересы каждого ребенка.

Для обеспечения условий благоприятной социальной адаптации вновь пришедших детей, проводится собеседование и анкетирование родителей, используется наглядный информационный материал, ведутся карты адаптации.

Продуктивная работа педагогов нашего ДОО невозможна без сотрудничества с родителями. Работа с родителями во всех группах носит систематический характер, который можно представить в виде следующей таблицы:

Периодичность рабочих моментов		
ежедневно	ежемесячно	ежеквартально
- индивидуальная работа с родителями	-проведение досуга; -смена литературы для родителей; -смена наглядно-текстовой информации;	-анкетирование; -родительские собрания; -дни открытых дверей; -консультации специалистов;

	-проведение утренников и развлечений.	-выставки детских рисунков.
--	---------------------------------------	-----------------------------

В процессе реализации образовательной программы в 2022 году педагогический коллектив стремился к созданию условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого воспитанника, который строился с опорой на целевые ориентиры, определенные по итогам мониторинга на начало учебного года.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Педагогом-психологом регулярно посещались родительские собрания, на которых родители знакомились с возрастными особенностями детей, психологической готовностью детей к обучению в школе, к поступлению в дошкольное учреждение и возможными проблемами во время адаптационного периода, с нормативными документами, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей и др. В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Рекомендации педагога-психолога можно увидеть, воспользовавшись сайтом ДОУ и страницей сообщества в ВК.

Мониторинг педагогического процесса проводится с использованием пособий «Диагностика педагогического процесса» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Методы мониторинга:

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы составлен на основе научно-методического пособия Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2012 г.

*Динамика освоения воспитанниками содержания
образовательных областей по ФГОС ДО, результаты
достижений воспитанников.*

Образовательная область «Физическое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,4 в 2021 году повысился до 4,4 в 2022 году.

В мониторинге по образовательной области **«Физическое развитие»** использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,4 за 2021 год ; в 2022 году составил 4,2 .

При организации педагогического процесса в 2022 году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Объяснить детям, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им по силам. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Определяя содержание общей

работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремиться к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время.

Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов

Образовательная область «Познавательное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,2 в 2021 году, в 2022 году составил 4,2.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в 2022 году систематически проводить следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Больше количество времени отводить на конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы самостоятельно делать выводы.

При формировании математических представлений развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Образовательная область «Речевое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,2 за 2021 год ; 4,2 – 2022 год.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах №2, №10 – положительная динамика невысока. Эта образовательная область требует наибольшего внимания педагогов. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с

трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Дети, имеющие нарушения речи испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**
Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,3 в 2021 году составил 4,2 – в 2022 году.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

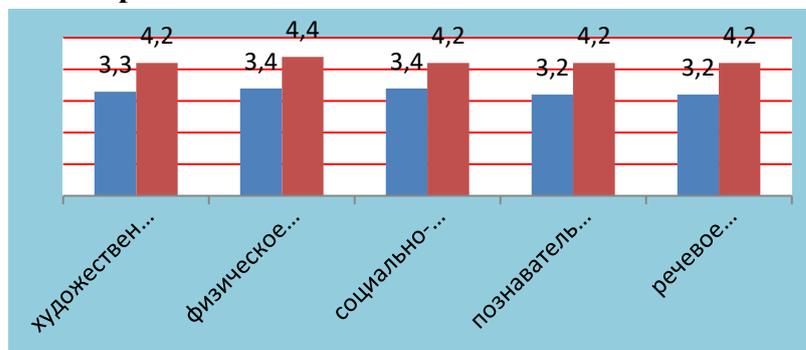
Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Итоговый балл по усвоению программы в 2021 году составлял 3,3 ; к концу года - 4,2

По итогам мониторинга наименьший уровень положительной динамики наблюдается в группах «Рыбка», «Солнышко». Сравнительный анализ выявил проблемные образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. Определение годовых задач на 2022-2023 учебный год целесообразно проводить на основе представленных выводов.

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итог по освоению программы
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
1.Теремок	2,7	3,9	2,7	3,9	2,7	3,8	3,1	3,8	3,0	3,9	2,84
2.Дюймовочка	3,4	4,2	3,4	4,2	3,0	4,0	3,0	4,2	3,4	4,2	3,24
3.Пчелка	4,1	4,8	3,9	4,8	3,7	4,6	3,6	4,8	3,7	4,7	3,8
4.Смешарики	3,5	4,3	3,7	4,3	3,5	4,2	3,3	4,1	3,3	4,2	3,46
5.Радуга	3,9	4,6	3,8	4,5	3,7	4,5	3,6	4,4	3,8	4,2	3,76
6.Семицветик	3,5	4,8	3,2	4,2	3,3	4,4	2,9	4,3	3,2	4,4	3,22
7.Рыбка	3,2	3,9	3,2	3,7	3,3	3,9	3,3	3,8	3,2	3,6	3,24
8.Ягодка	3,1	4,5	3,4	4,7	3,2	4,6	3,1	4,3	3,0	4,4	3,16
9.Солнышко	3,2	4,4	3,2	3,7	3,0	3,7	2,9	3,7	3,1	3,7	3,08
10.Подсолнушки	2,9	3,8	2,8	3,7	2,9	3,8	2,7	3,7	2,7	3,6	2,8
11.Непоседы	4,1	4,8	4,2	4,7	3,3	4,7	3,9	4,7	3,8	4,7	3,86
Итоговый балл усвоения по обр.обл	3,4	4,4	3,4	4,2	3,2	4,2	3,2	4,2	3,3	4,2	3,3

Сравнительная диаграмма мониторинга образовательного процесса по образовательным областям за 2021 и 2022 годы.



1 ряд - значения 2021 года

2 ряд – значения 2022 года

Вывод: итоговый балл по усвоению программы в 2021 году составлял 3,3 ; в 2022 году он увеличился до 4,2.

**Итоги мониторинга
по реализации дополнительных образовательных услуг
Мониторинг по
по реализации дополнительной образовательной услуги
интеллектуально-познавательной направленности «Азбуковедение»**

за 2022 год

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «Азбуковедение» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Цель: Создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме, развитие грамматического строя и представлений о составе предложения, развитие общеучебных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие обще-учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Результат освоения программы.

умения	Начало уч.г.	Конец уч.г.
конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами	40 %	60%
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;	50%	80%
- различать звуки и буквы;	50%	95%

- соединять звуки в слоги;	45%	89%
-иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);	35%	65%
-проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;	33%	45%
-иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном и восклицательном знаке;	54%	95,5%

*Мониторинг по
по реализации дополнительной образовательной услуги
интеллектуально-познавательной направленности «Подготовка руки к письму»
за 2022 год*

Перспективное планирование построено на основе опыта следующих педагогов: Бачиной О. В., Коробовой Н.Ф., Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Утехиной К., Туктаровой Р.И, Голубиной Т.С, Маковой О., авторской программы Виноградовой Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» – М.: Вентана-Граф, 2009, авторской программы «Преемственность» Н.А.Федосова

Цель: подготовка руки ребенка к письму, профилактика отставания ребенка в освоении письма в начальной школе.

Основные задачи :

1. Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.
 2. Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
 3. Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш.
 4. Формировать базовые графические навыки.
 5. Познакомить с основными правилами штриховки.
 6. Стимулировать речевое развитие ребенка.
 7. Развивать целенаправленность действия, умение доводить начатое дело до конца.
 8. Учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия (определять правильность действий, результатов, оценивать качество).
 9. Развивать познавательные психологические процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
 10. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
 11. Помочь детям вжиться в позицию школьника;
 12. Формировать культуру общения друг с другом;
- Воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях.

Результат освоения программы.

умения	Начало уч.г.	Конец уч.г.
сохранять правильную посадку и положение рук при письме	20%	80%
правильно держать ручку, карандаш.	40%	90%
ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради	25%	80%
выполнять штриховку, соблюдая правила.	40%	90%
самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.	50%	100%
ориентироваться в тетради, на строке, на странице	30%	90%

Мониторинг по

по реализации дополнительной образовательной услуги физкультурно-оздоровительной направленности «Занятия на тренажерах» за 2022год

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных упражнениях;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Результат освоения программы.

	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат	30%	70%
В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу/ координацию, гибкость.	20%	60%
Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим	20%	70%

упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений		
Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений	20%	70%
Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.	10%	80%
Проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость	30%	70%

1.6 Оценка востребованности воспитанников.

Готовность к школе

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие когнитивных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

О результатах итоговой диагностики готовности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» к обучению в школе на май 2022 года можно сказать следующее:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	0%
низкий	-	0 %
ниже среднего	1	2 %
средний	15	27%
выше среднего	16	29%
высокий	23	42%
Итого обследовано:	55	100%

В ходе первичной диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на сентябрь 2022 года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	1%
низкий	2	3 %
ниже среднего	7	11 %
средний	21	31 %
выше среднего	20	30 %

высокий	16	24 %
Итого обследовано:	67	100%

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням. В ДОО созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность управленческими и педагогическими кадрами в количестве 31 человек. Из них: заведующий -1, заместитель заведующего – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог дополнительного образования – 1, педагог – психолог – 1, учитель – логопед – 2, воспитатели – 22.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2022 году составила 97%. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

№	Показатели	Характеристика показателей
1	Профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (среднее специальное) образование, без педагогического образования; количество	В 2022 году воспитательно - образовательную работу вели 29 педагогический работник. <u>Образовательный ценз педагогов:</u> - высшее образование имеют – 15 чел.; - среднее специальное образование – 14 чел.

	педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории, своевременность прохождения повышения квалификации.	<p align="center"><u>Квалификационный</u> <u>уровень</u></p> <p><u>педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 педагогов (19 %) – высшей квалификационной категории; - 16 педагогов (52 %) - первую квалификационную категорию, - 4 педагогов (13%) - без категории - 3 педагога (16 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности <p>Прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов.</p> <p>Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2023 год составлен проект плана –заказа на повышение квалификации педагогических кадров . По плану еще 10 педагогов повысят квалификацию .</p>
2	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах	В 2022 году 2 педагог обучались в педагогическом ВУЗе
3	Формы повышения профессионального мастерства	<p>Повышение профессионального уровня педагогов - учебный процесс, предполагающий следующие формы повышения профессионального мастерства. В 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступали на педсоветах - 22 человек; - принимали участие в тематических проверках – 28 человек - осуществляли практический показ работы с детьми - 4 человека - участвовали в смотрах-конкурсах - 10 человек; - участвовали в подготовке выставок детских работ - 18 человек; - участвовали в городских, областных, всероссийских конкурсах - 10 человек - участие в интернет-конкурсах - 22 педагога в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 90% от всего педагогического состава.
4	Доля педагогических работников (%), работающих на штатной	100%

	основе	
5	Порядок установления заработной платы работников дошкольного образовательного учреждения, в т. ч. надбавок к должностным окладам	Трудовые отношения с педагогическими работниками переведены на эффективный контракт с конкретизацией его должностных обязанностей, согласно разработанным критериям эффективной и независимой системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг.
6	Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.	Вся документация по аттестации педагогических работников ведется согласно требованиям делопроизводства.

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

1.8 . Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

С целью управления образовательным процессом педагоги имеют возможность использовать ИКТ для работы с детьми, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, через «гостевую книгу», «обращение граждан» официального сайта организации. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

В ДОУ разработана модель методического процесса, которая представлена в виде 3 разделов: информационное обеспечение, контроль и анализ, повышение социальной компетентности и деловой квалификации.

Вся методическая работа ведется по трем основным направлениям:

1. Работа с педагогами;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

Одной из главных задач является задача формирования личности педагога - профессионала, выработка у него потребности в самообразовании, саморазвитии, самовоспитании. Поэтому вся методическая работа в 2022 году, объявленным Годом педагога и наставника имела личностно-ориентированный характер и была направлена на развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии.

Формы организации работы с педагогами различной квалификации строились по трехуровневой программе:

1-ая группа:

1. теоретические семинары;
2. изучение опыта творческих педагогов;
3. включение в группы по подготовке педсоветов, семинаров, диспутов ;
4. систематический контроль и оказание помощи;
5. стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

2-ая группа:

1. семинары – практикумы по вопросам содержания образования; творческие встречи;
2. изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы;
3. показ опыта работы коллегам;
4. участие в подготовке педсоветов, методических объединений, конференций;
5. помощь в организации самообразовательной работы;
6. формирование общественного мнения об их работе и ее результатах;
7. самоанализ профессиональной деятельности.

3-я группа:

1. семинары-практикумы, творческие проблемные группы;
2. изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и опыта других педагогов;

4. рабочая группа и группа творчества по подготовке к педсоветам, конференциям, диспутам и т. п.;
5. самоконтроль;
6. творческие отчеты;
7. формирование резерва руководства ДОУ.

Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства - профессиональных знаний, навыков и умений и личных качеств, необходимых для современного педагога. Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами осуществляется в соответствии требованиями:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

В МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» сформирован библиотечный фонд, обеспечивающий каждую возрастную группу, специалистов информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Все возрастные группы обеспечены художественной литературой в соответствии с программными требованиями, в группах имеется дополнительная литература для организации режимных моментов, предусматривающих чтение.

Согласно приказу управления дошкольного образования администрации города Тамбова №509 от 30.10.2013 «Об усилении ответственности за своевременность размещения и обновления информации на официальных сайтах муниципальных дошкольных образовательных учреждений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», постановлением правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», на основании письма управления образования и науки Тамбовской области от 18.10.2013 № 1.02-08/2976 «Об итогах мониторинга web-сайтов муниципальных образовательных организаций» в ДОУ создан сайт образовательного учреждения, который в настоящее время постоянно обновляется и модернизируется.

Размещение и обновление информации на сайте МБДОУ координируется отделом информационного и технического обеспечения

муниципального казенного учреждения «Ресурсный центр дошкольного образования».

Адрес сайта: <http://mdoy47.68edu.ru>.

На сайте родители находят актуальную информацию о деятельности нашего учреждения, а так же советы и рекомендации наших специалистов. Так же на сайте можно познакомиться с договором между МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» города Тамбова и родителями (законными представителями) и другими нормативными документами.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Тем не менее, необходимо дальнейшее совершенствование учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС.

1.9 Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Лучик» отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса Советского района города Тамбова. Построен и введен в эксплуатацию в 1978 году (приказ Управления образования Юго-Восточной железной дороги от 27 апреля 1978 № 24).

Территория ДОУ ограждена забором и зелеными насаждениями. В зону игровой территории входят игровые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы. Площадки оборудованы игровыми модулями. На территории ДОУ находятся две спортивные площадки.

Источником финансирования являются: бюджетные средства, согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашениях по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению

рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв.м. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Наличие современной информационно – технической базы:

компьютеры– 6шт.

ноутбук – 4 шт.

МФУ – 2 шт.

сканер – 2шт.

принтер – 3 шт.

музыкальный центр – 3 шт.

телевизор – 1 шт.

магнитофоны – 10 шт.

мультимедийный проектор –2 шт.

интерактивная доска шт. -1 шт.

интерактивный стол шт. -1 шт.

цифровая лаборатория «Наураша» - 1 комплект

В МБДОУ оборудованы специальные помещения для работы с детьми:

- игровые помещения
- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет логопеда
- кабинет психолога

	Показатель	Характеристика показателя
1	создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями образовательной программы	По результатам самообследования были выявлено следующие: перемоделированная и пополненная развивающая предметно-пространственная среда в 2022 году, соответствует ФГОС ДО.
2	обеспеченность игрушками, дидактическим материалом;	В ходе самообследования выявлено: - для детей от 1 до 5 лет соответствует возрастным требованиям; - для детей от 5 до 7 лет соответствует возрастным требованиям
3	наличие специализированно-	- игровые помещения

	оборудованных помещений;	- музыкальный зал - спортивный зал - кабинет логопеда - информационно-методический кабинет - кабинет психолога
4	соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов логопеда, психолога;	соответствуют требованиям
5	наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, групповых участков; физкультурной площадки; теневых навесов и игрового оборудования	- соответствуют требованиям СанПиНа: - музыкальный и спортивный зал, - две спортивные площадки, площадка ПДД, 11 групповых участков. На территории ДОУ имеется 11 теневых навесов, из них: 1 сдвоенный построен в 2014 году; 2 отремонтированы в 2016 году, 1 отремонтирован в 2017 году; 1 построен в 2019 году; 1 – в 2020 году; 1- в 2021 году

Для обеспечения условий безопасности детей и педагогов в ходе учебно- воспитательной работы проводятся следующие мероприятия:

- оформлен паспорт безопасности;
- установлена «тревожная »кнопка;
- в групповых комнатах оформлены наглядные стенды по ПДД и антитеррористическим мероприятиям;
- разработаны инструкции по технике безопасности;
- проводится обучение персонала по охране труда и технике безопасности;
- с воспитанниками систематически проводятся беседы о правилах безопасности и охраны жизни и здоровья;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- установлена система аварийного освещения и голосового оповещения;
- установлено уличное видеонаблюдение.

В целях повышения уровня пожарной безопасности в МБДОУ функционирует система речевого оповещения людей.

Для реализации детских интересов и способностей в 2022 учебном году производилось обогащение и пополнение материально-технической базы, куда вошли следующие мероприятия, включающие ремонтные работы и закупку оборудования.

1.	Выполнение работ по ремонту асфальтового покрытия	Субсидия областного	1 608 778,00
----	---	---------------------	--------------

		бюджета	
2.	Выполнение работ по ремонту кровли	Субсидия областного бюджета	51 361,00
3.	Выполнение работ по ремонту входа в группу «Теремок»	Субсидия областного бюджета	226 086,00
4.	Установка противопожарной двери	Субсидия областного бюджета	26 000,00
5.	Установка пластиковых окон	Добр. род. пож	27 200,00
6.	Модернизация АПС	Субсидия областного бюджета	208 000,00
7.	Игровое оборудование (многофункциональный стол+ чемоданчик Стребелевой)	Субсидия областного бюджета	258 750,00
8.	Мебель для детей (столы, стулья)	Средства от платных услуг	132 201,00
9.	Игровое оборудование	Добр. род. пож	6 300,00
10.	Шкаф жарочный	Субсидия областного бюджета	81 800,00
11.	Телевизоры	Добр. род. пож	22 488,00
12.	Строительные материалы (линолеум, краска)	Родит. средства	103 286,87
13.	Моющие средства, бытовая химия	Родит. средства	30 846,42
14.	Мягкий инвентарь	Родит. средства	47 960,00
15.	Хозяйственные товары	Родит. средства	78 560,39
16.	Посуда	Родит. средства	14 098,57
17.	Электрооборудование	Родит. средства	35 627,03
18.	Сантехника	Родит. средства	74 500,00
19.	Антисептики	Средства от платных услуг	3 931,50
20.	Спецодежда для младших воспитателей	Родит. средства	18 988,00
21.	Канцтовары	Средства от платных услуг	3 216,50
ИТОГО:			3 059 979,28

ИТОГО:

Субсидия областного бюджета **2 460 775,00** руб.

Родительские средства – **403 867,28** руб.

Средства от платных услуг – **139 349,00** руб.

Добровольные родительские пожертвования – **55 988,00** руб.

Вывод: здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально; учебно-методическая и библиотечно-информационная обеспеченность детского сада удовлетворительная.

Вместе с тем необходимо: дальнейшее совершенствование материально-технической базы.

Информация о льготах для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Льготы за 2022 год устанавливаются на основании постановления администрации города Тамбова от 28.08.2019 г. № 4513 «Об установлении ежемесячного размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Тамбова», законе Тамбовской области «О социальной поддержке семей в Тамбовской области» от 20.05.2011г. №11-з.

Количество воспитанников полностью или частично освобожденных от ежемесячной родительской платы:

- малообеспеченные – 30 чел. (50 % взимают от ежемесячной родительской платы за присмотр и уход);
- многодетные – 27 чел. (30 % взимают от ежемесячной родительской платы за присмотр и уход);
- инвалид - 1 чел. (освобожден от род .платы);
- ОВЗ – 19 человека (70 % взимают от ежемесячной родительской платы за присмотр и уход)

1.10 Оценка функциональности внутренней системы качества образования

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ
- Коллективным договором
- Договором с родителями
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения

Внутренняя оценка качества образования (мониторинг) в 2020 году осуществлялась в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, утв. Гос.Думой 21.12.2012 г.);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3648-20" от 28.09.2020

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Уставом ДОУ;

Оценка качества образования в МБДОУ представляла собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Целью внутреннего мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
2. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
3. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Содержание системы оценки качества дошкольного образования.

1. Оценка качества результатов образовательного процесса.
2. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса.
3. Оценка качества организации образовательного процесса.
4. Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФГОС ДО.

Члены экспертной комиссии (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством) в ходе оценки выполняли такие функции, как:

- сбор данных по ДОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДОУ;

- координация деятельности организационных структур, задействованных

процедурах оценки качества образования.

Разработанная и реализуемая ДОУ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 97%.

В среднем параметры, характеризующие соответствие условий обеспечения образовательного процесса реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 90%.

Итоги оценки качества результатов образовательного процесса представлено мониторингом освоения программного материала на конец 2022 года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (см. раздел 3).

Итогом оценки качества организации образовательного процесса, является высокий уровень готовности выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе и повышение уровня их здоровья.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик» города Тамбова приведены в соответствии :

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников на конец 2022года, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	252
1.1.1	В режиме сокращенного дня	человек	248
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	4
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	222
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников	человек/%	252/100%

	в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8-10,5 часов)	человек/%	252/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	19 /7,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (адаптированная образовательная программа)	человек/%	19/7,5%
1.5.3	Осваивающий программу по индивидуальному образовательному маршруту	человек/%	2/0,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации <i>по болезни</i> на одного воспитанника	день	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/49%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/19%
1.8.2	Первая	человек/%	16/52%
1.8.3.	Без категории	человек/%	4/13%
1.8.4.	Соответствие занимаемой должности	человек/%	3/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	29/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/ 16%
1.9.2	Свыше 25 лет	человек/%	12/ 45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	5/ 16%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100 %
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.13.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.13.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.13.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.13.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.13.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
1.13.7	Педагога дополнительно образования	да/нет	Да
2.Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	725,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» за 2022 год, можно сделать следующие общие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование (на платной основе);

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и

родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.