

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Лучик»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Лучик»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 47 «ЛУЧИК»
ЗА 2024- 2025 ГОД**

2025 г.

Целью внутреннего мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
2. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
3. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Содержание системы оценки качества дошкольного образования.

1. Оценка качества результатов образовательного процесса.
2. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса.
3. Оценка качества организации образовательного процесса.
4. Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФОП ДО.

1. Оценка качества результатов образовательного процесса:

В процессе реализации образовательной программы в 2024-2025 учебном году педагогический коллектив стремился к созданию условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого воспитанника, который строился с опорой на целевые ориентиры, определенные по итогам мониторинга на начало учебного года.

Мониторинг детей в доу проводится с использованием Федеральной образовательной программы, как обязательной основы для образовательной деятельности..

Методы мониторинга:

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Инструментарий для мониторинга образовательного процесса.
Инструментарий мониторинга по ФОП включает в себя: наблюдение, фиксацию результатов, диагностический инструментарий, беседы с родителями, анализ работы ребёнка.

Результаты освоения образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,3 на начало года повысился до 4,2

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели.

По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала.

Для этого в МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика
- регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями;

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе групп. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,2 на начало года ; 4,2 – на конец года.

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Целесообразно в 2024-2025 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,3 на начало года; 3,8 – на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей

чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

Образовательная область **«Речевое развитие»**.

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3 на начало года; 3,9 – на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группе №7 – положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития :

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей ;
- умение взаимодействовать с окружающим миром ;
- желание вступить в контакт .

Педагогам ДООУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения , учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге..

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,1 на начало года; 4- на конец года.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе , учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного

искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 3,1 ; к концу года - 3,9

ИТОГИ МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА за 2024-2025 учебный год

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый балл освоения по группе	
1.Теремок	3,2	4,2	2,7	4,2	2,8	4,3	2,8	4	3,0	4,4	2,9	4,2
2.Дюймовочка	3,4	4,2	3,1	4,2	2,8	4,2	2,8	4	3,2	4	3	4,1
3. Пчелка	3,4	4,3	3,1	3,9	3,6	4,5	2,9	3,3	2,9	4	3,1	4
4.Смешарики	2,9	3,8	2,7	3,6	2,9	3,7	2,8	3,5	2,8	3,7	2,8	3,6
5. Радуга	3,2	3,5	3	3,3	3	3,2	2,8	3,2	3,1	3,4	3	3,4
6.Семицветик	3,5	4,3	3,4	4,2	4,4	4,1	3,2	4	3,2	4,1	3,5	4,1
7. Рыбка	2,6	3,6	2,8	4	2,7	3,5	2,4	3,2	2,7	3,6	2,6	3,6
8. Ягодка	3,5	4,7	3,5	4,8	3,5	4,7	3,5	4,7	3,4	4,6	3,5	4,6
9. Солнышко	3,6	4,3	3,8	4,4	3,8	4,2	3,7	4,1	3,7	4,2	3,7	4,3
10.	3,4	4,5	3,5	4,5	3,4	4,5	3,4	4,3	3,4	4,4	3,4	4,3
11. Непоседы	3,8	4,5	3,9	4,6	3,6	4,4	2,6	3,7	3,3	4,3	3,4	4,3
Итоговый балл усвоения по обр.обл	3,3	4,2	3,2	4,2	3,3	3,8	3	3,9	3,1	4	3,1	3,9

2.Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса: Оценка качества кадрового обеспечения.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДООУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням. В ДООУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с

детьми – всего 32 человека. Из них: заведующий -1, заместитель заведующего – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог – психолог – 1, учитель – логопед – 2, воспитатели – 20.

Высокий профессиональный уровень педагогических кадров в 2024-2025 учебном году обеспечивался освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем один раз в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

№	Показатели	Характеристика показателей
1	Профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (среднее специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории, своевременность прохождения повышения квалификации.	В 2024-2025 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 30 педагогических работников. <u>Образовательный ценз педагогов:</u> - высшее образование имеют – 15 чел.; - среднее специальное образование – 15 чел. <u>Квалификационный уровень педагогов:</u> - 8 педагогов (27 %) – высшей квалификационной категории; - 14 педагогов (47 %) - первую квалификационную категорию, - 4 педагогов (13%) - без категории - 4 педагога (13 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности Прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов. Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2025 год составлен проект плана –заказа на повышение квалификации педагогических кадров . По плану еще 10 педагогов повысят квалификацию . План повышения квалификации ежегодно выполняется на 100%.
2	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах	В настоящее время 2 педагога обучаются в ТГУ им.Державина
3	Формы повышения профессионального мастерства	Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2024 -2025 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства: - выступали на педсоветах - 22 человек; - принимали участие в тематических проверках – 28 человек - осуществляли практический показ работы с детьми - 4 человека

		- участвовали в смотрах-конкурсах - 10 человек; - участвовали в подготовке выставок детских работ - 18 человек; - участвовали в городских, областных, всероссийских конкурсах - 10 человек - участие в интернет-конкурсах - 22 педагога в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 90% от всего педагогического состава.
4	Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	100%
5	Порядок установления заработной платы работников дошкольного образовательного учреждения, в т. ч. надбавок к должностным окладам	Трудовые отношения с педагогическими работниками переведены на эффективный контракт с конкретизацией его должностных обязанностей, согласно разработанным критериям эффективной и независимой системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг.
6	Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.	Вся документация по аттестации педагогических работников ведется согласно требованиям делопроизводства.

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых программ

Библиотека является составной частью методической службы.

В МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» сформирован библиотечный фонд, который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется

банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Тем не менее, необходимо и дальнейшее пополнение учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в соответствии с ФОП ДО.

Оценка материально-технического обеспечения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Лучик» отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса Советского района города Тамбова. Построен и введен в эксплуатацию в 1978 году (приказ Управления образования Юго-Восточной железной дороги от 27 апреля 1978 № 24).

Территория ДОУ ограждена забором и зелеными насаждениями. В зону игровой территории входят игровые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы. Площадки оборудованы игровыми модулями. На территории ДОУ находятся две спортивные площадки.

Источником финансирования являются: бюджетные средства, согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв.м. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Наличие современной информационно – технической базы:

компьютеры– бшт.

ноутбук – 4 шт.

МФУ – 2 шт.

сканер – 1 шт.
 принтер – 5 шт.
 музыкальный центр – 3 шт.
 телевизор – 8 шт.
 электропианино - 1 шт.
 мультимедийный проектор – 2 шт.
 интерактивная доска шт. - 1 шт.
 интерактивный стол шт. - 1 шт.
 цифровая лаборатория «Наураша» - 1 комплект

В МБДОУ оборудованы специальные помещения для работы с детьми:

- игровые помещения
- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет логопеда
- кабинет психолога

	Показатель	Характеристика показателя
1	создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями образовательной программы	По результатам самообследования были выявлены следующие: перемоделированная и пополненная развивающая предметно-пространственная среда в 2024-2025 учебном году, соответствует требованиями ФГОС ДО.
2	обеспеченность игрушками, дидактическим материалом;	В ходе самообследования выявлено: - для детей от 1 до 5 лет соответствует возрастным требованиям; - для детей от 5 до 7 лет соответствует возрастным требованиям
3	наличие специализированно-оборудованных помещений;	- игровые помещения - музыкальный зал - спортивный зал - кабинет логопеда - информационно-методический кабинет - кабинет психолога
4	соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов логопеда, психолога;	соответствуют требованиям
5	наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, групповых участков; физкультурной площадки; теневых навесов и игрового оборудования;	- соответствуют требованиям СанПиНа: - музыкальный и спортивный зал, - две спортивные площадки, - площадка ПДД, - 11 групповых участков. На территории ДОУ имеется 11 теневых навесов все отремонтированы.

Для обеспечения условий безопасности детей и педагогов в ходе учебно-воспитательной работы проводятся следующие мероприятия:

- оформлен паспорт безопасности;
- установлена «тревожная» кнопка;
- в групповых комнатах оформлены наглядные стенды по ПДД и антитеррористическим мероприятиям;
- разработаны инструкции по технике безопасности;
- проводится обучение персонала по охране труда и технике безопасности;
- с воспитанниками систематически проводятся беседы о правилах безопасности и охраны жизни и здоровья;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- установлена система аварийного освещения и голосового оповещения;
- установлено уличное видеонаблюдение.

В целях повышения уровня пожарной безопасности в МБДОУ функционирует система речевого оповещения людей.

Для реализации детских интересов и способностей в 2024-2025 учебном году производилось обогащение и пополнение материально-технической базы, куда вошли следующие мероприятия, включающие ремонтные работы и закупку оборудования.

**Отчет о проведении ремонтных работ и закупленном оборудовании
за 2024-2025уч. год по МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»**

1.	Выполнение работ по монтажу металлических и деревянных конструкций (группы «Дюймовочка» и «Солнышко»)	Субсидия областного бюджета	698 500,00
2.	Выполнение работ по текущему ремонту центрального входа	Субсидия областного бюджета	941 070,00
3.	Ремонт системы отопления	Субсидия областного бюджета	525 124,00
4.	Модернизация АПС и СОУЭ	Субсидия областного бюджета	974 653,00
5.	Модернизация аварийного освещения	Субсидия областного бюджета	91 217,00
6.	Песочница с крышкой	Субсидия областного бюджета	46 400,00
7.	Кондиционер	Субсидия областного бюджета	35 000,00
8.	Буфетные	Субсидия областного бюджета	75 000,00
9.	Учебные расходы	Субсидия областного бюджета	217 806,00
10.	Удаление старых деревьев	Субсидия областного бюджета	30 000,00
			3 634 770,00
11.	Антисептики	Средства от платных услуг	3 420,33
12.	Канцтовары	Средства от платных	53 889,50

		услуг	
13.	Мебель	Средства от платных услуг	76 437,50
14.	Оргтехника (принтер, картридж)	Средства от платных услуг	9 939,05
15.	Утюги	Средства от платных услуг	11 998,00
			155 684,38
12.	Входная дверь	Родит. средства	65 970,00
13.	Ковер	Родит. средства	30 000,00
14.	Моющие средства, бытовая химия	Родит. средства	133 928,52
15.	Мягкий инвентарь	Родит. средства	20 205,00
16.	Посуда	Родит. средства	16 999,00
17.	Сантехника	Родит. средства	50 569,00
18.	Строительные материалы (линолеум, краска)	Родит. средства	103 217,02
19.	Установка пластиковых окон	Родит. средства	41 040,00
20.	Хозяйственные товары	Родит. средства	71 819,75
21.	Электрооборудование	Родит. средства	79 512,44
			613 260,73
22.	Телевизор	Добр. род. пож	16 140,00
			16 140,00
ИТОГО:			4 419 855,11

ИТОГО:

Субсидия областного бюджета **3 634 770,00** руб.

Средства от платных услуг – **155 684,38** руб.

Родительские средства – **613 260,73** руб.

Добровольные родительские пожертвования – **16 140,00** руб.

Вывод: здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально; учебно-методическая и библиотечно-информационная обеспеченность детского сада удовлетворительная.

**Информация о льготах для отдельных категорий воспитанников
и условия их получения**

Льготы за 2024-2025 учебный год устанавливаются на основании постановления администрации города Тамбова от 28.08.2019 г. № 4513 «Об установлении ежемесячного размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Тамбова», законе Тамбовской области «О социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области» от 20.05.2011г. №11-з.

Количество воспитанников полностью или частично освобожденных от ежемесячно й родительской платы:

- малообеспеченные – 4 чел. (50 % взимают от ежемесячной родительской платы за присмотр и уход);
- многодетные – 30 чел. (30 % взимают от ежемесячной родительской платы за присмотр и уход);
- инвалид - 1 чел. (освобожден от род .платы);
- ОВЗ – 38 человека (70 % взимают от ежемесячной родительской платы за присмотр и уход)

3. Оценка качества организации образовательного процесса:

Анализ психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами психологической службы в ДООУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагогм-психологом, в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями.
4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и рабочего плана на учебный год.

По всем перечисленным направлениям велась работа: в частности, наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневно получали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а так же индивидуального сопровождения в случая осложненной адаптации. В данный момент можно утверждать, что у большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов. Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 2-3 лет к условиям детского сада. В результате, изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Анализ изучения течения адаптации вновь прибывших 33 детей показал следующие данные:

79% (26) детей с легкой степенью адаптации;

15 % (5) детей - средняя степень адаптации;

нет детей с тяжелой степенью адаптации;

6% (2) детей не посещали дошкольное учреждение после начала адаптации по семейным обстоятельствам.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в дошкольном учреждении прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В ходе первичной диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на сентябрь 2024/2025 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	9	19%
средний	26	57 %
выше среднего	5	11 %
высокий	6	13 %
Итого обследовано:	46	100%

Не обследовано 0 детей

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2024/2025 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	2	5 %
средний	15	35 %
выше среднего	16	37 %
высокий	10	23 %
Итого обследовано:	43	100%

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

С воспитанниками вторых младших, средних, старших и подготовительной группы еженедельно проводился игровой тренинг И.А. Пазухиной «Давайте поиграем!» и «Давайте познакомимся!». Занятия проводились в форме занимательных бесед, игр, обсуждений, по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической компетентности дошкольников, игры на развитие внимания, логического мышления.

В начале учебного 2024-2025 года проводилось психологическое обследование всех детей ДОУ в возрасте от 2 до 6 лет с целью выявления уровня актуального развития детей, а также раннее выявление отклонений в развитии.

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	0,5 %
низкий	15	6,5 %
ниже среднего	27	13 %
средний	120	58 %
выше среднего	25	12 %
высокий	22	10 %
Итого обследовано:	210	100%

На конец года:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	0	-
низкий	6	3 %
ниже среднего	12	6 %
средний	140	66 %
выше среднего	31	15 %
высокий	18	10 %
Итого обследовано:	210	100%

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

В результате скрининга были выявлены дети «группы риска»: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, дети с низкой самооценкой, дети, у которых количество страхов выше нормы. Эти дети были включены в список детей для индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.

На особенном контроле находился 22 ребенка.

Дети с ЗПР	Дети с ОНР	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	Дети с нарушением в познавательной сфере
0	9	2	11

За прошедший период с сентября 2024 года по май 2025 года, еженедельно проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДООУ посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями. В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Рекомендации педагога-психолога можно увидеть, воспользовавшись сайтом ДООУ и страницей сообщества в ВК.

Коррекционно - логопедическая работа

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» в 2024-2025 уч. году коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с приказом «Об организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте и в группе компенсирующей направленности».

Количество детей охваченных коррекционно-логопедической помощью.

Отчетные данные	2023-2024 уч.год	2024-2025уч.год
Зачислено детей по протоколу ПМПК /из них дети ОВЗ	30/25	42/34
Прибыло в течении учебного года /из них дети ОВЗ	9/9	2/2
Выбыло в течении учебного года/из них дети ОВЗ	2/1	2/2
Выпущено в течении учебного года с речью норма /из них дети ОВЗ	1/0	2/0
Количество детей на конец учебного года/из них дети ОВЗ	36/33	38/32
Выпуск в школу /из них дети ОВЗ	4/1	17/17
Выпуск детей 4-6 лет, речь норма /из них дети ОВЗ	5/5	4/3
Обследовано на ППк/выпущено с речью N	36/36	19/19
Продолжить обучение/из них дети ОВЗ	27/19	17/19

Таким образом, можно говорить об успешности результатов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ«Детский сад №47 «Лучик» и положительной динамики в расширении речевых возможностей детей. В 2024-2025 учебном году выпуск детей с речью норма составил **63%** .

Виды речевых нарушений по итогам заседаний ПМПК.

Отчетные данные	2023-2024	2024-2025
ФН	1	2
ФФН	0	0
ФН с диз. комп.	2	4

ФФН с диз. комп.	25	24
ОНР (I уровень) с диз. комп.	4	5
ОНР (II уровень) с диз. комп.	2	2
ОНР (III уровень) с диз. комп.	2	1
Всего	36	38

На основании заключений ТПМПК специалистами МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик» разработаны *индивидуальные образовательные маршруты* в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития детей для детей с ТНР.

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» наряду с общеобразовательной реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа, цель которой оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являлись *индивидуальные и подгрупповые занятия*, в группе комбинированной направленности *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия*. Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

*Отчет о работе психолого-медико-педагогического консилиума
МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик».*

Динамика развития	2023-2024	2024-2025
Первичное обследование	59	46
Положительная динамика	73	59
Волнообразная динамика	2	1
Недостаточная динамика	-	-
Итого	134	106

Результатом работы психолого -педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» считаем:

- увеличение количества обращений родителей и педагогов к специалистам коррекционного блока за консультативной помощью по обследованию детей раннего, младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
- рост положительной динамики развития детей в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и работы специалистов службы сопровождения.

Определение направлений коррекционной деятельности на следующий учебный год:

1. Осуществление динамического контроля развития детей, своевременное оказание коррекционной помощи, представление на ПМПК детей, нуждающихся в уточнении образовательного маршрута.

2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

3. Дальнейшее совершенствование работы по взаимодействию специалистов дошкольного учреждения.

4. Совершенствование и внедрение новых образовательных технологий.

Необходимо сказать о проблемах и трудностях, которые есть в коррекционно-логопедической работе:

1. Увеличение количества детей раннего возраста с ТНР и детей с двуязычием в семье;

2. Недостаточная помощь со стороны родителей ;

3. Нестабильность посещаемости отдельных детей ДОУ по различным причинам.

Исходя из выше изложенных проблем, намечаем следующие пути решения:

- ✓ для оптимизации продуктивности коррекционно-логопедической работы применять современные образовательные технологии и методики;
- ✓ формирование у родителей воспитанников компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, эффективно работая в триаде «педагоги-дети-родители»;
- ✓ совершенствование системы коррекционной работы специалистов службы сопровождения;
- ✓ совершенствование программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
- ✓ применение дистанционных форм обучения.
- ✓

Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на *платной основе*:

- Занятия на тренажерах
- Азбуковедение
- Подготовка руки к письму
- Занятия ритмикой
- Обучение фольклору
- Занимательная математика
- Обучение английскому языку

Дополнительными образовательными услугами на платной основе охвачено 165 человек. Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе (кружковая работа) охвачено 100% воспитанников.

Система работы с родителями (законными представителями).

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

В течение всего учебного года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого старшим воспитателем и воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер - классы. Учителем – логопедом, педагогом-психологом на протяжении всего учебного года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка. С целью профилактики ДДТТ, проводились общие и групповые родительские собрания, на протяжении всего учебного года велась наглядно – познавательная работа призывающая к безопасному образу жизни. Родители воспитанников активно принимали участие в областных и городских конкурсах и смотрах рисунков, поделок на различные темы.

**Соотношение социального статуса родителей воспитанников
на 2024-2025 учебный год.**

Показатель	Характеристика показателя
анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт образовательного учреждения)	<u>Социальный паспорт ДООУ</u> 1.Количество детей в семье: - Семьи, имеющие одного ребенка – 89 - Семьи, имеющие двух детей – 94 - Многодетные семьи, имеющие трех детей – 16 - Многодетные семьи, имеющие четырех детей – 2 - Многодетные семьи, имеющие пять и более детей -3 2. Материальное положение семей: - Высокий -2 - Выше среднего -12 - Средний уровень - 168 -Ниже среднего - 17 - Малообеспеченная –5 3. Социальный статус семей: - Полных семей – 182 - Всего неполных семей – 22 4. Родители-инвалиды - 0 5. Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей): - Высшее образование – 186

	- Неполное высшее образование –17 - Среднее специальное образование – 143 - Среднее образование –37 - Неполное среднее образование -3
--	---

**Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями)
воспитанников и другими заинтересованными лицами.**

Одна из важнейших задач нашего учреждения, представленных в программе развития, является задача повышения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательно-воспитательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, советы специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они - постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок. Особенно активность родителей проявилась в период предшкольной подготовки. Благодарственные письма родителей выпускников подтверждают признание родителями результативности нашего сотрудничества.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г.Тамбова». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы: «Значение закаливающих процедур в развитии ребенка», «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДОУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДОУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (ЧБД, дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников. Анализ основных показателей физического развития воспитанников

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа врача. Врач определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

В 2024 году дважды проводилась диагностика физического развития детей, с использованием центильных величин. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что уровень средне - гармоничного развития вырос на 8,1%.

Физическое воспитание детей в 2024-2025 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2024-2025 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения».

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.

Распределение детей по группам здоровья

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, результаты оценки заносились в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

Распределение детей по группам здоровья					
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2024	51	153	5	0	1
2025	34	155	2	0	1

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДОУ.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, гинекологом, психиатром, стоматологом, хирургом-ортопедом.

Все дети обследовались на гельминты.

Для детей 5-7 лет проводились лабораторные исследования: общий анализ крови и общий анализ мочи.

Соблюдение санитарных норм

На основании приказа Минздрава РФ от 20.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» в прошедшем году проводились работа в этом направлении. Все профилактические прививки проводились с согласия родителей. **К концу 2024 года охват профилактическими прививками составил 89 %** в связи с отсутствием вакцины «Вактривир» (против кори, паротита, краснухи) в области.

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулёзной помощи и защите населения от туберкулёза» проводилась массовая

туберкулинодиагностика методом постановки реакции Манту. Ежегодно подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г. Тамбова». Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. С этой целью выпускались санбюллетени. **Охват детей туберкулинодиагностикой составил 100%.**

По итогам работы составлен ежегодный отчёт о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2024 год по сравнению 2023 годом, следует отметить, что подъём заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

	Средне-годовая численность детей	Общая заболеваемость	Заболеваемость детей		Индекс здоровья	
			В случаях на 1 ребенка	В днях на 1 ребенка	Число детей не болевших в теч. Года	%
2024	253	406	1,7	19,2	17	12
2025	190	445	2	18,1	23	10,4

Анализ % состава детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

К закаливанию детей, имеющих хронические заболевания подходили очень осторожно: наблюдали за ответными реакциями, постоянно консультировались с педиатром. Выполнялось следующее обязательное условие – соответствие одежды детей погоде и температурному режиму в групповых помещениях, так как излишняя одежда формирует большой барьер между кожей и внешней средой.

	Количество детей, имеющих хронические заболевания
2024	3
2025	3

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2024 год в планах на 2025 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДОО при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений

,обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДОУ приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры в каждую группу.

Оценка качества организации питания.

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного двадцатидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Анализируя накопительную ведомость за 2024 год, средняя калорийность составила 1790 ккал, в сравнении с 2023 г. - 1780 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки с мякотью - яблочный, персиковый; фрукты – бананы, яблоки, груши.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Детский сад сотрудничает с заинтересованными организациями:

- МАОУ СОШ № 4
- МОУ СОШ № 35
- МБОУ ДОД ДШИ № 3
- Территориальная ПМПК города Тамбова
- ТГУ имени Г.Р.Державина
- МБУ «ЦБС» библиотеки-филиала № 9 имени И.А.Крылова
- ТОГУ «Тамбовконцерт»
- Творческое объединение «Артист»
- КДЦ «Мир»
- ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Результаты годовых задач дошкольного учреждения:

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» в 2024 – 2025 учебном году работал над решением трех годовых задач.

Для решения поставленных годовых задач педагогический коллектив МБДОУ осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие .

Содержание основной деятельности научно-методического и кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса включало в себя: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности.

Целеполагание на 2024-2025 учебный год было определено так: «Создание в детском саду условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей» .

.Решались следующие педагогические задачи:

1.Годовая задача Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития личности ребенка через проектную деятельность

Задачи:

- 1.Развивать сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- 2.Создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- 3.Обобщить и диагностировать общие и частные проблемы в развитии и воспитании ребенка.

Виды работ	Тематика	Ответственные	Сроки
------------	----------	---------------	-------

Планирование	<u>Педсовет:</u> «Организация воспитательно-образовательного процесса в 2024-2025 учебном году» Цель: Утверждение нормативных документов по организации воспитательно-образовательного процесса.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Август
	<u>Педсовет:</u> "Обобщение опыта работы по взаимодействию с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития личности ребенка » Цель: Трансляция опыта работы педагогов по взаимодействию с родителями для решения воспитательно-образовательных задач.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	Декабрь
Обучение	<u>Консультации для педагогов:</u> Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников как фактор повышения качества образования	Крахина Е.Ю. Кожевникова Г.А.	Октябрь
	Семинар-практикум : «Секреты успешной работы с родителями»	Филатова Е.С. Малыгина Д.В. Ледовских Э.А. Полужкова С.А.	Ноябрь

2. Годовая задача. Повышение качества дошкольного образования посредством использования STEM технологии.

Задачи:

1. Сократить дистанцию между теоретическими знаниями, которые усваиваются в процессе обучения и воспитания, и умениями и навыками применять эти знания на практике, приблизить их к реальности
2. Выстроить и показать в доступной для учащихся форме межпредметные связи
3. Содействовать развитию интеллектуальных способностей
4. Научить дошкольников не только добывать информацию, но и перерабатывать ее и находить всему практическое применение

Виды работ	Тематика	Ответственные	Сроки
Планирование	<u>Педсовет:</u> "Обобщение опыта работы по использованию STEAM технологии в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ» Цель: обобщить опыт работы педагогов по использованию STEAM технологии	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	Апрель
Обучение	<u>Консультации для педагогов:</u> - «Королевство игр: всестороннее развитие в дошкольном возрасте» Семинар-практикум: « STEAM технология в дошкольном образовании» -социально-коммуникативное развитие -познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие -физическое развитие	Куликова Р.Б.	Январь Февраль
Исполнение	<u>Панорамный просмотр</u> Всестороннее развитие в дошкольном возрасте Театральный фестиваль «Золотая маска»	Туева Т.С. Еремина О.Н. Дробышева А.А. Лукина Е.Ф. Педагоги всех групп	март

<i>Контроль</i>	<u>Тематическая проверка:</u> Анализ условий, созданных для развития у детей дошкольного возраста ключевых навыков и знаний, являющихся фундаментом для успешного функционирования в современном технологичном и научно-ориентированном мире. Цель: Проанализировать условия и эффективность использования STEM технологии в ОД.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Творческая группа	апрель
-----------------	--	---	--------

3. Годовая задача. Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере сохранения и укрепления здоровья детей, оптимизация условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом ФОП ДО.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.
2. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Виды работ	Тематика	Ответственные	Сроки
<i>Планирование</i>	<u>Педсовет:</u> «Итоги учебного года» Цель: Провести системный анализ работы МБДОУ за прошедший год, определить основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2025-2026 учебный год.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	май

Обучение	<u>Организация информационного пространства для родителей, консультации для родителей:</u> «Адаптация ребенка в детском саду»; «Охрана и укрепление здоровья»; «Развитие логического мышления у детей»; «Учите играя»; «Соблюдайте права ребенка»; «Развитие творческих способностей ребенка»	Воспитатели всех групп	сентябрь-май
Исполнение	Составление паспорта здоровья Углубленный медицинский осмотр детей Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу. <u>Анкетирование «Здоровье ребенка и его образ жизни в семье»</u> <u>Выставка детских работ «Мама, папа, я – за здоровый образ жизни»</u>	Медицинская сестра Специалисты Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели	Сентябрь Ноябрь-март Ноябрь Апрель В течение года
Контроль	<u>Организация и просмотр разнообразных форм работы с родителями:</u> -родительское собрание -посещение на дому -совместные досуговые музыкальные и спортивные мероприятия -участие родителей в реализации педагогических проектов	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	В течение года

Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФГОС ДО.

По результатам оценки соответствия структуры и содержания основной образовательная программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 47 "Лучик" ФГОС ДО и требованиям ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы:

- соответствие объемным показателям обязательной части программы части формируемой участниками образовательных отношений (60 % / 40 %);
- содержание целевого раздела соответствует требованиям;
- содержание содержательного раздела программы соответствует требованиям;
- содержание организационного раздела программы раскрыто в полном объеме.