

СОГЛАСОВАНО
общим собранием
работников
МБДОУ «Детский сад № 47
«Лучик» (протокол от
«11» апреля 2025г. № 3)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№ 3 от
«14» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 47 «Лучик»
Е.В. Рогатюк
Приказ от «14» апреля
2025г. № 73

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 47 «ЛУЧИК»

за 2024 год

Рогатюк
Елена
Владимир
овна

Подписан цифровой подписью:
Рогатюк Елена Владимировна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад №
47 ""Лучик""", CN=Рогатюк Елена
Владимировна, E=ds47@
city.tambov.gov.ru
Основание: Я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Расположение:
Дата: 2025.04.17 10:08:18+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
2024.3.0

Тамбов 2025

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Общие сведения о ДОО	3
1.2 Оценка образовательной деятельности ДОО	4
1.3 Оценка структуры и системы управления ДОУ	16
1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
1.5 Оценка организации учебного процесса в ДОО	65
1.6 Оценка востребованности выпускников	81
1.7 Оценка качества кадрового обеспечения	82
1.8 Оценка качества учебно-методического обеспечения	86
1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	90
1.10 Оценка материально-технической базы	92
1.11 Оценка функционирования внутренней системы качества образования	99
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	103

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения о ДОО

<u>Полное наименование дошкольной образовательной организации:</u>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Лучик»
<u>Сокращенное наименование:</u>	МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»
<u>Год ввода в эксплуатацию:</u>	1978, приказ Управления образования Юго–Восточной железной дороги от 27 апреля 1978 № 24
<u>С какого года находится на балансе учредителя:</u>	Ясли - сад № 48 Ю-В ж-д ст. Тамбов передан на баланс отдела образования администрации Советского района г. Тамбова с 01.09.1998г
<u>Мощность дошкольного учреждения: плановая/фактическая</u>	280/206
<u>Режим работы:</u>	Режим работы детского сада в 2024 г.: пятидневная неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. 11 групп - график работы с 7.00 до 19.00 Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов. В ДОУ функционирует 1 семейная группа, работающая по индивидуальному режиму.
<u>Адрес:</u>	392001, город Тамбов, ул. Физкультурников, дом 14
<u>Телефон:</u>	8 (4752) 44-64-21
<u>Адрес электронной почты:</u>	ds47@city.tambov.gov.ru
<u>Адрес официального сайта в сети Интернет:</u>	http://mdoy47.68edu.ru

1.2 Оценка образовательной деятельности ДОО

Информация о реализуемых образовательных программах

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Для реализации ОП ДО мы используем парциальные программы:: программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина; программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева; «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева) –

программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста; программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозайка» А.И. Бурениной, программа Са-фи-дансе. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей; Примерная адаптированная программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет, Н.В. Нищева; Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Программа коррекционно-развивающей работы детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет Н.В. Нищева.

С целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг, реализация образовательной программы ДООУ, рабочих программ педагогов тщательно анализируется; на основе анализа определяются целевые ориентиры на будущий учебный год, составляются рекомендации для их выполнения.

1	Программа развития дошкольного образовательного учреждения	Программа развития на 2020-2025г.г., утверждена приказом от 08.10.2020 г. № 129
2	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного	Приказ от 31.08.2023 №106/1

	дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик»	
3	Основные адаптированные программы для детей с ОВЗ	Приказ от 06.09.2023 №136 Приказ от 02.09.2024 № 144
4	Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе)	Приказ от 06.09.2023 №136 Приказ от 02.09.2024 № 144 • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей 2-3 лет • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей 3-4 лет • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей 4-5 лет • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей 5-6 лет • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей 6-7 лет • Рабочая программа коррекционной работы для детей 3-7 лет с нарушениями в познавательной сфере Рабочая программа коррекционной работы для детей 3-7 лет с нарушениями в эмоционально-личностной сфере • Рабочая программа коррекционной работы для детей с нарушением речи 5 – 7 лет с

		нормальным слухом и интеллектом • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения образовательная область "Музыка" • Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения образовательная область "Физическая культура"
5.	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.	Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам". Положение об оказании платных дополнительных образовательных услугах, утвержденное приказом руководителя от 30.08.2018 г. № 113/1 Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам между МБДОУ и родителями (законными представителями), утвержден приказом руководителя МБДОУ от 01.09.2016 г. № 22/2. Перечень платных образовательных услуг: Подготовка руки к письму (Постановление администрации города Тамбова № 4494 от 26.07.2017 г.) Занятия на тренажерах

		(Постановление администрации города Тамбова № 4494 от 26.07.2017 г.) Азбуковедение (Постановление администрации города Тамбова № 4494 от 26.07.2017 г.) Занимательная математика (Постановление администрации города Тамбова № 1898 от 01.04.2022 г.) Занятия ритмикой (Постановление администрации города Тамбова № 1898 от 01.04.2022 г.) Обучение фольклору (Постановление администрации города Тамбова № 1898 от 01.04.2022 г.)
--	--	---

Оценка выполненных задач, поставленных при предыдущем

самообследовании ДОО

Целью самообследования является: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организацией; содержания и качества образовательного процесса организации; качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Теперь работа в дошкольных учреждениях строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей. Имеются не мало важные направления воспитания, которые предусматривает ФОП ДО.

Патриотическое направление. В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.

Социальное воспитание направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения.

Познавательное воспитание направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает в том числе самостоятельность.

Физическое и оздоровительное направление приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.

Ребенок начнет осваивать азы здорового образа жизни, такие как физические упражнения, утренняя гимнастика и личная гигиена. К завершению программы его научат заботиться о своем здоровье и понимать важность физической активности, познакомят с некоторыми видами спорта и заинтересуют подвижными играми.

Трудовое направление помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.

Эстетическое воспитание развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Ребенок интересуется красотой того, что его окружает, а также проявлять способности к разным видам творчества. Выпускник детского сада — воспринимать и чувствовать прекрасное в повседневной жизни, в природе, в поступках других людей и в искусстве.

«Любовь к Родине прививаем через стихи и песни, к труду — через работу на участке детского сада»

ФОП дал основные ориентиры по построению работы: содержание, объем, предполагаемые результаты. Как их достичь — сад по большей части решает сам. Кроме привычных игр и книг мы стараемся увлекать детей презентациями, интерактивами, практическими занятиями.

Для развития патриотизма разучиваем стихи о Родине, исполняем песни о Великой Победе, знакомим детей с достопримечательностями родного

края, принимаем участие в конкурсах, проектах, акциях патриотической направленности.

Социальное воспитание основано на вежливом отношении к сверстникам и взрослым. Дети учатся этому в играх, беседах, за просмотром мультфильмов и чтением книг. Но в первую очередь это всегда пример взрослых: родителей, бабушек и дедушек, воспитателя, педагога или тренера.

Любовь к спорту и интерес к здоровью формируем с помощью активных игр. На базе нашего сада действует секция по футболу и регулярно проводится ставший уже традиционным турнир среди детских команд.

Делаем упор на трудовое воспитание. Для самых маленьких оно начинается с элементарных навыков самообслуживания: одеться, раздеться, убрать игрушки. Дети постарше помогают готовиться к приему пищи, к занятиям, поливают растения в группе. Воспитанники подготовительных групп учатся ухаживать за овощными культурами на участке и в теплице детского сада — начиная с посадки семян и заканчивая сбором урожая.

Плюсы и минусы новой программы ФОП ДО.

У новой программы есть как положительные, так и отрицательные стороны. Сначала перечислю плюсы:

- общий стандарт для всех детских садов. У дошколят будет равный доступ к качественному образованию независимо от места проживания;
- нацеленность на подготовку к школе. Программа ориентирована на развитие у детей когнитивных и социальных навыков, а также навыков самообслуживания, которые облегчат переход в начальную школу;

- инклюзивность. Будут учтены интересы детей с особыми потребностями, что обеспечит им равные с другими детьми возможности для образования и развития;

- сотрудничество с родителями. ФОП ДО акцентирует внимание на взаимодействии с мамами и папами и вовлечении их в образовательный процесс.

Минусов, по ощущениям, больше. Вот они:

- повышенная нагрузка. Программа насыщена занятиями — это может вызвать стресс и переутомление у детей;

- оценка достижений. Система не учитывает индивидуальный подход к ребенку и не всегда соответствует духу дошкольного образования — особенно в частных садах, которые ориентированы на игровой подход и свободное творчество без рамок и оценок;

- затраты на реализацию. Чтобы новая программа успешно заработала, детским учреждениям понадобятся учебные материалы, современное оборудование, доступ к образовательным ресурсам. Учитывая разное оснащение садов, на это может понадобиться весомое дополнительное финансирование;

- переобучение педагогов. Внедрение новых образовательных методов может потребовать переподготовки воспитателей. Это займет время и увеличит нагрузку на сотрудников детсадов;

- перегруженная программа мероприятий. ФОП ДО предусматривает более 40 праздников в год — в среднем по три-четыре в месяц. Это может

создать дополнительную нагрузку на педагогов и не всегда соответствовать потребностям детей;

- уменьшение времени на игры. Некоторые эксперты считают, что ФОП ДО слишком сосредотачивается на образовательных занятиях и подготовке к школе. Из-за этого у детей будет меньше времени для свободных игр, а это важно для развития дошколят.

ФОП во многом дублирует ФГОС, по которым сады работали ранее. Из основных новшеств — расширенные нормативы и ориентиры возможных достижений детей к определенному возрасту в пяти областях: от познавательного до физического развития. Кроме того, норматив включает перечень рекомендуемой литературы, музыки, мультфильмов, а также основных государственных и народных праздников.

Внедрение ФОП должно дать детям в разных регионах страны равный доступ к качественному дошкольному образованию с ориентиром на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации. В итоге это должно способствовать более полноценной и успешной подготовке к школе и жизни в целом.

*Ключевые характеристики контингента обучающихся
(количественный и качественный состав)*

С января по сентябрь 2024 года дошкольное учреждение представлено следующим комплектованием:

группа раннего возраста -2

группы дошкольного возраста -9

семейная группа -1

Списочный состав детей на январь 2024 года – 224 воспитанников.

Из них девочек –101, мальчиков - 123.

С сентября 2024 года дошкольное учреждение представлено следующим комплектованием:

группа раннего возраста -2

группы дошкольного возраста -9

семейная группа -1

Списочный состав детей на декабрь 2024 года – 210 воспитанников.

Из них девочек –91, мальчиков - 119.

Численность воспитанников всего	210	В том числе возрасте, лет (число полных лет)							
		0	1	2	3	4	5	6	7
Девочки	91	0	0	13	16	18	20	23	1
Мальчики	119	0	0	17	15	19	27	35	6

Социальный состав семей воспитанников

Показатель	Характеристика показателя
анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт образовательного учреждения)	<u>Социальный паспорт ДОУ</u> 1. Количество детей в семье: - Семьи, имеющие одного ребенка – 75 - Семьи, имеющие двух детей – 88 - Многодетные семьи, имеющие трех детей – 21 - Многодетные семьи, имеющие четырех детей – 3 - Многодетные семьи, имеющие пять и более детей -1 2. Количество детей из семей участников СВО - 8 3. Материальное положение семей: - Выше среднего -9 - Средний уровень - 160 -Ниже среднего - 19 4. Социальный статус семей: - Полных семей – 166 - Всего неполных семей – 22 5. Родители-инвалиды - 1 6. Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей): - Высшее образование – 177 Среднее специальное образование – 170 - Среднее образование –6 - Неполное среднее образование -1

Анализ сохранности контингента

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории

городского округа – город Тамбов, утвержденный постановлением администрации г. Тамбова №2944 от 18.04.2012 г. (с дополнениями от 11.10.2018г). Прием детей в ДООУ ведется заведующим детского сада на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (медицинской карты по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении ребенка в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДООУ, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей. (добавить способы зачисления в доу-мфц, гос. услуги, если осуществляется перевод ребенка из другой дошкольной организации, способ перевода строго через мфц).

Отчисление детей из ДООУ осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Вывод: контингент воспитанников сохраняется, все возрастные группы укомплектованы полностью.

1.3 Оценка структуры и системы управления ДООУ

*Структура управления, распределение административных
обязанностей в педагогическом коллективе*

Непосредственное управление осуществляется заведующим – **Рогатюк Еленой Владимировной.**

Заведующий осуществляет управление ДООУ на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки воспитанников, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении ДООУ, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников детского сада и прав воспитанников, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Основными коллегиальными органами управления МБДООУ «Детский сад № 47 «Лучик» на основании Устава учреждения являются:

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (родительский комитет).	задачи: - укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения; - участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

За 2024 год было проведено 4 заседания педагогического совета, зафиксированные протоколом. Решения педагогического совета реализовывались приказами заведующего Учреждением.

За 2024 год было проведено 4 общих собраний работников.

Родительский комитет является коллегиальным органом по оказанию помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса, социальной защиты детей. Деятельность родительского комитета регламентируется Положением о родительском комитете.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Штатное расписание Учреждения.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение об охране труда.
- Положение об общем собрании работников ДООУ.
- Положение о Педагогическом совете.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении.
- Годовой план воспитательно-образовательной работы Учреждения.
- Программа развития Учреждения.
- Основная образовательная программа Учреждения.
- Основные адаптированные образовательные программы Учреждения для детей с ОВЗ.
- Коллективный договор.
- Учебный план.
- Режим дня.
- Расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении.
- Статистическая отчетность Учреждения.
- Положение о порядке предоставления муниципальной услуги.
- Положение о логопедическом пункте.
- Положение о деятельности ПМПК.

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о бракеражной комиссии.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о родительском собрании.
- Приказы заведующего Учреждения (по кадрам, по основной деятельности, по личному составу).

Вывод: в ходе самообследования МБДОУ подтверждено соответствие организации управления требованиям Устава. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Основные формы административного контроля

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, общих родительских собраниях.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является внутренний мониторинг целью, которого является формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. При проведении внутреннего мониторинга Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.

- провести анализ организации питания в ДОО.
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- оценить учебно-материальное обеспечение.
- определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

С целью выявления неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудном положении, выявления социального сиротства, в ДОО назначается внештатный инспектор по правам детства, который избирается на организованном педагогическом совете открытым голосованием. Приказ от 06.09.2024 №136 «О назначении внештатного инспектора по охране прав детства».

Деятельность общественного инспектора по охране прав детства в ДОО направлена на выявление и контроль за функционально несостоятельными семьями и оздоровление семейного воспитания.

Цели работы общественного инспектора:

- способствовать нравственному воспитанию детей в семье;
- повышать педагогические и психологические знания родителей;
- стимулировать положительное поведение родителей, их контактов с ДОО;
- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный ДОО.

Инспектор по охране прав детства берет на себя роль посредника в налаживании контактов неблагополучных семей с социумом, со всеми

органами, организациями, специалистами, которые могут оказать помощь и поддержку неблагополучной семье.

Ежегодно составляется социальный паспорт ДООУ, отражающий состав семьи, её структуру (полная, неполная, с одним ребёнком, многодетная, родители разведены и т.д.); жилищно-бытовые условия; материальную обеспеченность; воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный).

На его основе анализа социального паспорта инспектор по охране прав детства планирует свою работу.

Медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Вывод: Организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Методы, используемые для сбора информации

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, праздники
- Творческие вечера, встречи
- Дни открытых дверей, совместные досуги.

В учреждении систематически проводится анкетирование для родителей, направленные на выявление мнения родителей о деятельности учреждения.

Работа с родителями в 2024 году выстраивалась по плану работы, утвержденному приказами заведующего от 06.09.2022 №143, приказом от 06.09.2023 №136.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей условиями жизнедеятельности детей в ДОУ совместно с психологом была разработана анкета.

1. Получаете ли Вы от воспитателя достаточно точную информацию о развитии ребенка	Да Нет Не всегда
2. Удастся ли Вам периодически обсуждать с воспитателем текущие проблемы развития ребенка	Да Нет Не всегда
3. Считаете ли Вы, что воспитатель достаточно хорошо видит и учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка	Да Нет Не всегда
4. Получаете ли Вы информацию от воспитателя о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении	Да Нет Не всегда
5. Информирован ли Вас воспитатель о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде	Да Нет Не всегда
6. Считаете ли Вы, что воспитатель хорошо видит и контролирует динамику достижения Вашего ребенка	Да Нет Не всегда
7. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении	Да Нет Не всегда
8. Вы лично чувствуете, что воспитатели дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	Да Нет Не всегда

Было опрошено 15 родителей в каждой возрастной группе.

Анализ анкет показал следующие результаты. Положительных ответов - 132, что составляет 79,35 %, отрицательных – ответов 1, что составляет 1,65 %; ответов «не всегда» - 32, что составляет 19 %. Таким образом, результаты анкетирования можно представить в виде следующей диаграммы

Вывод: Анализ данных, полученных в результате анкетирования, наглядно показывает, что большая часть родителей ДОО полностью удовлетворены работой педагогов. Родители принимают активное участие в жизни группы, ДОО. С их помощью проводится реорганизация предметно-пространственной среды учреждения. Доверие к педагогам, уверенность в их компетенции позволили установить доброжелательные, сотруднические отношения между сотрудниками ДОО и родителями.

Социальные партнеры

МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» сотрудничает с заинтересованными организациями: на договорной основе:

- МАОУ СОШ № 4
- МОУ СОШ № 35
- МБОУ ДОД ДШИ № 3
- Территориальная ПМПК города Тамбова
- ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»
- МБУ «ЦБС» библиотеки-филиала № 9 имени И.А. Крылова
- ТО театральная студия "Облачка"
- Творческое объединение «Артист»
- КДЦ «Мир»
- Тамбовский семейный ансамбль песни «Вишнёвый сад»
- ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

- Тамбовский государственный театр кукол

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДООУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДООУ могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности. Краткая информация о реализуемых образовательных программах, в том числе дополнительных

Содержание образования направлено на удовлетворение запросов современного общества, родителей (законных представителей), обеспечение гармоничного и соответствующего возрастным особенностям развития детей дошкольного возраста, а также качественной подготовке к школе.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО

составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Используются: программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина; программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева; «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева) – программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста; программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозайка» А.И. Бурениной, программа Са-фи-дансе. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей; Примерная адаптированная программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет, Н.В. Нищева; Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное;
- речевое развитие.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

Образовательная работа с детьми с ОВЗ ведётся по адаптированной образовательной программе, которая составляется на основе «Коррекционной программы воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина); «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева), Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной).

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на *платной основе*: «Занятия на тренажерах», «Азбуковедение», «Подготовка руки к письму», «Занимательная математика», «Обучение фольклору», «Занятия ритмикой».

Дополнительными образовательными услугами на платной основе охвачено 146 человек.

Платные образовательные услуги оказывались педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории. Длительность и периодичность занятий не превышала максимально допустимый объём образовательной нагрузки, установленные СанПиН. Оказание платных дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществлялось на основе договора с заказчиками на основании Положения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, где предусмотрены: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, а также иные условия. Оплата за предоставляемые платные дополнительные образовательные услуги производилась в безналичном порядке и зачислялась на расчётный счёт образовательного учреждения. На основании договоров, заключенных с родителями (законными представителями) воспитанников, издан приказ об

организации работы учреждения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, заключены трудовые договоры со специалистами на выполнение платных образовательных услуг.

№	Показатели	Краткая характеристика показателей
1	программы дополнительного образования	Утверждены приказами от 06.09.2023 №137; от 02.09.2024 №144
3	наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования	Организация дополнительных услуг проводится по утвержденным рабочим программам, имеющих лицензию. Дополнительная услуга «Занятия на тренажерах» проводится специалистом (инструктор по физической культуре) 1 категории в спортивном зале. Дополнительные услуги «Азбуководение», «Подготовка руки к письму» проводятся специалистами первой и высшей категории (учитель-логопед), в групповых помещениях. Дополнительная услуга «Обучение фольклору» проводится специалистом (музыкальный руководитель) высшей категории в музыкальном зале. Дополнительная услуга «Занятия ритмикой» проводится специалистом (музыкальный руководитель) высшей категории в музыкальном и спортивном залах. Дополнительная услуга «Занимательная математика» проводится специалистами 1 категории (воспитателями) в групповом помещении.
4	направленность реализуемых программ	На платной основе: • физкультурно-спортивной

	дополнительного образования детей	направленности «Занятия на тренажерах»; «Занятия ритмикой» -интеллектуально-познавательной направленности «Азбуковедение»; «Подготовка руки к письму»; «Занимательная математика», художественно-эстетической направленности «Обучение фольклору»
5	охват воспитанников дополнительным образованием	Дополнительными образовательными услугами на платной основе охвачено 146 воспитанников всех возрастных групп. Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе охвачено 8 человек.
6	анализ эффективности реализации программ дополнительного образования	Участие детей в конкурсах

Краткая характеристика содержания и регуляция деятельности по приоритетным направлениям работы ДОО, пед. проекты

Одним из важнейших принципов при написании программы ДОО являлся принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и принцип создания каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Таким образом, работа строилась по следующим приоритетным направлениям: развитие личности детей дошкольного возраста в различных

видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности ;создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

№	Показатели	Краткая характеристика показателей
	характеристика содержания и регуляция деятельности по приоритетным направлениям работы ДОО	Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» в 2024 году работал над решением следующих задач: -Повышение качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - Реализация дополнительных форм дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. - Отработка и внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Для решения поставленных задач педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям. - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Содержание основной деятельности научно-методического и кадрового обеспечения учебно-

		воспитательного процесса включало в себя: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности: Образовательный процесс в детском саду строится на основе учебного плана, составленного в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3	мероприятия, отражающие результативность и направленные на повышение эффективности воспитательного процесса и формирование имиджа учреждения	февраль Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка 2024». Дипломы I, II, III степени. Городской турнир по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы» среди команд воспитанников 6-7 лет муниципальных. Сертификаты участников. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я». Диплом I степени. V Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей». Диплом победителя. муниципальный этап III Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024». Сертификаты участников. Всероссийский научно-практической сессия «Применение цифровых ресурсов в работе логопеда». Сертификат. Март 2024 Муниципальный этап XV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024г. Сертификат. Творческий конкурс «Мир семейных увлечений» МБУ ЦБС г. Тамбова. Семья Злобиных. Сертификат. апрель

		Городской фестиваль семейных театров «Арлекин» Семья Денисовых. Диплом I степени.	
		Городской конкурс «Музыка весны» Вокальная группа «Семь Я». Диплом победителя.	
		Фестиваль инноваций Романцова А.И., Рогонова Т.Ю. Сертификаты.	
		май Мастер-класс по использованию модулей цифровой лаборатории «Наураша». Журавлева Е.А. Благодарственное письмо. Июль Реализация проекта «МЭО-Детский сад» (Разработка авторского онлайн курса «Цифровой помощник логопеда», созданного в компании «Мобильное Электронное Образование») Сентябрь -Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе «Ярче» (Дипломы участников, Благодарственное письмо педагогу) -Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята» за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» (Сертификат участника) Октябрь. -муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (Сертификат участника) Благодарственное письмо организаторов) - городской конкурса «Чудесный мир искусства» (Диплом I).	

*Анализ содержания и результаты коррекционно-развивающей
работы*

Коррекционно-логопедическая работа в 2024 году проводилась учителями-логопедами Соловьевой О.В., Антоновой Т.А. в соответствии с приказом №133 от 02.09.2024 года «Об организации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» на 2024-2025 учебный год.

Согласно приказу на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 42 ребенка прошедших ТПМПК г. Тамбова и 19 детей прошедших ППк.

Зачислено на 2024-2025уч. г.	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Всего детей на 19.12.2024 г.	Выпущено на 22.12.2023 г.
42чел./19 чел. из них: ФН - 2чел/11чел. ФН с диз. комп. – 6 чел/8 чел ФФН с диз. комп. - 26 чел. ТНР - 8 чел.	2 чел. из них: ФН - 0 чел. ФН с диз. комп. - 0 чел. ФФН с диз. комп. - 1 чел. ТНР - 1 чел.	2 чел. из них: ФН - 0 чел./0 чел ФН с диз. комп – 0 чел/0 чел. ФФН с диз. комп. – 1 чел/0 чел ТНР - 1 чел.	42чел./19чел. из них: ФН - 2чел/11чел ФН с диз. комп - 6 чел./8чел ФФН с диз. комп. – 29 чел. ТНР - 5 чел.	2чел./8 чел (5 % / 42 %) из них: ФН - 0 чел./6чел ФН с диз. комп - 2 чел./2чел. ФФН с диз. комп. – 0 чел. ТНР - 0 чел.

Результатом деятельности считаем положительную динамику коррекционной работы с дошкольниками, что свидетельствует об эффективности и успешности коррекционных мероприятий.

До 1 сентября 2024 года с нормой речи выпущено 10 детей, прошедших ПМПК и 36 детей, прошедших ППк. Таким образом, у 46 детей отмечается полная коррекция всех компонентов языка по их первичному речевому заключению в соответствии со сроками коррекции. У всех детей звуки поставлены в соответствии с возрастными требованиями и автоматизированы, они контролируют речевые навыки во всех ситуациях общения.

По заключениям ТПМПК в 2024 году коррекционную помощь получали 8 детей с ТНР: (1ребенок – ОНР (Iуровень), 1 ребенок ОНР (II уровень) и 3 ребенка – ОНР (IIIуровень), у 3 детей отмечается улучшение всех компонентов речевого развития по заключениям ТПМПК. Таким образом, на 1 сентября 2024 года ТНР отмечается у 5 детей среднего и старшего дошкольного возраста.

У всех детей с ТНР имеет место улучшение речевого развития по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В нашем дошкольном учреждении особое значение и актуальность приобретает проблема ранней диагностики из-за наметившейся тенденции роста числа детей с отклонениями в речевом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. В связи с этим возникла необходимость начинать коррекционно-профилактическую работу в нашем детском саду как можно раньше, создать и внедрить в практику новые педагогические технологии раннего выявления и коррекции отклонений в сенсомоторном, речевом развитии детей.

Для создания и внедрения системы коррекционно-профилактической работы с детьми раннего возраста членами психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик» была разработана модель, которая позволила максимально рано выявлять детей с проблемами речевого развития; сократить разрыв между моментом выявления первичного нарушения и началом логопедического воздействия.

Модель предполагает коррекционно-профилактическую работу в трех направлениях: с детьми, их семьями и педагогами ДОУ.

В каждом из этих направлений работа организовывается поэтапно. Первый этап – *диагностический*, второй – *коррекционно-профилактический*, третий информационно – *прогностический*. Все этапы взаимосвязаны.

На основании заключений ТПМПК, специалистами МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик» были разработаны *индивидуальные образовательные маршруты* в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития детей.

В течение года коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов строилась с учетом внутреннего расписания МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик». График работы и расписание индивидуальных занятий в логопедическом кабинете на 2024-2025 учебный год были утверждены заведующим МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик».

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте и в группе компенсирующей направленности были индивидуальные (подгрупповые занятия) и

фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематических представлений. Каждый ребёнок получал коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строилась с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования. Учет образовательных потребностей детей реализовывался в рамках следующих направлений:

- ✓ *работа по развитию понимания речи;*
- ✓ *создание мотивации для развития речевых коммуникаций;*
- ✓ *формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков;*
- ✓ *коррекция дефектного звукопроизношения;*
- ✓ *развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;*
- ✓ *уточнение и расширение словарного запаса;*
- ✓ *усвоение грамматических категорий;*
- ✓ *развитие психологической базы речи;*
- ✓ *воспитание осознанной и активной мотивации к учению;*
- ✓ *подготовка к обучению в школе;*
- ✓ *решение задач социального и речевого развития.*

Вся работа велась с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей и сензитивных периодов развития. Использовались принципы коррекционно-развивающего обучения (динамичность восприятия; продуктивная переработка информации; коррекция и развитие высших психических функций; формирование и развитие учебной мотивации).

Коррекционная работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

- ✓ *диагностическое;*
- ✓ *коррекционно-развивающее;*
- ✓ *консультативное;*
- ✓ *логопедическое просвещение и профилактика речевых нарушений.*

В логопедическом кабинете создан специальный фонд материалов, обеспечивающих работу родителей с ребёнком в домашних условиях. Это библиотека методических рекомендаций для родителей по проблемам речевого развития, анкеты, дидактические игры по развитию речи, материалы для развития мелкой моторики рук, медиатека (компьютерные программы, игры, мультимедийные презентации).

Индивидуальные встречи с родителями систематически проводятся в течение всего учебного года. Каждая встреча включает в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности

по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.

Таким образом, можно говорить об успешности на данный момент результатов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик» и положительной динамики в расширении речевых возможностей детей.

Анализ адаптации

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и рабочего плана на 2023 – 2024 и 2024-2025 учебные годы.

Основными задачами психологической службы в ДОУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями.
4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа с детьми раннего возраста заключалась в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ, наблюдение за детьми в период адаптации, диагностика детей, анкетирование, консультация родителей и педагогов.

В период с декабря по май 2023 учебного года в МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» находилось 33 воспитанника в возрасте от 1 года до 3 лет:

от 1 года до 2 лет: 0 чел.

от 2 лет до 3 лет: 33 чел.

Обследовано 33 человека.

Из них детей с проблемами в развитии не выявлено.

В сентябре 2024 года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 2-3 лет. Общее количество детей в двух группах, на момент обследования, составило 32 человека. В результате, изучения течения адаптации детей к условиям детского сада были получены следующие данные:

Сравнительный анализ степени адаптации детей к ДООУ

Год	Легкая	Средняя	Тяжелая	Всего детей
2023	79 %	15%	6 %	33
2024	75 %	16 %	3 %	32

На момент адаптации детей к условиям дошкольного учреждения 6 % детей не начали ходить в детский сад по семейным обстоятельствам.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом у 75 % детей процесс адаптации в дошкольном учреждении прошел успешно. У большинства детей данного возраста адаптационный период завершился без осложнений, нарушения сна и аппетита. Сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие когнитивных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

О результатах итоговой диагностики готовности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» к обучению в школе на май 2024 учебного года можно сказать следующее:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	0 %
низкий	-	0 %
ниже среднего	2	5 %
средний	15	35 %
выше среднего	16	37 %
высокий	10	23 %
Итого обследовано:	43	100%

В ходе первичной диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на сентябрь 2024/2025 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	2 %
низкий	-	0 %
ниже среднего	8	14 %
средний	41	71 %
выше среднего	2	4 %
высокий	5	9 %
Итого обследовано:	57	100%

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

С воспитанниками вторых младших, средних, старших и подготовительной группы еженедельно проводился игровой тренинг И.А. Пазухиной «Давайте поиграем!» и «Давайте познакомимся!». Занятия

проводились в форме занимательных бесед, игр, обсуждений, по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической компетентности дошкольников, игры на развитие внимания, логического мышления.

В мае 2024 года проводилось промежуточное диагностирование детей ДОО в возрасте от 2 до 6 лет. Целью, которого было - выявление уровня развития познавательной сферы детей.

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	0,3 %
низкий	6	2,7 %
ниже среднего	18	8 %
средний	147	67 %
выше среднего	34	15 %
высокий	15	7 %
Итого обследовано:	220	100%

В сентябре 2024 года проводилось психологическое обследование детей ДОО в возрасте от 2 до 6 лет с целью выявления уровня актуального развития детей, а также раннее выявление отклонений в развитии.

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	0,5 %
низкий	15	6,5 %
ниже среднего	27	13 %
средний	120	58 %
выше среднего	25	12 %
высокий	22	10 %
Итого обследовано:	210	100%

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с

учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

На сентябрь 2024 года в МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик», дети, имеющие сенсорные нарушения, расстройства аутистического спектра и имеющие интеллектуальные нарушения, не обучались.

В результате скрининга были выявлены дети «группы риска»: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, дети с низкой самооценкой. Эти дети были включены в список детей для индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.

	Дети с ОНР	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	Дети с нарушением в познавательной сфере	Дети с ЗПР	Дети, чьи родители находятся в зоне СВО
Декабрь 2023 года	33 %	29 %	13 %	0 %	25 %
Сентябрь 2024 года	18 %	15 %	35 %	3 %	29 %

С сентября 2023 года по настоящее время в нашем дошкольном учреждении продолжает, осуществляется психологическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО. Под наблюдением, сопровождением и

оказанием психологической помощи педагогом-психологом находятся 8 воспитанников ДОО из числа семей ветеранов (участников) СВО.

Данная работа проводится по алгоритму и рекомендациям Минпросвещения России.

За прошедший период с декабря 2023 по декабрь 2024 года, еженедельно проводится групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО. Она направлена на развитие необходимых качеств дошкольников для более успешной адаптации в коллективе. На самоутверждение и самореализацию, преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах дошкольников. Проводится работа по преодолению страхов и внутренних переживаний у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе, которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОО посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч дали удовлетворительный результат. Результативно идет процесс консолидации

усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями.

Регулярно мной посещались родительские собрания, на которых родители знакомились с возрастными особенностями детей, психологической готовностью детей к обучению в школе, к поступлению в дошкольное учреждение и возможными проблемами во время адаптационного периода, с нормативными документами, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей. В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Рекомендации педагога-психолога можно увидеть, воспользовавшись сайтом ДООУ и страницей сообщества в ВК.

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы

Мониторинг педагогического процесса проводится с использованием разработанных диагностических материалов.

Методы мониторинга:

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы составлен на основе научно-методического пособия Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2012 г.

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО, результаты достижений воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 4,4 в 2023 году повысился до 4,5 в 2024 году.

В мониторинге по образовательной области **«Физическое развитие»** использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию

основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 4,2 за 2023 год; в 2024 году составил 4,4.

При организации педагогического процесса в 2024 году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Объяснить детям, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремиться к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время.

Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов

Образовательная область **«Познавательное развитие»**.

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 4,1 в 2023 году, в 2024 году составил 4,2.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности

детей целесообразно в 2024 году систематически проводить следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Больше количество времени отводить на конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы самостоятельно делать выводы.

При формировании математических представлений развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Образовательная область «Речевое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,9 за 2023 год;
4 – 2024 год.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах №2, №10 – положительная динамика невысока. Эта образовательная

область требует наибольшего внимания педагогов. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Дети, имеющие нарушения речи испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 4 в 2023 году составил 4,2 – в 2024 году.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать

композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Итоговый балл по усвоению программы в 2023 году составлял 4,2; к концу года - 4,2

2023	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый балл освоения по группе	
2024												
1.Теремок	2,3	4,2	2,4	3,6	2,2	3,6	2,4	3,5	2,4	3,9	2,3	3,7

..												
2.Дюймовочка	3,2	4,2	3,4	4,2	3,2	4,0	2,8	4,0	3	4,0	3,1	4,1
3.Пчелка	3,6	4,8	3,4	4,6	3,8	4,7	3,4	4,6	3,4	4,7	3,4	4,7
4.Смешарики	3,6	4,5	3,9	4,7	3,5	4,6	3,4	4,2	3,5	4,7	3,6	4,5
5.Радуга	3,1	3,3	2,8	3	2,7	3,1	2,6	3	2,9	3,3	2,8	3,2
6.Семицветик	3,9	4,5	3,4	4,2	2,8	4,3	3	3,7	3,4	4,2	3,4	4,2
7.Рыбка	3,9	4,8	3,9	4,8	3,8	4,7	3,6	4,6	3,6	4,4	3,7	4,7
8.Ягодка	3,5	4,7	3,6	4,8	3,4	4,7	3,5	4,6	3,6	4,6	3,5	4,6
9.Солнышко	3,5	4,2	3,6	4	3,3	4,1	3,4	4	3,3	3,8	3,4	4
10.Подсолнушки	3,7	4,3	3,3	3,9	3,5	3,8	3,3	3,7	3,3	3,6	3,4	3,9
11.Непоседы	3,2	4,5	3,3	4	2,8	3,7	2,6	3,6	2,8	3,4	2,9	3,9
Итоговый балл усвоения по обр.обл	3,4	4,4	3,4	4,2	3,1	4,1	3,1	3,9	3,2	4	3,3	4,2

Диаграмма итогового мониторинга образовательного процесса по образовательным областям

1ряд - значения 2023 года

2 ряд – значения 2024 года

Вывод: итоговый балл по усвоению программы в 2023 году составлял 3,3; в 2024 году он увеличился до 4,2. По итогам мониторинга наименьший уровень положительной динамики наблюдается в группах «Непоседы», «Радуга». Недостаточно высокая познавательная активность детей, проблемы в речевом развитии предполагают определение годовых задач на 2024-2025 учебный год в соответствии с представленными выводами.

Итоги мониторинга

по реализации дополнительных образовательных услуг

*Мониторинг по
по реализации дополнительной образовательной услуги
интеллектуально-познавательной направленности «Азбуковедение»
за 2024 год*

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «Азбуковедение» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Цель: Создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и

письме, развитие грамматического строя и представлений о составе предложения, развитие общеучебных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие обще-учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Результат освоения программы

умения	Начало уч.г.	Конец уч.г.
конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами	40 %	60%
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;	50%	80%

- различать звуки и буквы;	50%	95%
- соединять звуки в слоги;	45%	89%
-иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);	35%	65%
-проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;	33%	45%
-иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном и восклицательном знаке;	54%	95,5%

*Мониторинг по
по реализации дополнительной образовательной услуги
интеллектуально-познавательной направленности «Подготовка руки к письму»
за 2024 год*

Перспективное планирование построено на основе опыта следующих педагогов: Бачиной О. В., Коробовой Н.Ф., Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Утехиной К., Туктаровой Р.И., Голубиной Т.С, Макеровой О., авторской программы Виноградовой Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» – М.: Вентана-Граф, 2009, авторской программы «Преемственность» Н.А.Федосова

Цель: подготовка руки ребенка к письму, профилактика отставания ребенка в освоении письма в начальной школе.

Основные задачи:

- Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.
- Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш.

- Формировать базовые графические навыки.
- Познакомить с основными правилами штриховки.
- Стимулировать речевое развитие ребенка.
- Развивать целенаправленность действия, умение доводить начатое дело до конца.
- Учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия (определять правильность действий, результатов, оценивать качество).
- Развивать познавательные психологические процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- Помочь детям вжиться в позицию школьника;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях.

Результат освоения программы.

умения	Начало уч.г.	Конец уч.г.
сохранять правильную посадку и положение рук при письме	20%	80%
правильно держать ручку, карандаш.	40%	90%
ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради	25%	80%
выполнять штриховку, соблюдая правила.	40%	90%
самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.	50%	100%
ориентироваться в тетради, на строке, на	30%	90%

странице		
----------	--	--

Мониторинг по реализации дополнительной образовательной услуги физкультурно-оздоровительной направленности «Занятия на тренажерах» за 2024 год

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных упражнениях;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Результат освоения программы.

	Начало уч. г.	Конец уч. г.
Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат	30%	70%

В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу/ координацию, гибкость.	20%	60%
Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений	20%	70%
Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений	20%	70%
Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.	10%	80%
Проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость	30%	70%

*Мониторинг по
по реализации дополнительной образовательной услуги
интеллектуально-познавательной направленности «Занимательная математика»
за 2024 год*

Программа по реализации дополнительной образовательной услуги «Занимательная математика» разработана на основе программы по математическому развитию детей дошкольного возраста «Игралочка» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи:

- развитие логико-математических представлений
- развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений
- развитие сенсорных процессов и способов познания математических

свойств и отношений

- развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности

- развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач

- развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей

- развитие мелкой моторики

- ознакомление с математическими способами познания действительности

- ознакомление с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений

- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; выбор способов преодоления затруднения

- постановка учебной (познавательной) задачи, планирование своих действий;

- проверка результатов своих действий, исправление ошибок

- развитие нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками,

договариваться, уважать интересы и чувства других);

- формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Результат освоения программы.

умения	Начало уч.г.	Конец уч.г.
определение для каждого числа в пределах 10 предыдущего и последующего числа, обозначение чисел с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр	25%	80%
определение на основе предметных действий состав чисел первого десятка	20%	60%
использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц	20%	75%
использование линейки для измерения длины;	10%	80%
ориентирование на листе бумаги в клетку, в пространстве с помощью плана	10%	60%
простейшие случаи пользования часами.	5%	45%

Мониторинг по

по реализации дополнительной образовательной услуги

интеллектуально-познавательной направленности «Обучение фольклору»

за 2024 год.

Программа дополнительной образовательной услуги «Обучение фольклору»

позволяет изучить народное творчество и воспитать в детях духовно –

нравственную личность.

Данная программа составлена на основе государственной федеральной программы «Русский фольклор» Л.Л. Куприяновой, и направлена на

формирование представлений детей дошкольного возраста о национальной культуре, русском народном творчестве, на развитие навыков коллективного инструментального музицирования детей дошкольного возраста с использованием народных инструментов.

Цель: формирование духовно – нравственных качеств личности дошкольников средствами музыкального фольклора, приобщение детей к культурным ценностям, знакомство с традиционными народными праздниками, развитие творческих способностей детей, нравственное становление личности.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с различными формами народной культуры на доступном фольклорно – этнографическом материале.
- Изучение и освоение народной песни ее основных творческих и исполнительских закономерностей.

Развивающие:

- Развитие вокального слуха и певческого голоса.
- Приобретение навыков вокально- хорового исполнения в народной манере.
- Развитие творческих, сценических, хореографических способностей, навыков импровизации.

Воспитательные:

- Воспитания интереса и уважения к искусству разных народов.
- Формирование и развитие коммуникативных навыков.

- Использование малых форм фольклора для развития речи детей.

	Начало уч.года	Конец уч.года
Эмоциональная отзывчивость при восприятии русского народного фольклора	40%	60%
Наличие элементарных знаний о народных традициях	30%	70%
Формирование певческих навыков	45%	55%
Багаж народных игр	20%	65%
Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки)	20%	75%
Знание русских народных инструментов	25%	80%

1.5 Оценка организации учебного процесса в ДОО

Режим занятий с воспитанниками

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — 10 минут
- от 3 до 4 лет — 15 минут
- от 4 до 5 лет — 18 минут

- от 5 до 6 лет — 22 минуты
- от 6 до 7 лет — 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

Мы повышаем качество дошкольного образования с помощью

- использования эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;

- сотрудничества с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;

- сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- расширения перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- увеличения охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;
- выявления и индивидуального сопровождения одаренных детей;
- внедрения дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик» составлен план непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» разработан в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

- Образовательная деятельность строится на основе разработанной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик», в соответствии с ФОП ДО, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть).

Обязательная часть учебного плана включает совокупность 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть формируемая участниками образовательных отношений отражает видовое разнообразие учреждения, его приоритетные направления, включает в себя воспитание и развитие детей раннего дошкольного возраста, а также комплекс развивающих, воспитательных, оздоровительных мер.

В структуру плана непрерывной организованной образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик» входят: обязательная часть, и вариативная часть, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт.

Используемые программы и педагогические технологии:

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новосельцева).
- программа социально-нравственного развития дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина).
- программа по ритмической ппстике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозайка» А.И. Бурениной.
- программа Са-фи-дансе. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей.

- программа по формированию основ здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина.

В ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога и детей 3-7 лет в учебный план включен такой компонент учреждения, как игровой тренинг «Давайте поиграем» по социально-личностному развитию детей, который проводит педагог-психолог для развития социальных взаимоотношений детей.

Каждый воспитанник 5-7 лет посещает по одной дополнительной услуге. Охват детей платными услугами проводится по подгруппам, составляющим не более половины списочного состава воспитанников.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает 2 образовательные ситуации для детей 2-3 лет; 3 организованной образовательной деятельности в неделю для детей 3-7 лет. Для детей 3-4 лет третье занятие проводится в игровой форме. Для детей 5-7 лет – третий раз образовательная деятельность организуется на воздухе в ходе режимного момента «Прогулка», как «Физкультура на улице».

В середине учебного года проводятся недельные каникулы. Во время каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Таким образом, в течение года учебным планом охвачено 36 учебных недель.

Учебный план включает в себя дополнительные услуги, имеющие лицензию и постановление администрации города Тамбова. (см. 1.3. «Информация о документации дошкольного учреждения»)

Вывод: организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляется специалистами ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г. Тамбова». Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением

нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили «Дни здоровья».

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы: «Значение закаливающих процедур в развитии ребенка», «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», «Здоровье сберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДОУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДОУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей, требующих коррекционной работы (дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

*Сравнительный анализ уровня физического развития и физической
подготовленности воспитанников. Анализ основных показателей
физического развития воспитанников*

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа врача. Врач определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

В 2024 году дважды проводилась диагностика физического развития детей, с использованием центильных величин. Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод, что уровень средне - гармоничного развития вырос на 8,1%.

Физическое воспитание детей в 2024 году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2024 году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения».

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.

Мониторинг по усвоению детьми 3-7 лет образовательной области «Физическая развитие» проводился по следующим разделам:

- Формирование физических качеств;
- Развитие основных движений;
- Интерес и самостоятельность в двигательной деятельности;
- Психомоторное развитие;
- Зрелость и уравновешенность нервных процессов.

Мониторинг усвоения детьми 3-7 лет образовательной области физическое развитие в течении календарного года проводится двумя этапами, в которых анализируются два периода: январь- май, сентябрь-декабрь.

Итоговый результат по освоению образовательной области детьми 3-7 лет на январь 2024 года составляет 4 балла (70%), итоговый результат мониторинга на май 2024 года составляет 4,4 балла (88%). Общий прирост

показателей мониторинга за этот период составляет 18% и считается нормативным вариантом физического развития дошкольников.

Итоговый результат по освоению образовательной области детьми 3-7 лет на сентябрь 2024 года составляет 3,46 балла (73%), на декабрь 2024 года составляет 4,2 балл (84%). Общий прирост показателей мониторинга за этот период составляет 11% и считается средним вариантом физического развития дошкольников для данного периода.

Прослеживается положительная динамика в развитии у детей физических качеств (быстрота, выносливость, мышечная сила) на 32%, в формировании навыков освоения основных движений (ползание, лазание, метание, прыжки) на 34%, в развитии интереса и самостоятельности в двигательной деятельности на 36%.

По результатам тестовых заданий на конец 2024 года было выявлено, что физическое развитие 86% от всего количества тестируемых дошкольников ДООУ соответствует норме по всем обследуемым параметрам и их результат составляет больше 4 баллов;

14% – от 2.3 до 3.7 баллов – имеют некоторые проблемы в развитии физических качеств и в овладении основными движениями.

Распределение детей по группам здоровья

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ,

результаты оценки заносятся в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

Распределение детей по группам здоровья					
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2023	49	173	2	0	1
2024	80	127	1	0	1

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДОУ.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, гинекологом, психиатром, стоматологом, хирургом-ортопедом.

Все дети обследовались на гельминты.

Для детей 5-7 лет проводились лабораторные исследования: общий анализ крови и общий анализ мочи.

Соблюдение санитарных норм

На основании приказа Минздрава РФ от 20.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и

порядка проведения профилактических прививок» в прошедшем году проводилась работа в этом направлении. Все профилактические прививки проводились с согласия родителей. **К концу 2024 года охват профилактическими прививками составил 96 %** в связи с отсутствием вакцины «Вактривир» (против кори, паротита, краснухи) в области.

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулёзной помощи и защите населения от туберкулёза» проводилась массовая туберкулинодиагностика методом постановки реакции Манту. Ежегодно подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г. Тамбова». Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. С этой целью выпускались санбюллетени. **Охват детей туберкулинодиагностикой составил 100%.**

Анализ заболеваемости, посещаемости

По итогам работы составлен ежегодный отчёт о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2024 год по сравнению 2023 годом, следует отметить, что подъём заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в целом. Следует отметить, что количество пропусков по болезни на одного ребенка сократилось в связи с тем, что профилактические мероприятия против ОРВИ и гриппа были проведены в полном объёме.

	Средне-	Общая	Заболеваемость детей	Индекс здоровья
--	---------	-------	----------------------	-----------------

	годовая числен- ность детей	заболевае- мость	В случаях на1ребенка	В днях на1ребенка	Числодетей не болевших в теч. Года	%
2023	221	445	2	18,1	23	10,4
2024	208	470	2	18,2	23	10,4

Анализ % состава детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

К закаливанию детей, имеющих хронические заболевания, подходили очень осторожно: наблюдали за ответными реакциями, постоянно консультировались с педиатром. Выполнялось следующее обязательное условие – соответствие одежды детей погоде и температурному режиму в групповых помещениях, так как излишняя одежда формирует большой барьер между кожей и внешней средой.

	Количество детей, имеющих хронические заболевания
2024	91

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2024 год в планах на 2025 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих

технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДООУ при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДООУ приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры в каждую группу.

Оценка качества организации питания.

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного двадцатидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Анализируя накопительную ведомость за 2024 год, средняя калорийность составила 1800 ккал, в сравнении с 2023 г. - 1790 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки с мякотью - яблочный, персиковый; фрукты – бананы, яблоки, груши.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает

оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.6 Оценка востребованности выпускников.

Готовность к школе

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования.

Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие когнитивных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

О результатах итоговой диагностики готовности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» к обучению в школе на май 2024 года можно сказать следующее:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	0%
низкий	1	1 %
ниже среднего	4	6 %
средний	11	17%
выше среднего	27	41%
высокий	23	35%
Итого обследовано:	66	100%

В ходе первичной диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на сентябрь 2024 года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	0 %
низкий	-	0 %

ниже среднего	9	19 %
средний	26	57 %
выше среднего	5	11 %
высокий	6	13 %
Итого обследовано:	46	100%

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДООУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням. В ДООУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность управленческими и педагогическими кадрами в количестве

32 человек. Из них: заведующий -1, заместитель заведующего – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог дополнительного образования – 1, педагог –психолог – 1, учитель – логопед – 2, воспитатели – 22.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 году составила 100% Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

№	Показатели	Характеристика показателей
1	Профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (среднее специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной	В 2024 году воспитательно - образовательную работу вели 30 педагогический работник. Образовательный ценз педагогов: - высшее образование имеют – 15 чел.; - среднее специальное образование – 15 чел. Квалификационный уровень педагогов: - 8 педагогов (27 %) – высшей квалификационной категории; - 14 педагогов (47 %) - первую квалификационную категорию, - 4 педагогов (13%) -без категории - 4 педагога (13 %) аттестованы на

	категории, своевременность прохождения повышения квалификации.	соответствие занимаемой должности Прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов. Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2024 год составлен проект плана –заказа на повышение квалификации педагогических кадров. По плану 10 педагогов повысят квалификацию.
2	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах	В 2024 году 3 педагога обучались в педагогическом ВУЗе
3	Формы повышения профессионального мастерства	Повышение профессионального уровня педагогов - учебный процесс, предполагающий следующие формы повышения профессионального мастерства. В 2024 году: - выступали на педсоветах - 15 человек; - принимали участие в тематических проверках – 26 человек - осуществляли практический показ работы с детьми - 16 человек - участвовали в смотрах-конкурсах - 5 человек; - участвовали в подготовке выставок детских работ - 22 человека; - участвовали в городских, областных, всероссийских конкурсах - 5 человек - участие в интернет-конкурсах - 22 педагогов в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 73 % от всего педагогического состава.
4	Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	100%
5	Порядок установления	Трудовые отношения с

	заработной платы работников дошкольного образовательного учреждения, в т. ч. надбавок к должностным окладам	педагогическими работниками переведены на эффективный контракт с конкретизацией его должностных обязанностей, согласно разработанным критериям эффективной и независимой системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг.
6	Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.	Вся документация по аттестации педагогических работников ведется согласно требованиям делопроизводства.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- ✓ в муниципальном этапе XIV Всероссийского конкурса «Воспитатель года России в 2024 году»
- ✓ Продолжается реализация проекта «МЭО-Детский сад» (разработка авторского онлайн курса «Цифровой помощник логопеда», созданного в компании «Мобильное Электронное Образование»
- ✓ Всероссийский конкурс - фестиваль искусств
- ✓ В городском конкурсе «Семь Я»

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном

учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

- ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

- целью управления образовательным процессом педагоги имеют возможность использовать ИКТ для работы с детьми, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, через «гостевую книгу», «обращение граждан» официального сайта организации. 100%

воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

- ДОУ разработана модель методического процесса, которая представлена в виде 3 разделов: информационное обеспечение, контроль и анализ, повышение социальной компетентности и деловой квалификации.

Вся методическая работа ведется по трем основным направлениям:

1. Работа с педагогами;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

Одной из главных задач является задача формирование личности педагога - профессионала, выработка у него потребности в самообразовании, саморазвитии, самовоспитании. Поэтому вся методическая работа в 2024 году имела личностно-ориентированный характер и была направлена на развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии.

Формы организации работы с педагогами различной квалификации строились по трехуровневой программе:

1-ая группа:

- теоретические семинары;
- изучение опыта творческих педагогов;
- включение в группы по подготовке педсоветов, семинаров, диспутов;
- систематический контроль и оказание помощи;
- стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

2-ая группа:

1. семинары – практикумы по вопросам содержания образования;
творческие встречи;
2. изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы;
3. показ опыта работы коллегам;
4. участие в подготовке педсоветов, методических объединений, конференций;
5. помощь в организации самообразовательной работы;
6. формирование общественного мнения об их работе и ее результатах;
7. самоанализ профессиональной деятельности.

3-я группа:

1. семинары-практикумы, творческие проблемные группы;
2. изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и опыта других педагогов;

4. рабочая группа и группа творчества по подготовке к педсоветам, конференциям, диспутам и т. п.;
5. самоконтроль;
6. творческие отчеты;
7. формирование резерва руководства ДОУ.

Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства - профессиональных знаний, навыков и умений и личных качеств, необходимых для современного педагога. Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами осуществляется в соответствии требованиями:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 №831 *«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»* , постановлению Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 *«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-*

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений» , в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в ДООУ действует сайт образовательного учреждения, который в настоящее время постоянно обновляется и модернизируется.

Размещение и обновление информации на сайте МБДОУ координируется отделом информационного и технического обеспечения муниципального казенного учреждения «Ресурсный центр дошкольного образования».

Адрес сайта: <http://mdoy47.68edu.ru>.

На сайте родители находят актуальную информацию о деятельности нашего учреждения, а также советы и рекомендации наших специалистов. Так же на сайте можно познакомиться с договором между МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» города Тамбова и родителями (законными представителями) и другими нормативными документами.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы.

В МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» сформирован библиотечный фонд, который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Тем не менее, необходимо и дальнейшее пополнение учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в соответствии с ФОП ДО.

1.10 Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Лучик»- отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса Советского района города Тамбова. Построен и введен в эксплуатацию в 1978 году (приказ Управления образования Юго-Восточной железной дороги от 27 апреля 1978 № 24).

Территория ДООУ ограждена забором и зелеными насаждениями. В зону игровой территории входят игровые площадки с теновыми навесами, индивидуальные для каждой возрастной группы. Площадки оборудованы игровыми модулями.

На территории ДООУ находятся две спортивные площадки.

Источником финансирования являются: бюджетные средства - субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению

рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, собраниях работников.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв.м. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

Наличие современной информационно – технической базы:

компьютеры– 6шт.

ноутбук – 4 шт.

МФУ – 2 шт.

сканер – 1шт.

принтер – 5 шт.

музыкальный центр – 3 шт.

телевизор – 8 шт.

электропианино - 1 шт.

мультимедийный проектор –2 шт.

интерактивная доска шт. -1 шт.

интерактивный стол шт. -1 шт.

цифровая лаборатория «Наураша» - 1 комплект

В МБДОУ оборудованы специальные помещения для работы с детьми:

- игровые помещения

- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет логопеда
- кабинет психолога

	Показатель	Характеристика показателя
1	создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями образовательной программы	По результатам самообследования было выявлено следующее: перемоделированная и пополненная развивающая предметно-пространственная среда в 2024 году соответствует ФГОС ДО.
2	обеспеченность игрушками, дидактическим материалом	В ходе самообследования выявлено: - для детей от 1 до 5 лет соответствует возрастным требованиям; - для детей от 5 до 7 лет соответствует возрастным требованиям
3	наличие специализированно-оборудованных помещений;	- игровые помещения - музыкальный зал - спортивный зал - кабинет логопеда - информационно-методический кабинет - кабинет психолога
4	соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов логопеда, психолога;	соответствуют требованиям
5	наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, групповых участков; физкультурной площадки; теневых навесов и игрового оборудования	соответствуют требованиям СанПиНа: - музыкальный и спортивный зал, - две спортивные площадки, - площадка ПДД, - 11 групповых участков. На территории ДООУ имеется 11 теневых навесов, из них: 1 сдвоенный построен в 2014 году; 2 отремонтированы в 2016 году, 1 отремонтирован в 2017 году;

		1 построен в 2019 году; 1 – в 2020 году; 1- в 2021 году; 2- в 2023 г. В 2024 г. отремонтировано 2 теневых навесов.
--	--	--

Материально-техническая база ДОУ соответствует ФГОС и регулярно пополняется учебным оборудованием:

2023	Спортивный инвентарь Учебное оборудование Пианино цифровое Мебель для муз. зала Телевизоры	10725,00 7695,00 135000,00 18500,00 33518,00 <u>205438,00 р.</u>
2024		

Для обеспечения условий безопасности детей и педагогов в ходе учебно-воспитательной работы проведены следующие мероприятия:

- оформлен паспорт безопасности;
- установлена «тревожная» кнопка;
- установлено уличное и внутреннее видеонаблюдение;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и работников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- установлена система аварийного освещения и голосового оповещения;
- в групповых комнатах оформлены наглядные стенды по ПДД и антитеррористическим мероприятиям;
- разработаны инструкции по технике безопасности;

- проводится обучение персонала по охране труда и технике безопасности;

- с воспитанниками систематически проводятся беседы о правилах безопасности и охраны жизни и здоровья.

В целях повышения уровня пожарной безопасности в МБДОУ функционирует АПС, система СОУЭ и речевого оповещения людей; имеются в наличии и пополняются первичные средства пожаротушения.

В 2024 учебном году проводилось обогащение и пополнение материально-технической базы, куда вошли следующие мероприятия, включающие ремонтные работы и закупку оборудования.

1.	Выполнение работ по монтажу металлических и деревянных конструкций (группы «Дюймовочка» и «Солнышко»)	Субсидия областного бюджета	698 500,00
2.	Выполнение работ по текущему ремонту центрального входа	Субсидия областного бюджета	941 070,00
3.	Ремонт системы отопления	Субсидия областного бюджета	525 124,00
4.	Модернизация АПС и СОУЭ	Субсидия областного бюджета	974 653,00
5.	Модернизация аварийного освещения	Субсидия областного бюджета	91 217,00
6.	Песочница с крышкой	Субсидия областного бюджета	46 400,00
7.	Кондиционер	Субсидия областного бюджета	35 000,00

8.	Буфетные	Субсидия областного бюджета	75 000,00
9.	Учебные расходы	Субсидия областного бюджета	217 806,00
10.	Удаление старых деревьев	Субсидия областного бюджета	30 000,00
			3 634 770,00
11.	Антисептики	Средства от платных услуг	3 420,33
12.	Канцтовары	Средства от платных услуг	53 889,50
13.	Мебель	Средства от платных услуг	76 437,50
14.	Оргтехника (принтер, картридж)	Средства от платных услуг	9 939,05
15.	Утюги	Средства от платных услуг	11 998,00
			155 684,38
12.	Входная дверь	Родит. средства	65 970,00
13.	Ковер	Родит. средства	30 000,00
14.	Моющие средства, бытовая химия	Родит. средства	133 928,52
15.	Мягкий инвентарь	Родит. средства	20 205,00
16.	Посуда	Родит. средства	16 999,00
17.	Сантехника	Родит. средства	50 569,00
18.	Строительные материалы (линолеум, краска)	Родит. средства	103 217,02
19.	Установка пластиковых окон	Родит. средства	41 040,00
20.	Хозяйственные товары	Родит. средства	71 819,75
21.	Электрооборудование	Родит. средства	79 512,44
			613 260,73

22	Телевизор	Добр. род. пож	16 140,00
.			
			16 140,00
ИТОГО:			4 419 855,11

ИТОГО:

Субсидия областного бюджета **3 634 770,00** руб.

Средства от платных услуг – **155 684,38** руб.

Родительские средства – **613 260,73** руб.

Добровольные родительские пожертвования – **16 140,00** руб.

Вывод: здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально; учебно-методическая и библиотечно-информационная обеспеченность детского сада удовлетворительная.

Информация о льготах для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Льготы за 2024 год устанавливаются на основании постановления администрации города Тамбова от 28.08.2019 г. № 4513 «Об установлении ежемесячного размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Тамбова», законе Тамбовской области «О социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области» от 20.05.2011г. №11-з.

Количество воспитанников, полностью или частично освобожденных от ежемесячной родительской платы:

- многодетные – 25 чел. (30 % взимают от ежемесячной родительской платы за присмотр и уход);
- инвалид - 1 чел. (освобожден от род. платы);
- ОВЗ – 35 человека (70 % взимают от ежемесячной родительской платы за присмотр и уход)
- СВО -8 человек (освобождаются от ежемесячной родительской платы, а так, же за дополнительные образовательные услуги).

1.11 Оценка функционирования внутренней системы, оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется системой договорных отношений, и представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ
- Коллективным договором
- Договором с родителями
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения

Внутренняя оценка качества образования (мониторинг) в 2024 году осуществлялась в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

«Законом об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.);

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3648-20" от 28.09.2020

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Уставом ДОУ

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ представляет собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Целью ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного

образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.

2. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Содержание ВСОКО

1. Оценка качества результатов образовательного процесса.

2. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса.

3. Оценка качества организации образовательного процесса.

4. Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФГОС ДО.

Члены экспертной комиссии (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством) в ходе оценки выполняли такие функции, как:

- сбор данных по ДООУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДООУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования.

Разработанная и реализуемая ДООУ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов.

В среднем параметры, характеризующие соответствие условий обеспечения образовательного процесса реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 90%.

Итоги оценки качества результатов образовательного процесса представлено мониторингом освоения программного материала на конец 2024 года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (см. раздел 3).

Итогом оценки качества организации образовательного процесса, является высокий уровень готовности выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе и повышение уровня их здоровья.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Лучик» города Тамбова приведены в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	206
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	206/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	206/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 /17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 /17%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	22/73%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8/37%
1.8.2	Первая	14/63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/100%
1.9.1	До 5 лет	5/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/206
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Педагог дополнительного образования	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	725,5 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» за 2024 год, можно сделать следующие общие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование (на платной основе);

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные

педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.