

Утверждена :

Приказ № 156

от « 12 » 09 2024 года

Заведующий _____ Е.В.Рогатюк



**Рабочая программа
по реализации дополнительной образовательной
услуги
«Азбуковедение»
интеллектуально-познавательной направленности
для детей 3-5 лет**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи

1.3 Основные принципы работы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1 Структурные элементы образовательной деятельности:

2.2 Формы организации обучения

2.3 Методы и приемы обучения

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1 Условия для реализации программы

3.2 Перспективное планирование 3-5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для развития устной речи и подготовке к обучению грамоте детей (3-5л). Развитие речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста происходит особенно быстро: пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Для успешного овладения ребенком звуковой культурой речи необходимо развивать его артикуляционный аппарат, речевое дыхание, совершенствовать фонематический слух, учить слушать речь окружающих, различать звуки и правильно воспроизводить их в слове. Также особое внимание следует уделять формированию навыков словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, развитию связной речи. Правильно организованная речевая работа обеспечит успешную подготовку к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа и перспективное планирование разработано с опорой на программу дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте (Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова). Образовательная программа «Школа 2100» («Детский сад 2100»). Младший дошкольный возраст (3-4 года) Методическое пособие «По дороге к азбуке» («Лесные истории»). Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Методическое пособие «По дороге к азбуке», часть 1 и 2. Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Основные задачи: Развивать умение говорения и слушания. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих. Обогащать активный, пассивный словарь; развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка. Развивать фонематический слух, развивать звуковую культуру речи.

Основные принципы работы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей; уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий; вариативность содержания и форм проведения занятий; систематичность и последовательность занятий; наглядность.

Новизна программы: дополнительная образовательная деятельность строится на игровой основе, с опорой на практическую деятельность.

Содержание ОД дополнено развивающими играми и упражнениями, побуждающими детей к инициативе, творчеству, активной речемыслительной деятельности. Проблемно-диалогическая технология открытия новых знаний адаптирована к возможностям детей дошкольного возраста и специфике данного курса.

Актуальность: В основе рабочей программы лежит логопедическая методика, цель которой - развитие речи детей и предупреждение ошибок в чтении и письме. В образовательную деятельность включена система дидактических игр, помогающих в доступной и интересной форме развивать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

Основное содержание программы.

Младший дошкольный возраст 3-4 года

1.Расширение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

2.Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом “много”»);
- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения;

3.Знакомство со звуками, отработка правильного произношения:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умения узнавать звуки, правильно произносить звуки.

4.Развитие связной речи:

- ответы на вопросы взрослого;
- пересказ текста из 2-3 предложений;
- рассказывание по вопросам педагога.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;

-употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

-наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);

-наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

-образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.);

-составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;

-выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

-ответы на вопросы, организация диалога;

-подробный пересказ текста по зрительной опоре;

-составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

-развитие артикуляционного аппарата;

-развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 3-5 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на два года обучения. 32 занятия в год.

Формы и режим организации дополнительной образовательной деятельности.

Дополнительная образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю, длительностью 15 минут (для детей 3-4 лет). длительностью 20 минут (для детей 4-5 лет), с использованием здоровьесберегающих технологий в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 2660-10 (с изменениями).

Работа проводится со всем составом группы одновременно

Структурные элементы образовательной деятельности:

1этап. Ситуация, создающая мотивацию к занятию либо дидактическая игра.

Задача: обозначить тему занятий и вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь.

2 этап. Расширение представлений по теме занятия.

Задачи: обогащение словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи.

3 этап. Тренировочные задания.

Задачи: активизация тематического словаря, развитие грамматического строя речи, фонетико-фонематических процессов, совершенствование диалогической речи посредством речевых игр.

4 этап. Итог занятия.

Задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности.

Формы организации обучения:

- ✓ Специально организованная деятельность (дидактические и речевые игры, игры-путешествия, соревнования, пальчиковые игры и артикуляционные упражнения)
- ✓ Совместная деятельность с детьми вне занятия
- ✓ Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи

Методики обследования:

- ✓ Общее развитие ребенка (умственное развитие, внимание и работоспособность)
- ✓ Речевое развитие (общее звучание речи, фонематический слух, словарь, словообразование и словоизменение, грамматический строй речи и связная речь).

Методы и приемы обучения:

Дидактические и речевые игры, игровые мотивации, беседы, речевые досуги, пальчиковые игры и артикуляционные упражнения, работа с наглядным и раздаточным материалом.

Предполагаемый результат освоения программы:

- обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие грамматического строя устной речи;
- совершенствование диалогической речи;
- совершенствование мелкой моторики руки;

- развитие умений рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответа;
- развитие творческого мышления и воображения ребенка.

Условия для реализации программы:

- ✓ учебно-тематическое планирование
- ✓ доска
- ✓ Рабочая тетрадь. «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4г.) / Авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.
- ✓ Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (картинки для описательных рассказов и артикуляционные карточки). Приложение к пособию «По дороге к азбуке» («Лесные истории») / Составители Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.
- ✓ Рабочая тетрадь. «По дороге к Азбуке» (ч.1,2). Пособие для дошкольников 4-5 лет/ Авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.
- ✓ Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие для дошкольников. Приложение к частям 1-2 пособия «По дороге к азбуке» / Составители Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.
- ✓ ИКТ.

Перспективное планирование для детей 3-4 лет

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Занятие 1. О том, как Ёжик и Лисенок попали в лес.	Знакомство с героями- игрушками, развитие артикуляционного аппарата (упражнение «Ворота»), мелкой моторики (пальчиковая игра «Прогулка по лесу»).

	2	Занятие 2. Ёжик и лисенок осваиваются в лесу.	Развитие мимической мускулатуры, творческого воображения, обогащение словаря, развитие мелкой моторики.
	3	Занятие 3. Знакомство с лесными жителями.	Расширение словарного запаса, Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционные упражнения «Заборчик», «Трубочка»), развитие мелкой моторики (пальчиковые игры «Волшебные очки», «Зайчик», «Белочка»).
	4	Занятие 4. Про аистенка.	Знакомство со звуком [А], развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, связной речи, творческого воображения.
Октябрь	1	Занятие 5. Как летала улитка.	Развитие связной речи (составление истории об улитке), развитие творческого воображения, развитие мимической мускулатуры. Знакомство со звуком [У], выделение звука в начале слова.
	2	Занятие 6. Про запасливую сороку.	Развитие связной речи, грамматического строя, обогащение словаря, формирование представлений о звукоразличении, знакомство со звуком [О], развитие артикуляционных навыков, совершенствование тонких движений пальцев рук, умений незримо определять форму, объем и другие качества предметов.
	3	Занятие 7. Спасение мышонка.	Развитие диалогической речи, обогащение

			словаря, знакомство со звуком [И], укрепление мимической мускулатуры, умения удерживать артикуляционное положение, совершенствование тонкой моторики.
	4	Занятие 8. Про невоспитанную рысь.	Развитие связной речи, знакомство со звуком [Ы], звукоразличение, тренировка артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук.
Ноябрь	1	Занятие 9. Сообразительный муравей.	Обогащение словаря, совершенствование грамматического строя, знакомство со звуком [Э], тренировка артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук.
	2	Занятие 10. Спасение коровы.	Обогащение словаря, совершенствование грамматического строя, знакомство со звуками [М] [М'] , тренировка артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук, умения выполнять движения вместе с текстом.
	3	Занятие 11. Про любопытную норку.	Обогащение словаря, тренировка зрительного внимания, знакомство со звуками [Н] и [Н'], простейший звуковой анализ.
	4	Занятие 12. Про паука и птенчика.	Обогащение словаря, развитие связной речи,

			тренировка кожной и мышечной чувствительность. Знакомство со звуками [П]и [П'] ,совершенствование возможностей языковых мышц. Участие в сюжетной игре.
Декабрь	1	Занятие 13. Про белку и бобра.	Совершенствование связной речи, увеличение словарного запаса, развитие внимания, аналитических способностей. Знакомство со звуками [Б] и [Б']. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев, воспитание правил вежливого общения друг с другом.
	2	Занятие 14. Про опасного и умного филина.	Увеличение объема словаря, развитие диалогической речи. Знакомство со звуками [Ф] и [Ф']. Активизация воображения, образного мышления, памяти.]. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев. Обучение восприятию ритмического рисунка.
	3	Занятие 15.Про волчонка, который заблудился.	Совершенствование связной речи, увеличение словарного запаса, развитие внимания, аналитических способностей. Знакомство со звуками [В]и [В']. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев, умения воспроизводить движения в соответствии

			с текстом.
	4	Занятие 16. Стрекоза – лесной вертолётчик.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [Т] и [Т’]. Увеличение силы мышц языка и тренировка возможности долго удерживать статическое положение.
Январь	1	Занятие 17. Встреча лисенка с дятлом.	Закрепление умения составлять описательный рассказ. Знакомство со звуками [Д] и [Д’], обучение слоговому анализу. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.
	2	Занятие 18. Лосенок ищет папу.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [Л] и [Л’], совершенствование слогового анализа. Активация гибкости мышц языка, тренировка координации работы рук.
Февраль	1	Занятие 19. Ку-ку кукушка!	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [К] и [К’]. Развитие воображения, аналитических способностей. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев.

			Реализация сюжетной игры с элементами динамических движений пальцев рук.
	2	Занятие 20. Визит диких гусей.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [Г] и [Г']. Активация гибкости мышц языка, тренировка координации работы рук. Развитие умения воспроизводить движения вместе с текстом.
	3	Занятие 21. Про хозяйственного хомяка.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [Х] и [Х']. Тренировка мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, умения производить ритмичные движения руками согласно ритму сопутствующего стихотворения.
	4	Занятие 22. Про заботливого зайчика и капризную чайку.	Расширение словаря, развитие связной речи. Знакомство со звуком [Й']. Тренировка мышц артикуляционного аппарата, умения производить ритмичные движения руками согласно ритму сопутствующего стихотворения. Развитие воображения, памяти, мышления.

Март	1	Занятие 23. Про торопливую ящерицу и колючки.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуком [Й']. Реализация простейшего звукового анализа. Тренировка мышц артикуляционного аппарата мелкой моторики рук.
	2	Занятие 24. Концерт суслика.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [С] и [С']. Обучение умению длительно удерживать пальчиковую позу, закрепление умения выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом.
	3	Занятие 25. В поисках меда для пчелы.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуками [З] и [З']. Активизация контроля за мышечными ощущениями, тренировка воображения, сообразительности, аналитических способностей. Совершенствование мышц речевого аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные положения. Обучение умению работать с лабиринтом.

	4	Занятие 26. Как цапля спасла непослушного Лисенка.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуками [Ц]. . Совершенствование мышц речевого аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные положения. Активизация координации движений, гибкости и ловкости пальцев рук.
Апрель	1	Занятие 27. История про жука.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуком [Ш]. Тренировка работы мышц речевого аппарата, дифференцированных движений языка, координации движений пальцев рук.
	2	Занятие 28. Про толстого жука.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуком [Ж]. Тренировка работы мышц речевого аппарата, реализация моторного праксиса в процессе сюжетной игры с использованием движений костей и пальцев рук.
	3	Занятие 29. Про воробья, который не умел чирикать.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуком [Ч']. Активация гибкости мышц языка, тренировка координации работы рук. Развитие умения воспроизводить движения вместе с текстом.

	4	Занятие 30. О том, как щука стала доброй.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуком [Щ']. Совершенствование контроля за мышечными ощущениями, активизация работы мышц речевого аппарата, тренировка тонкой моторики рук, координации и синхронности движений.
Май	1	Занятие 31. История о вороне и шоколадном яйце.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуками [Р] и [Р']. Активация гибкости мышц языка, тренировка координации работы рук. Развитие умения воспроизводить движения вместе с текстом.
	2	Занятие 32. Встреча игрушек со своими хозяевами.	Реализация полученных артикуляционных умений, моторного праксиса рук и навыков простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно- ролевой игре.

Перспективное планирование 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Занятие 1.Знакомство с	Активизация словаря, развитие речевого внимания,

		героями.	знакомство с органами артикуляции.
	2	Занятие 2. Игрушки (Звуки).	Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции.
	3	Занятие 3. Части тела (Звук А).	Развитие диалогической речи, расширение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие выразительности путем подбора прилагательных, расширение глагольной лексики. Развивать умение узнавать звук [А] в начале слова.
	4	Занятие 4. Осень (Звук О).	Уточнение и расширение словаря, обогащение представлений о наречиях места, работа над связной речью. Знакомство со звуком [О].
Октябрь	1	Занятие 5. Овощи (звук У).	Обогащение словаря, увеличение глагольной лексики, обучение использованию простых предлогов в речи, развитие навыков словоизменения. Знакомство со звуком [У].
	2	Занятие 6. Фрукты (звук Ы).	Закрепление тематического словаря, развитие связной речи, формирование навыков словообразования и словоизменения. Знакомство со звуком [Ы].
	3	Занятие 7. Геометрические	Систематизация словаря, закрепление навыков употребления

		фигуры (звук И).	предлогов, глагольной лексики. Знакомство со звуком [И]. Соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа.
	4	Занятие 8. Загадка-описание. Дом (Звук Э).	Развитие умения составлять рассказ по заданной схеме. Расширение словаря, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Э].
Ноябрь	1	Занятие 9. Мебель (Гласные звуки).	Уточнение и обогащение словаря, закрепление навыков употребления простых предлогов. Развитие фонематических представлений, знакомство с понятием « гласные звуки».
	2	Занятие 10. Электроприборы (Гласные звуки).	Уточнение и систематизация словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи. Развитие умений звукового анализа.
	3	Занятие 11. Семья (согласные звуки).	Систематизация словаря, развитие грамматического строя речи. Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.

Декабрь			Развитие речемыслительной деятельности. Знакомство со звуком [М].
	4	Занятие 12. Посуда (звуки М и М')	Расширение объема словаря, подбор прилагательных-антонимов, закрепление навыка использования предлогов в речи, развитие умений образования и изменения слов суффиксальным способом. Знакомство со звуком [М'], дифференциация понятий твердые и мягкие согласные. Различение звуков [М] и [М'].
	1	Занятие 13. Головные уборы (звуки К и К').	Расширение объема словаря, развитие речемыслительной деятельности, знакомство со звуком [К], знакомство со звуком [К']. Уточнение и систематизация словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [К] и [К'].
	2	Занятие 14. Одежда (звуки П и П').	Расширение объема словаря, развитие связной речи. Развитие навыков звукового анализа, знакомство со звуком [П]. Систематизация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения. Знакомство со звуком [П'].

	3	Занятие 15. Обувь (звуки П и П').	Активизация словаря, глагольной лексики, закрепление умений составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Сравнение и различение звуков [П] и [П'].
	4	Занятие 16. Зима (звуки Н и Н').	Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. Знакомство со звуком [Н]. Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, развитие навыков использования предлогов. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [Н'] и его отличие от звука [Н].
Январь	1	Занятие 17. Звери (звуки Л и Л')	Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности, расширение представлений о предлогах. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [Л] Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения выполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу. Развитие умения звукового анализа, дифференциация звуков [Л] и [Л'].
	2	Занятие 18. Домашние	Активизация словаря, развитие умения производить

		животные (звуки В и В')	сравнительный анализ. Знакомство со звуком [В]. Расширение и уточнение словаря, расширение глагольной лексики, развитие умения производить сравнительный анализ. Развитие грамматических представлений, обогащение навыка употребления простых предлогов. Развитие звукового анализа, знакомство со звуком [В'], дифференциация звуков [В] и [В'].
Февраль	1	Занятие 19. Животные жарких стран (звук Ж) Рыбы (звук Щ')	Обогащение словаря, закрепление умений словоизменения, развитие представления о предлогах, развитие диалогической речи. Знакомство со звуком [Ж]. Расширение объема словаря, грамматических умений, развитие навыков сравнительного анализа (предметного и звукового). Знакомство со звуком [Щ'].
	2	Занятие 20. Хлебные продукты (звук Б). Молочные продукты (звук Б').	Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Б]. Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развитие умений звукового анализа. Знакомство со звуком [Б']. Различение звуков [Б] и [Б'].

	3	Занятие 21. Мясные продукты (звук Ф). Магазины (звук Ф').	Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи. Знакомство со звуком [Ф]. Расширение объема словаря, обогащение навыка употребления простых предлогов. Знакомство со звуком [Ф']. Дифференциация [Ф], [Ф'].
	4	Занятие 22. Транспорт. (Звуки Р, Р')	Обогащение словарного запаса, закрепление навыков образования и изменения слов и словосочетаний. Знакомство со звуком [Р]. Уточнение и систематизация словаря, развитие связной речи, расширение представлений о предлогах и их использовании в речи. Знакомство со звуком [Р']. Обогащение словаря тематическими группами слов, развитие речевого внимания, грамматических умений. Дифференциация звуков [Р], [Р'].
Март	1	Занятие 23. Город (звуки Г и Г').	Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Знакомство со звуком [Г]. Закрепление и систематизация тематического словаря, развитие умения подбирать прилагательные - антонимы, умения использовать в речи простые предлоги. Знакомство

			со звуком [Г’].
	2	Занятие 24. Почта (звук Ч)	Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях. Активизация умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ч’].
	3	Занятие 25. Театр, музыкальные инструменты (Звуки Ч’ и Щ’).	Обогащение словаря тематическими группами слов, развитие речевого внимания, грамматических умений. Дифференциация звуков [Ч], [Щ’]. Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях, умения составлять описательные рассказы.
	4	Занятие 26. Спорт (звуки С и С’).	Расширение словаря, развитие грамматического строя, связной речи. Знакомство со звуком [С]. Знакомство со звуком [С’], различение [С], [С’].
Апрель	1	Занятие 27. Весна (Звук Ц).	Систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, составление рассказа по серии картинок. Знакомство со звуком [Ц].
	2	Занятие 28. Профессии (звуки Х и Х’).	Увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, связной речи, совершенствование навыка использования в

			речи простых предлогов. Знакомство со звуком [Х]. Знакомство со звуком [Х'], дифференциация [Х], [Х']. Закрепление и систематизация тематического словаря, грамматических умений, расширение представлений о предлогах (сложные предлоги).
	3	Занятие 29. Детский сад (звук Д). Лес. Деревья. (звук Д').	Расширение словаря и глагольной лексики, составление рассказа по серии сюжетных картинок. Звук [Д]. Расширение словаря, развитие грамматического строя, связной речи. Звук [Д']. Дифференциация [Д], [Д'].
	4	Занятие 30. Плоды и семена (звук Ш). Грибы (звуки С и Ш).	Расширение объема словаря, развитие диалогической речи, составление описательного рассказа по схеме. Звук [Ш]. Обогащение словаря, развитие грамматических представлений, связной речи, совершенствование умений составлять загадку-описание. Дифференциация звуков [С], [Ш].
Май	1	Занятие 31. Садовые цветы (звук З). Полевые цветы (звук З').	Знакомство с выразительными средствами речи, составление загадки-описания. Звук [З]. Увеличение объема словаря, составление рассказа по серии сюжетных картинок. Звук [З'], дифференциация [З], [З'].

	2	Занятие 32. Лето. Ягоды (звук Й)	Обогащение словаря, развитие грамматических представлений, связной речи, совершенствование умений составлять загадку-описание. Знакомство со звуком [Й'].
--	---	----------------------------------	---

