

Утверждена :

Приказ № 156

от « 12 » 09 2024 года

Заведующий

Е.В.Рогатюк



**Рабочая программа
по реализации дополнительной образовательной
услуги
«Азбуковедение»
интеллектуально-познавательной направленности
для детей 5-7 лет**

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «Азбуковедение» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

НОД строится в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Цель дополнительной образовательной программы:

Создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме, развитие грамматического строя и представлений о составе предложения, развитие общеучебных умений и навыков.

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие обще-учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Принципы создания программы

1. Доступность:
 - учет возрастных особенностей;
 - адаптированность материала к возрасту детей.
2. Систематичность и последовательность:
 - постепенная подача материала от простого к сложному;
 - частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.
3. Наглядность материала;
4. Динамичность:
 - интеграция программы в разные виды деятельности;
5. Дифференциация;
 - учет возрастных особенностей.

Актуальность.

Введение дополнительной образовательной программы «Азбуковедение» обусловлено возросшей необходимостью подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных учреждениях.

На необходимость включения заданий по развитию графических навыков и по развитию фонематического слуха указывают исследования в области речевого развития детей, которые показали, что речь напрямую зависит от состояния графических навыков и развития мелкой моторики.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графомоторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки, проводить своевременную коррекцию дисграфии. Развивающая методика, последовательность изучения тем, основанная на наглядности, позволяет добиться высоких результатов в обучении детей, превышающих образовательные стандарты. НОД строится на интегрированной основе с использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

Содержание НОД дополнено развивающими играми и упражнениями, побуждающими детей к инициативе, творчеству, активной речемыслительной деятельности.

Основное содержание программы.

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников.

Развитие связной речи:

- обучение отвечать на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа -- описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков;

Связная устная речь.

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- использование в речи средства интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации.

Предполагаемый результат освоения программы:

На момент выхода в школу можно **прогнозировать результат:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- различать звуки и буквы;
- выделять звук в начале слова; Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- знать, что в слове один слог – главный, ударный;
- иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- читать простые по звуко – буквенному составу слова;
- иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном и восклицательном знаке;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 5-7 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на два года обучения; 66 занятий в год.

Формы и режим НОД

Непосредственно-образовательная деятельность по данному курсу проводится 2 раза в неделю, длительностью 25 минут (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет) с использованием здоровьесберегающих технологий в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 2660-10 (с изменениями).

Реализация содержания программы осуществляется на основе учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4), с использованием рабочих тетрадей по обучению грамоте из серий «Солнечные ступеньки» и «Школа для дошколят».

Структурные элементы образовательной деятельности:

1 этап. Ситуация создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа – обозначить тему НОД и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации педагогов есть выбор, каким из приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
 - «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия
- Учитывая интересы детей можно использовать в качестве участников занятий игрушечных персонажей –Ёжика, Лисенга и Мудрую Сову.

2 этап. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

3 этап. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развиваются внимание, восприятие, умение

переключиться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря.

4 этап. Тренировочные задания.

Главная задача этого этапа – совершенствование фонетико-фонематических процессов путём реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового, словесного материала заданий, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления, внимания, контроля и самоконтроля детей.

5 этап. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала.

Условия для реализации программы:

- ✓ Учебно-тематическое планирование;
- ✓ Доска;
- ✓ ИКТ, мультимедийные презентации;
- ✓ Наглядные пособия, плакат "Правильно сиди при письме";
- ✓ Мебель, соответствующая росту детей;
- ✓ тетрадь в крупную клетку (для детей 5-6 лет), тетрадь в мелкую клетку (для детей 6-7 лет);
- ✓ Простой, цветные карандаши;
- ✓ Рабочие тетради «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников 5-7 лет, ч.3,4./Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова;
- ✓ Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Обучение грамоте» (Солнечные ступеньки);
- ✓ Играем со словами. Задания на закрепление навыков чтения. (Солнечные ступеньки) Для детей 5-7 лет
- ✓ Прописи. Буквы /авторы Гаврина С. Е. и др. Серия «Школа для дошколят»
- ✓ Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» /авторы Гаврина С. Е. и др. Серия «Школа для дошколят» для детей 6-7 лет

Перспективное планирование
по дополнительной образовательной услуге
«Азбуковедение»
для детей 5-6 лет

есяц	Неделя	Заня- тие	Тема	Программное содержание
	I	1	Знакомство со звуком	Развивать фонематическое восприятие, учить различать звуки, расширять представления об органах артикуляции, учить различать слова по длительности звучания, расширять словарь, развивать внимание и речемыслительную деятельность.
		2	Знакомство со словом	Закреплять понятие звук, познакомить с понятиями «слово», «живой»-«неживой», учить понимать вопросы «Кто это?», «Что это?»
	II	3	Слова -действия	Развивать слуховое внимание, учить дифференцировать понятия «звук», «слово», развивать фонематическое восприятие, познакомить с понятием «слова –действия», способствовать актуализации глагольной лексики.
		4	Слова-признаки	Развивать слуховое внимание, учить дифференцировать понятия «звук», «слово», развивать фонематическое восприятие, познакомить с понятием «слова –признаки предметов», способствовать актуализации глагольной лексики, учить задавать вопросы по картинке.
	III	5	Знакомство с предложением	Развивать фонематическое восприятие, закреплять понятие «слово», познакомить с понятием «предложение», учить обозначать предложение символами –полосками, учить составлять предложение.
		6	Слово, звук, буква.	Повторять тематическую лексику, развивать фонематический слух, умение различать фонемы (звуки) и графемы (буквы), расширять представление об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, развивать внимание, аналитические способности, воображение.
	IV	7	Звук [А]	Познакомить детей со звуком [А], продолжать развивать умение определять наличие звука [А] в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
		8	Звук и буква А	Познакомить детей буквой «А». Учить печатать букву «А». Дифференциация понятий «звук», «буква». Продолжать развивать умение определять наличие звука [А] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Учить штриховать буквы по образцу. Познакомить с понятиями заглавная и строчная буква.

I	9	Звук [О].	Познакомить детей со звуком [О]. Учить определять место звука в слове: в начале и в середине или в конце слова. Развивать фонематические процессы, развивать словесное мышление.
	10	Звук и буква О.	Познакомить детей с буквой «О». Расширять и обогащать словарный запас, развивать связную речь, творческое воображение. Учить штриховать буквы по образцу, печатать букву [О].
II	11	Звук [Э].	Расширять представления о звуке [Э]. Развивать фонематический слух/ Систематизировать знания детей о гласных звуках/ Учить составлять предложения по картинке. Закреплять умение определять положение звука в слове. Развивать внимание, память, речемыслительную деятельность.
	12	Звук и буква Э.	Расширять представления о звуке [Э] и букве «Э». Развивать фонематический слух, закреплять представления о различении звука и буквы. Закреплять умение определять положение звука в слове. Расширять и обогащать словарный запас, развивать связную речь, творческое воображение.
III	13	Звук [И].	Познакомить детей со звуком [И]. Закреплять понятия «гласные звуки». Учить производить звуковой и слоговой анализ, определять количество заданного звука в слове. Учить разгадывать ребусы. Развивать воображение, мышление, связную речь.
	14	Звук и буква И.	Расширять представления о звуке [И] и букве «И». Развивать фонематический слух, закреплять представления о различении звука и буквы. Развивать творческое воображение, учить дифференцировать зрительный образ букв.
IV	15	Звук [Ы].	Расширять представление о звуке [ы]. Закреплять умение определять положение звука в слове, развивать навыки изменения слов путем добавления и исключения звука. Развивать представление о смысловозначительной роли фонем.
	16	Звук и буква Ы.	Познакомить детей с буквой «ы». Расширять и обогащать словарный запас, развивать связную речь, творческое воображение. Учить штриховать буквы по образцу, печатать букву «ы».

	I	17	Звуки [И – Ы].	Учить узнавать в словах и дифференцировать звуки Ы — И. Закрепить графический образ буквы через максимальное включение анализаторов. Совершенствование умения выделять звук Ы из середины и конца слова. Развивать навыки изменения слов путем добавления и исключения звука. Развивать представление о смысловоразличительной роли фонем.
		18	Звук [У].	Познакомить детей со звуком У, его акустическими и артикуляционными признаками. Учить определять позицию звука в слове. Учить отличать звук У от других, близких по артикуляции звуков. Развивать фонематический слух, память, внимание, воображение. Закреплять представление о гласных звуках.
	II	19	Звук и буква У.	Формировать представление о звуковом составе слога, слоговом составе слов. Формировать опыт чтения слогов по звуковым обозначениям, Расширять и обогащать словарный запас, развивать связную речь, творческое воображение. Учить штриховать буквы по образцу, печатать букву «У», закреплять понятия заглавная и строчная буква. Учить читать простые звукоподражания.
		20	Гласные звуки.	Закреплять представления о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам, развивать фонетический слух, закреплять представление о смысловоразличительной роли фонем, развивать связную речь, речемыслительную деятельность, память, словесное внимание.
	III	21	Звук [М].	Познакомить детей со звуком [М], с понятиями согласный звук, твердые и мягкие согласные звуки. Формировать представление о звуковом составе слога, слоговом составе слов. Формировать опыт чтения слогов по звуковым обозначениям, развивать самостоятельность в выполнении заданий, учить отгадывать ребусы.
		22	Звук [М'], буква М.	Познакомить детей со звуком [М'], развивать навык различения твердых и мягких согласных звуков, Формировать представление о звуковом составе слога, слоговом составе слов. Учить штриховать буквы по образцу, печатать букву «М», закреплять понятия заглавная и строчная буква. Формировать опыт чтения слогов.
	IV	23	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Познакомить детей со звуковыми фишками, учить выполнять звуковой анализ слогов с полной характеристикой всех звуков. Закреплять изученные буквы, Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику.
		24	Звук [Н].	Расширять представления о твердом звуке [Н]. Развивать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости. Закреплять представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, развивать звуковой анализ слогов и слоговой анализ слов. Развивать умение изменять слова путем добавления слогов, расширять словарь, воспитывать аккуратность в выполнении самостоятельных заданий.

I	25	Звук [Н], буква Н.	Расширять представления о твердом и мягком звуке [Н]. Познакомить с буквой Н. Закреплять представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, упражнять в чтении слогов, развивать творческое воображение.
	26	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Продолжить работу со звуковыми фишками, учить выполнять звуковой анализ слогов с полной характеристикой всех звуков. Закреплять изученные буквы, Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику.
II	27	Звук [П].	Расширять представление о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении. Совершенствовать звуковой анализ и синтез, закреплять умение делить слова на слоги, развивать словесное внимание.
	28	Звук [П], буква П.	Расширять представления о твердом и мягком звуке [П]. Познакомить с буквой П. Закреплять представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих, упражнять в чтении слогов, штриховки букв.
III	29	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Продолжить работу со звуковыми фишками, учить выполнять звуковой анализ простейших слов (папа, пион) с полной характеристикой всех звуков. Закреплять изученные буквы, Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику.
	30	Звук [Т].	Расширять представление о звуке [Т], об участии органов артикуляции в его произнесении. Закреплять умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Учить отгадывать ребусы, развивать связную речь, внимание, воображение.
IV	31	Звук [Т], буква Т.	Познакомить детей со звуком [Т] буквой Т, развивать навык различения твердых и мягких согласных звуков, глухих и звонких. Формировать представление о звуковом составе слога, слоговом составе слов. Учить разгадывать ребусы. Формировать опыт чтения слогов.
	32	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить выполнять звуковой анализ простейших слов (ток, тина) с полной характеристикой всех звуков. Закреплять изученные буквы, Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.

	III	33	Звук [К].	Расширять представление о звуке [К]. Закреплять умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Учить отгадывать ребусы, развивать связную речь, внимание, воображение. Учить разгадывать и составлять ребусы. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов. Развивать фонематический слух.
		34	Звук [К'], буква К.	Познакомить детей со звуком [К'] буквой К, развивать навык различения твердых и мягких согласных звуков, глухих и звонких. Формировать представление о звуковом составе слога, слоговом составе слов. Учить разгадывать ребусы. Формировать опыт чтения слогов.
	IV	35	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить выполнять звуковой анализ простейших слов (кит, кот, конь) с полной характеристикой всех звуков. Закреплять изученные буквы, Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.
		36	Звук [Х].	Расширять представление о звуке [Х], об участии органов артикуляции в его произнесении. Закреплять умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Развивать связную речь, внимание, умение делать выводы и обосновывать свои суждения. Упражнять в чтении слогов по звуковым обозначениям.

Февраль	Неделя	Занятие	Тема	Программное содержание
	I	37	Звук [X'], буква X.	Расширять представления о звуке [X'] и букве X. Закреплять знания о гласных и согласных. Закреплять умение делать полный звуко-буквенный и слоговой анализ слова. Формировать опыт чтения слогов, закреплять навык изменения существительных по числам, развивать связную речь, творческое воображение.
		38	Звуки [K] -[X], [K'] -[X']	Учить различать (дифференцировать) звуки и буквы K — X. Воспитывать интерес к речи, деятельности на занятии, усидчивость, аккуратность в работе с моделями, картинками. Учить преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов.
	II	39	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить выполнять звуковой анализ простейших слов (мак, мох, муха) с полнотой характеристикой всех звуков. Закреплять изученные буквы, Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.
		40	Звук [Ф].	Расширять представления о звуке [Ф], об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, закреплять умение различать звуки и буквы, согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Совершенствовать опыт чтения слогов по звуковым обозначениям. Совершенствовать умение конструировать слова, используя звуки и слоги, обогащать словарный запас. Учить слогового анализа. Учить разгадывать ребусы.
	III	41	Звук [Ф'], буква Ф	Расширять представления о звуке [Ф'] и букве Ф. Закреплять знания о гласных и согласных. Закреплять умение делать полный звуко-буквенный и слоговой анализ слова. Формировать опыт чтения слогов, расширять словарный запас, совершенствовать умение конструировать слова, используя звуки и слоги.
		42	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить выполнять звуковой анализ простейших слов (фанта, фата) с полной характеристикой всех звуков. Закреплять изученные буквы, Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.
	IV	43	Звук и буква Й.	Познакомить со звуком и буквой Й. Характеристика звука [й']. Упражнять в умении делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове, выполнять звуко-буквенный анализ, синтез слов. Учить составлять предложения по опорным словам. Воспитывать прилежность, аккуратность. Совершенствовать опыт чтения слогов.
		44	Звук и буква Й.	Закреплять представления о звуке и букве Й. Упражнять в умении выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.

Март	Неделя	Занятие	Тема	Программное содержание
	I	45	Звуки [ЙО] и буква Е.	Познакомить детей с буквой Е и звуках [ЙО]. Расширять представления о гласных звуках, учить различать гласные первого и второго ряда (йотированные), развивать грамматический строй речи, учить составлять словосочетания по опорным словам, совершенствовать умение звукового и слогового анализа слов, опыт чтения слогов.
		46	Звуки [ЙО] и буква Е	Расширять представления о букве Е и звуках [ЙО]. Учить читать слоги с буквой Е в начале слова и после согласных. Дать знания о смягчении буквой Е предшествующего согласного. Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.
	II	47	Звуки [ЙУ] и буква Ю	Познакомить с буквой Ю, звуками [ЙУ], закреплять представления о йотированных гласных. Развивать грамматический строй речи, умение составлять словосочетания по опорным словам, закреплять умение производить звуковой и слоговой анализ слов. Обогащать опыт чтения слогов. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.
		48	Звуки [ЙУ] и буква Ю	Закреплять представления о букве Ю, учить читать слоги с буквой Ю после согласных, в начале слова, после гласных. Уточнять различия между фонемой и графемой. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.
	III	49	Звуки [ЙА] и буква Я.	Познакомить детей с буквой Я и звуками [ЙА], Учить изменять слова по форме и составу. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, учить разгадывать ребусы, закреплять навык чтения слогов. Развивать внимание, мышление, воображение.
		50	Звуки [ЙА] и буква Я.	Закреплять представления о букве Я, учить читать слоги с буквой Я после согласных, в начале слова, после гласных. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.
	IV	51	Звуки [ЙЭ] и буква Е.	Познакомить детей с буквой Е и звуках [ЙЭ]. Расширять представление о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой; предупреждение на ошибок на письме связанных с буквами Е, Э. Учить согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы. Учить читать слоги с буквой Е в начале слова.
		52	Звуки [ЙЭ] и буква Е.	Закреплять представление о букве Е и звуках ЙЭ. Закреплять умение производить звуковой анализ слов. Учить подбирать антонимы. Совершенствовать навык печатания и штриховки букв. Учить читать слоги с буквой Е в начале слова, после согласных и гласных. Дать знания о смягчении буквой Е предшествующего согласного.

Апрель	Неделя	Занятие	Тема	Программное содержание
	I	53	Дружные звуки	Закреплять представления о йотированных гласных, совершенствовать умения выделять речевом потоке, различать между собой, отделять от гласных первого ряда, развивать фонематический слух, тонкую моторику рук.
		54	Звук [С].	Расширять представление о звуке [С]. Закреплять умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов. Развивать фонематический слух. Учить штриховать и печатать буквы по образцу.
	II	55	Звук [С'], буква С.	Познакомить детей со звуком [С'] буквой С, развивать навык различения твердых и мягких согласных звуков, глухих и звонких. Формировать представление о звуковом составе и слоговом составе слов. Формировать опыт чтения слогов. Учить штриховать и печатать буквы по образцу.
		56	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить выполнять звуковой анализ простейших слов (сын, Соня, осень) с помощью характеристики всех звуков. Закреплять изученные буквы, Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.
	III	57	Звук [Л].	Расширять представление о звуке [Л]. Закреплять умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов. Развивать фонематический слух. Учить штриховать и печатать буквы по образцу.
		58	Звук [Л'], буква Л.	Познакомить детей со звуком [Л'] буквой Л, развивать навык различения твердых и мягких согласных звуков, глухих и звонких. Формировать представление о звуковом составе и слоговом составе слов. Формировать опыт чтения слогов. Учить штриховать и печатать буквы по образцу.
	IV	59	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить выполнять звуковой анализ простейших слов (лень, юла, луна) с помощью характеристики всех звуков. Закреплять изученные буквы, Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.
		60	Звук [В].	Расширять представление о звуке [В]. Закреплять умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов. Развивать фонематический слух. Учить штриховать и печатать буквы по образцу.

	Неделя	Занятие	Тема	Программное содержание
	I	61	Звук [В'], буква В.	Познакомить детей со звуком [В'] буквой В, развивать навык различения твердых и мягких согласных звуков, глухих и звонких. Формировать представление о звуковом составе слога, слоговом составе слов. Формировать опыт чтения слогов. Учить штриховать и печатать буквы по образцу.
		62	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить выполнять звуковой анализ простейших слов (Витя, вой, сова) с полной характеристикой всех звуков. Закреплять изученные буквы, Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.
	II	63	Звук [З].	Расширять представление о звуке [З]. Закреплять умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов. Развивать фонематический слух. Учить штриховать и печатать буквы по образцу.
		64	Звук [З'], буква З.	Познакомить детей со звуком [З'] буквой З, развивать навык различения твердых и мягких согласных звуков, глухих и звонких. Формировать представление о звуковом составе слога, слоговом составе слов. Формировать опыт чтения слогов. Учить штриховать и печатать буквы по образцу.
	III	65	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить выполнять звуковой анализ простейших слов (зонт, зима, козы) с полной характеристикой всех звуков. Закреплять изученные буквы, Учить штриховать и печатать буквы по образцу, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.
		66	Страна Азбука.	Расширять грамматические представления, учить воспроизводить слова-антонимы в заданной форме, совершенствовать навык печатания букв, учить их распознавать по отдельным элементам, развивать связную речь, мышление, внимание.

Перспективное планирование
по дополнительной образовательной услуге
«Азбуковедение»
для детей 6-7 лет

есяц	Неделя	Заня- тие	Тема	Программное содержание
	I	1	Слово, звук, буква.	Повторять тематическую лексику, развивать фонематический слух, умение различать фонемы (звуки) и графемы (буквы), расширять представление об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, учить определять первый звук в слове, развивать внимание, аналитические способности,
		2	Слог, слово, предложение	Закреплять понятия слог, слово, предложение. Учить делить слова на слоги, считать количество слов в предложении, закреплять умение обозначать предложение символами –полосками, учить составлять предложение.
	II	3	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	Закреплять понятия, слово, предложение. Учить считать количество слов в предложении, закреплять умение обозначать предложение символами –полосками, учить составлять предложение, учить ставить вопрос к заданному слову.
		4	Звук [Л].	Познакомить детей со звуком [Л], учить анализу и синтезу односложных слов. Закреплять представление о смысловоразличительной функции звуков и слогов. Расширять словарь. Закреплять умение различать согласные по твердости-мягкости. Развивать фонематический слух. Совершенствовать опыт чтения слогов. Воспитывать доброжелательные отношения.
	III	5	Звук [Л'], буква Л.	Познакомить детей со звуком [Л'], развивать навык различения твердых и мягких согласных звуков, Формировать представление о звуковом составе слога, слоговом составе слов. Учить штриховать буквы по образцу, печатать букву «Л», разгадывать ребусы, закреплять понятия заглавная и строчная буква. Формировать опыт чтения слогов.
		6	Звуки [Л'] -[Й']	Расширять навык различения звуков [Л'] -[Й'], на артикуляционном и акустическом уровне, развивать словесное внимание, учить преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, совершенствовать умение производить звуковой и слоговой анализ слов, обогащать словарный запас, воспитывать сосредоточенность при выполнении самостоятельных заданий.
	IV	7	Звуки [В] -[В'], буква В	Закреплять представление о букве В, твердом и мягком звуках В. Обогащать опыт чтения. Развивать связную речь, закреплять умение производить звуковой и слоговой анализы слов. Учить разгадывать ребусы. Развивать воображение, воспитывать сосредоточенность и работоспособность.
		8	Звуки [В] -[Ф], [В'] - [Ф']	Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, развивать словесное внимание, фонематический слух, учить преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков, выстраивать предложения по опорным словам.

I	9	Звук [Ч'], буква Ч.	Закреплять произношение звука Ч. Развивать функции языкового анализа и синтеза. Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука. Продолжать формировать у детей представление о структуре языка (звук-слог – слово – предложение). Познакомить с правильным написанием слияний ЧА, ЧУ. . Формировать у детей устойчивый интерес к процессу получения знаний. Учить печатать букву «Ч». Формировать опыт чтения слогов.
	10	Звук [Щ'], буква Щ.	Познакомить со звуком и с буквой Щ. Артикуляционная и акустическая характеристика данного звука. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности при составлении звуко-слоговых моделей слов с указанием ударения. Познакомить с правилом правописания ща, щу. Учить печатать букву «Щ». Формировать опыт чтения слогов. Воспитывать интерес к речевой деятельности на занятии, активность и творчество
II	11	Звуки [Ч'] -[Щ'],	Расширять навык различения звуков [Ч'] -[Щ'], на артикуляционном и акустическом уровне, развивать словесное внимание, учить преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, совершенствовать умение производить звуковой и слоговой анализ слов, обогащать словарный запас, воспитывать сосредоточенность при выполнении самостоятельных заданий.
	12	Звуки [Б] -[Б'], буква Б	Закреплять представление о букве Б, звуках [Б] -[Б'], учить различать согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Развивать грамматический строй речи, обогащать опыт чтения, развивать память, мышление, воображение.
III	13	Звуки [Б] -[П], [Б'] -[П']	Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, развивать словесное внимание, фонематический слух, учить преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков, слогов, выстраивать предложения по опорным словам, совершенствовать умение делить слова на слоги, подбирать слова к заданным схемам.
	14	Звуки [Д] -[Д'], буква Д	Познакомить детей со звуками [Д] -[Д'], с буквой Д. Расширять словарь. Закреплять умение различать согласные по твердости-мягкости. Учить отгадывать ребусы. Развивать фонематический слух, воображение. Совершенствовать опыт чтения слогов, учить штриховать буквы по образцу, печатать букву «Д».
IV	15	Звуки [Д] -[Т], [Д'] -[Т']	Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, развивать словесное внимание, фонематический слух, совершенствовать умение делить слова на слоги, подбирать слова к заданным схемам.
	16	Звук [С].	Познакомить детей со звуком [С], учить анализу и синтезу односложных слов. Закреплять представление о смыслообразительной функции звуков и слогов. Учить разгадывать ребусы. Развивать воображение, воспитывать сосредоточенность и работоспособность

I	17	Звук [С'], буква С	Закреплять представление о букве С, звуках [С] -[С'], учить различать согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Развивать грамматический строй речи, обогащать опыт чтения, развивать память, мышление, воображение.
	18	Звук [Ц].	Расширять представления о звуке [Ц]. Развивать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости. Закреплять представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, развивать звуковой анализ слогов и слоговой анализ слов. Расширять словарь, воспитывать аккуратность в выполнении самостоятельных заданий. Обогащать опыт чтения, развивать воображение.
II	19	Звуки [Ц] -[С], [Ц] - [Ч]	Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, развивать словесное внимание, фонематический слух, учить преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков, слогов, выстраивать предложения по опорным словам, совершенствовать умение делить слова на слоги, подбирать слова к заданным схемам.
	20	Звуки [Г] -[Г'], буква Г	Познакомить детей со звуками [Г] -[Г'], с буквой Г. Расширять словарь. Закреплять умение различать согласные по твердости-мягкости. Учить отгадывать ребусы. Развивать фонематический слух, воображение. Совершенствовать опыт чтения слогов, учить штриховать буквы по образцу, печатать букву «Г».
III	21	Звуки [Г] -[К], [Г'] - [К']	Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, развивать словесное внимание, фонематический слух, учить преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков, слогов, выстраивать предложения по опорным словам, совершенствовать умение делить слова на слоги, подбирать слова к заданным схемам
	22	Звук [З].	Расширять представление о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении. Совершенствовать звуковой анализ и синтез, закреплять умение делить слова на слоги, развивать словесное внимание.
IV	23	Звук [З'], буква З.	Расширять представления о твердом и мягком звуке [З]. Познакомить с буквой З. Закреплять представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, упражнять в чтении слогов, развивать творческое воображение.
	24	Звуки [З] -[С], [З'] - [С']	Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, развивать фонематический слух, учить преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков, слогов, выстраивать предложения по опорным словам, совершенствовать умение делить слова на слоги, подбирать слова к заданным схемам

	I	25	Звук [Ш], буква Ш	Расширять представления о звуке [Ш], об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, закреплять умение различать звуки и буквы, согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Учить разгадывать ребусы, составлять слова по первым слогам. Обогащать опыт чтения слогов. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.
		26	Звуки [Ш] -[С], [Ш] - [Щ]	Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, развивать фонематический слух, учить преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков, слогов, выстраивать предложения по опорным словам, совершенствовать умение делить слова на слоги, подбирать слова к заданным схемам.
	II	27	Звук [Ж], буква Ж	Расширять представления о звуке [Ж], об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, закреплять умение различать звуки и буквы, согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Обогащать опыт чтения слогов. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.
		28	Звуки [Ж] -[З], [Ж] - [Ш]	Формировать представления о шипящих согласных, учить различать звуки внутри этой группы, развивать фонематический слух, способность производить сложный звуковой слоговой анализ слов, способность преобразовывать слова, обогащать словарный запас, закреплять умение подбирать слова к заданной схеме, развивать память, внимание, мышление.
	III	29	Звук [Р].	Расширять представление о звуке [Р], об участии органов артикуляции в его произнесении. Совершенствовать звуковой анализ и синтез, закреплять умение делить слова на слоги, развивать словесное внимание.
		30	Звук [Р'], буква Р	Познакомить детей со звуком [Р'] буквой Р, развивать навык различения твердых и мягких согласных звуков, глухих и звонких. Формировать представление о звуковом составе слов, слоговом составе слов. Учить разгадывать ребусы. Формировать опыт чтения слогов.
	IV	31	Звуки [Р] -[Л], [Р'] - [Л']	Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, развивать фонематический слух, учить преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков, слогов, выстраивать предложения по опорным словам, совершенствовать умение делить слова на слоги, подбирать слова к заданным схемам.
		32	Страна Азбука	Повторить изученные буквы, учить узнавать букву по ее отдельным элементам, различать буквы между собой, классифицировать группы звуков и букв, совершенствовать навыки печатания букв, развивать внимание, память, речь.

III	33	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить отгадывать слова по первым и последним звукам в названии предметов, закреплять навык чтения, совершенствовать умение делить слова на слоги, учить выполнять звуковой анализ слов, развивать познавательную активность, аккуратность.
	34	Слоги, ударение	Закреплять понятие слог, совершенствовать умение делить слова на слоги, познакомить с понятием ударение, учить определять ударную гласную в слове, развивать внимание, самостоятельность.
IV	35	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить выполнять звуковой анализ слов с полной характеристикой всех звуков. Закреплять изученные буквы, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове.
	36	Согласные парные по твердости-мягкости и непарные.	Закреплять умение различать согласные по твердости-мягкости, знать непарные согласные по твердости-мягкости, развивать внимание, память, речь.

Неделя	Занятие	Тема	Программное содержание
I	37	Согласные парные по звонкости-глухости и непарные	Закреплять умение различать согласные по звонкости-глухости, знать непарные согласные по звонкости-глухости, развивать внимание, память, речь, учить подбирать слова к заданным схемам, воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику рук.
	38	Буквы Ъ и Ь	Познакомить с буквами Ъ и Ь, с целью их использования при письме. Учить подбирать слова к заданным схемам, воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику рук.
II	39	Буквы Ъ и Ь	Расширять представления о буквах Ъ и Ь, их роли на письме. Учить подбирать слова к заданным схемам, воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику рук.
	40	Йотированные гласные	Расширять представления о йотированных гласных, совершенствовать умения выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда, развивать фонематический слух, тонкую моторику рук, учить считать и сравнивать количество букв и звуков в слове.
III	41	Йотированные гласные	Закреплять представления о йотированных гласных, совершенствовать умения выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда, развивать фонематический слух, тонкую моторику рук, учить считать и сравнивать количество букв и звуков в слове.
	42	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить выполнять звуковой анализ слов с полной характеристикой всех звуков. Закреплять изученные буквы, развивать мелкую моторику, закреплять умение определять место заданного звука в слове, развивать внимание, мышление.
IV	43	Играем со словами. (Буквы рассыпались)	Закреплять навык чтения и печатания букв, учить составлять слова из букв с опорой на изображение предмета. Развивать внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению.
	44	Играем со словами. (Буквы и фигуры)	Закреплять навык чтения и печатания букв, учить составлять слова из букв, записав их в нужном порядке. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению.

Неделя	Занятие	Тема	Программное содержание
I	45	Предложение, знаки препинания.	Закреплять понятия предложение. Учить считать количество слов в предложении, закреплять умение обозначать предложение символами –полосками, учить составлять предложение. Познакомить со знаками препинания ? и !
	46	Играем со словами. (Читаем по стрелочкам)	Закреплять навык чтения и печатания букв, учить составлять слова из букв, записав их в нужном порядке. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению. Закреплять понятия строчная и заглавная буква.
II	47	Играем со словами. (Читаем по стрелочкам)	Закреплять навык чтения и печатания букв, учить составлять слова из букв, записав их в нужном порядке. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению.
	48	Играем со словами. (Новые слова)	Закреплять навык чтения и печатания букв, учить составлять слова из букв, записав их в нужном порядке, учить составлять предложения. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению.
III	49	Играем со словами (Соединяем слоги)	Учить составлять слова из слогов, учить составлять предложения. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению.
	50	Играем со словами (Ищем слова)	Закреплять навык чтения и печатания букв, учить составлять слова из букв, записав их в нужном порядке. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению.
IV	51	Играем со словами (Угадываем слова)	Закреплять навык чтения и печатания букв, Развивать фонематический слух, внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению.
	52	Звуковой анализ. Повторение изученных звуков и букв.	Учить отгадывать слова по первым и последним звукам в названии предметов, закреплять навык чтения, совершенствовать умение делить слова на слоги, учить выполнять звуковой анализ слов, развивать познавательную активность, аккуратность.

Неделя	Занятие	Тема	Программное содержание
I	53	Играем со словами (Соединяем слоги)	Учить составлять слова из слогов, учить составлять предложения. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению.
	54	Играем со словами (Расставляем предметы по порядку)	Учить составлять слова из слогов, учить составлять предложения. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению.
II	55	Играем со словами (Находим одинаковые шарики)	Учить составлять слова из слогов, учить составлять предложения. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению.
	56	Играем со словами (Угадываем слово по первым буквам)	Учить составлять слова из букв, развивать фонематический слух, внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению, мелкую моторику рук.
III	57	Играем со словами (Читаем слова)	Закреплять навык чтения слов, развивать внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению, мелкую моторику рук.
	58	Играем со словами (Подбираем рифму)	Расширять представления о рифме. Закреплять навык чтения слов, развивать внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению, мелкую моторику рук.
IV	59	Играем со словами (Буквы спрятались)	Закреплять навык чтения, совершенствовать навык печатания букв, учить их распознавать по отдельным элементам, развивать связную речь, мышление, внимание.
	60	Играем со словами (Ищем слова)	Закреплять навык чтения слов, развивать внимание, мышление, познавательный интерес, интерес к чтению, мелкую моторику рук.

Май	Неделя	Занятие	Тема	Программное содержание
	I	61	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов с полной характеристикой всех звуков, печатать изученные буквы, читать слова, предложения.
		62	Повторение. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	Закреплять понятия, слово, предложение. Учить считать количество слов в предложении, закреплять умение обозначать предложение символами –полосками, учить составлять предложение, учить ставить вопрос к заданному слову.
	II	63	Повторение. Слог, слово, предложение	Закреплять понятия слог, слово, предложение. Совершенствовать умение делить слова на слоги, считать количество слов в предложении, закреплять умение обозначать предложение символами –полосками, учить составлять предложение.
		64	Алфавит	Закрепить названия всех букв русского алфавита и звуков, которые они обозначают, совершенствовать навык печатания букв, развивать внимание, память, речь.
	III	65	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов с полной характеристикой всех звуков, печатать изученные буквы, читать слова, предложения.
		66	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов с полной характеристикой всех звуков, печатать изученные буквы, читать слова, предложения.