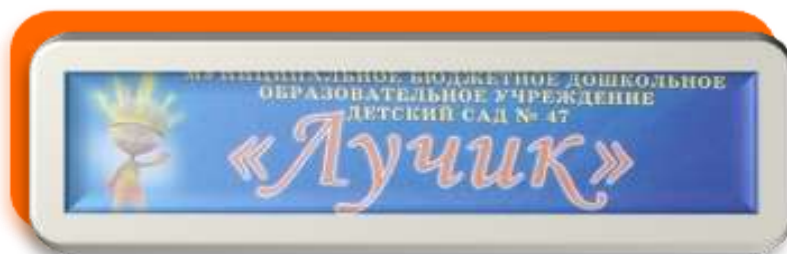


ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ПО ИТОГАМ РАБОТЫ

ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Наименование дошкольной образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Лучик»
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова Тамбовской области
Год ввода в эксплуатацию	1978, приказ Управления образования Юго - Восточной железной дороги от 27 апреля 1978 № 24
Лицензия	лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный номер № 18/205 от 02 декабря 2015 г. серия 68Л01 №0000489. Срок действия лицензии бессрочно.
Устав	утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 15.05.2015 №3791
Режим работы	Режим работы детского сада в 2024-2025 учебном году: пятидневная неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. 11 групп - график работы с 7.00 до 19.00 Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов. В ДОУ функционирует 1 семейная группа, работающая по индивидуальному режиму.
Юридический адрес, телефон, факс	392001, город Тамбов, ул. Физкультурников, дом 14 телефон: 8 (4752) 44-64-21 факс: нет
Адрес электронной почты	ds47@city.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://mdoy47.68edu.ru
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 68 № 001728930 ОГРН 1036894109053 ИНН6833007178 КПП682901001

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы, и другие средства индивидуализации. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Лучик» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

• ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

• Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

• Образовательная деятельность строится на основе разработанной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик», в соответствии с ФОП ДО, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ
- Коллективным договором
- Договором с родителями
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:

- Организована бухгалтерская служба
- Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование бухгалтерской службы

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- программа развития Учреждения
- образовательная программа Учреждения
- документы по делопроизводству Учреждения
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения
- правила внутреннего трудового распорядка
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении
- штатное расписание Учреждения
- положение о педагогическом совете
- положение о Совете Учреждения
- годовой план работы Учреждения
- коллективный договор
- учебный план
- режим дня
- график осуществления непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Учреждении
- статистическая отчетность Учреждения
- положение о платных услугах
- положение о порядке выплаты заработной платы по НСОТ
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
- приказы заведующего Учреждения (по кадрам, по основной деятельности, по личному составу)

1. Образовательная политика и управление учреждением.

Правила приёма. Структура и количество групп.

Приём детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании направления управления дошкольного образования администрации г. Тамбова в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования города Тамбова, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заявления родителей (законных представителей).

В 2024-2025 учебном году в учреждении были представлены следующие типы структурных подразделений:

группа раннего возраста -2

группы дошкольного возраста -9

семейная группа -1

Списочный состав детей на конец 2024-2025 учебного года – 210 воспитанников.

Из них девочек –91, мальчиков - 119.

Из них:

№ группы	Направленность группы	Численный состав группы
1	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1 «Теремок»	16
2	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 2 «Дюймовочка»	17
3	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 3 «Пчелка»	13
4	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет № 4 «Смешарики»	23
5	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 5 «Радуга»	24
6	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет № 6 «Семицветик»	20
7	Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет №7 «Рыбка»	13
8	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 8 «Ягодка»	20
9	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 9 «Солнышко»	19
10	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 10 «Подсолнушки»	22
11	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 11 «Непоседы»	20
12	Семейная группа общеразвивающей направленности для детей от 0 до 7 лет № 12	3

Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей о воспитанниках.

Кадровое обеспечение.

Миссия ДОУ: Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной); социализация и подготовка детей к школе, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения

образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДОУ.

Показателем успешности реализации программы развития является ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Одним из неперенных условий успешности реализации программы развития является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Он является тем информационным ресурсом, который обеспечивает эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса. Сегодня очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слажено, без сбоев, творчески. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Поэтому необходима система работы педагогического коллектива, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов дошкольного учреждения выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе дошкольного учреждения, носить практико-ориентированный характер.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе дошкольного учреждения, так и в городе, области.

2. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;

3. Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации.

В 2024-2025 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 30 педагогических работников:

- высшее образование имеют – 15 чел.;
- среднее специальное образование – 15 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- 8 педагогов (27 %) – высшей квалификационной категории;
- 14 педагогов (47 %) - первую квалификационную категорию,
- 4 педагогов (13%) - без категории
- 4 педагога (13 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности

Прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов.

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2025 год составлен проект плана –заказа на повышение квалификации педагогических кадров . По плану еще 10 педагогов повысят квалификацию .

План повышения квалификации выполнен на 100%.

Содержание дошкольного образования сегодня ориентировано на развитие личности. Образование является средством становления, саморазвития, социальной

ориентации ребенка в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего образовательного учреждения.

К услугам воспитанников:

1. Занятия по интересам (кружковая работа).
2. Музыкальный зал.
3. Физкультурный зал с необходимым оборудованием.
4. Тренажерная комната.
5. Медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор).
6. Логопедический кабинет.
7. Кабинет психолога.

Структура управления.

Общественное управление:

- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет

деятельность которых регламентируется Уставом дошкольного учреждения и соответствующими положениями.

Работа педагогического совета определена Положением о педагогическом Совете. Педагогический совет рассматривает и регулирует вопросы образования, развития и воспитания детей.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольного учреждения.

Совет учреждения обладает следующими полномочиями:

- обсуждает перспективный план развития МБДОУ;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и гармоническому развитию и воспитанию воспитанников;
- заслушивает руководство ДОУ о рациональном расходовании бюджетных ассигнований на деятельность образовательного учреждения;
- заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения.

Родители (законные представители) в рамках работы Совета учреждения и Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют администрации дошкольного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности ребёнка, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении массовых спортивных, игровых и музыкальных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде среди родительской общественности.



Административное управление.

I уровень.

Заведующий МБДОУ – Рогатюк Елена Владимировна.

Управленческая деятельность заведующего заключается в обеспечении материальных, организационных, правовых, социально – психологических условий для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Правоустанавливающие документы

Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

II уровень.

Заместитель заведующего – Романцова Анастасия Игоревна

Старший воспитатель – Лукина Елена Фаимовна

Заведующий хозяйством – Молчанова Александра Евгеньевна.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень.

Управление осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети, родители.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами и регламентировано Уставом учреждения, лицензией, новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико-диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионализма. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Руководителем дошкольного учреждения подготовлены должностные инструкции, отражающие права и обязанности, а также ответственность каждого участника педагогического процесса за результативность деятельности, предусмотрено положение о стимулировании творческой деятельности педагогов, положении о доплатах за сложность и напряженность в работе по реализации и творческой разработке методического и информационного обеспечения педагогического процесса.

Особенности образовательного процесса.

Цель: Создание образовательного пространства в соответствии с ФОП ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повышать качество дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса условиях реализации ФОП ДО.
2. Создавать условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Развивать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой и стремление к расширению своего двигательного опыта.
4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Повышение педагогической компетентности, формирование потребности педагогов в саморазвитии и рефлексии.

Содержание обучения и воспитания детей.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами(СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования . Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Педагогическим коллективом разработаны рабочие программы с календарно-тематическим планированием по всем образовательным областям, где предусмотрена нерегламентированная деятельность детей, использование художественной литературы, игр и упражнений.

Образовательная нагрузка в 2024-2025 учебном году была определена учебным календарным графиком дошкольного учреждения.

Для повышения качества дошкольного образования воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организуется в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности.

Также повысить образовательный уровень дошкольников помогут :

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного,

проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;

- сотрудничество с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребёнку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддерживать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности*.

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

Предметно – пространственная развивающая среда всех групп строится таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
- Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

Мониторинг педагогического процесса.

Мониторинг педагогического процесса проводился с использованием пособий «Диагностика педагогического процесса» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Методы мониторинга:

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Инструментарий для мониторинга образовательного процесса.

Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы составлен на основе научно-методического пособия Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014г.

Образовательная область «Физическое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,4 на начало года повысился до 4,4

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели.

По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала.

Для этого в МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика
- регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями;

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе групп. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,2 на начало года ; 4,2 – на конец года.

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2025-2026 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Целесообразно в 2025-2026 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,3 на начало года; 3,8 – на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, дел

Образовательная область «Речевое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3 на начало года; 3,9 – на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах №4, №5, №7 – положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития :

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей ;
- умение взаимодействовать с окружающим миром ;
- желание вступать в контакт .

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения , учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге..

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,1 на начало года; 4- на конец года.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе , учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 3,1 ; к концу года - 3,9

**ИТОГИ МОНИТОРИНГА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА за 2024-2025 учебный год**

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый балл освоения по группе	
1.Теремок	3,2	4,2	2,7	4,2	2,8	4,3	2,8	4	3,0	4,4	2,9	4,2
2.Дюймовочка	3,4	4,2	3,1	4,2	2,8	4,2	2,8	4	3,2	4	3	4,1
3. Пчелка	3,4	4,3	3,1	3,9	3,6	4,5	2,9	3,3	2,9	4	3,1	4
4.Смешарики	2,9	3,8	2,7	3,6	2,9	3,7	2,8	3,5	2,8	3,7	2,8	3,6
5. Радуга	3,2	3,5	3	3,3	3	3,2	2,8	3,2	3,1	3,4	3	3,4
6.Семицветик	3,5	4,3	3,4	4,2	4,4	4,1	3,2	4	3,2	4,1	3,5	4,1
7. Рыбка	2,6	3,6	2,8	4	2,7	3,5	2,4	3,2	2,7	3,6	2,6	3,6
8. Ягодка	3,5	4,7	3,5	4,8	3,5	4,7	3,5	4,7	3,4	4,6	3,5	4,6
9. Солнышко	3,6	4,3	3,8	4,4	3,8	4,2	3,7	4,1	3,7	4,2	3,7	4,3
10. Подсолнушки	3,4	4,5	3,5	4,5	3,4	4,5	3,4	4,3	3,4	4,4	3,4	4,3
11. Непоседы	3,8	4,5	3,9	4,6	3,6	4,4	2,6	3,7	3,3	4,3	3,4	4,3
Итоговый балл усвоения по обр.обл	3,3	4,2	3,2	4,2	3,3	3,8	3	3,9	3,1	4	3,1	3,9

Коррекционно - логопедическая работа

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» в 2024-2025 уч. году коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с приказом «Об организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте и в группе компенсирующей направленности».

Количество детей охваченных коррекционно-логопедической помощью.

Отчетные данные	2023-2024 уч.год	2024-2025уч.год
Зачислено детей по протоколу ПМПК /из них дети ОВЗ	30/25	42/34
Прибыло в течении учебного года /из них дети ОВЗ	9/9	2/2
Выбыло в течении учебного года/из них дети ОВЗ	2/1	2/2
Выпущено в течении учебного года с речью норма /из них дети ОВЗ	1/0	2/0
Количество детей на конец учебного года/из	36/33	38/32

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Лучик»

них дети ОВЗ		
Выпуск в школу /из них дети ОВЗ	4/1	17/17
Выпуск детей 4-6 лет, речь норма /из них дети ОВЗ	5/5	4/3
Обследовано на ППк/выпущено с речью N	36/36	19/19
Продолжить обучение/из них дети ОВЗ	27/19	17/19

Таким образом, можно говорить об успешности результатов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» и положительной динамики в расширении речевых возможностей детей. В 2024-2025 учебном году выпуск детей с речью норма составил **63%** .

Виды речевых нарушений по итогам заседаний ПМПК.

Отчетные данные	2023-2024	2024-2025
ФН	1	2
ФФН	0	0
ФН с диз. комп.	2	4
ФФН с диз. комп.	25	24
ОНР (I уровень) с диз. комп.	4	5
ОНР (II уровень) с диз. комп.	2	2
ОНР (III уровень) с диз. комп.	2	1
Всего	36	38

На основании заключений ТПМПК специалистами МБДОУ «Детский сада №47 «Лучик» разработаны *индивидуальные образовательные маршруты* в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития детей для детей с ТНР.

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» наряду с общеобразовательной реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа, цель которой оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являлись *индивидуальные и подгрупповые занятия*, в группе комбинированной направленности *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия*. Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

*Отчет о работе психолого-медико-педагогического консилиума
МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик».*

Динамика развития	2023-2024	2024-2025
Первичное обследование	59	46
Положительная динамика	73	59
Волнообразная динамика	2	1
Недостаточная динамика	-	-
Итого	134	106

Результатом работы психолого -педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» считаем:

- увеличение количества обращений родителей и педагогов к специалистам коррекционного блока за консультативной помощью по обследованию детей раннего, младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
- рост положительной динамики развития детей в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и работы специалистов службы сопровождения.

Определение направлений коррекционной деятельности на следующий учебный год:

- 1.Осуществление динамического контроля развития детей, своевременное оказание коррекционной помощи, представление на ПМПК детей, нуждающихся в уточнении образовательного маршрута.
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- 3.Дальнейшее совершенствование работы по взаимодействию специалистов дошкольного учреждения.
- 4.Совершенствование и внедрение новых образовательных технологий.

Необходимо сказать о проблемах и трудностях, которые есть в коррекционно-логопедической работе:

- 1.Увеличение количества детей раннего возраста с ТНР и детей с двуязычием в семье;

- 2.Недостаточная помощь со стороны родителей ;

- 3.Нестабильность посещаемости отдельных детей ДОУ по различным причинам.

Исходя из выше изложенных проблем, намечаем следующие пути решения:

- ✓ для оптимизации продуктивности коррекционно-логопедической работы применять современные образовательные технологии и методики;
- ✓ формирование у родителей воспитанников компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, эффективно работая в триаде «педагоги-дети-родители»;
- ✓ совершенствование системы коррекционной работы специалистов службы сопровождения;
- ✓ совершенствование программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
- ✓ применение дистанционных форм обучения.

Анализ психолого-педагогической деятельности .

Основными задачами психологической службы в ДОУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагог-психологом в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями.
4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и рабочего плана на учебный год.

По всем перечисленным выше указанным направлениям велась работа. Наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневно получали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а так же индивидуального

сопровождения в случае осложненной адаптации. В данный момент можно утверждать, что у большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 2-3 лет к условиям дошкольного учреждения, велся контроль за созданием в младших группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей. На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист.

Общее количество детей в двух группах, на момент обследования, составило 33 человек. В результате, изучения течения адаптации детей к условиям детского сада были получены следующие данные:

79% (26) детей с легкой степенью адаптации;

15 % (5) детей - средняя степень адаптации;

нет детей с тяжелой степенью адаптации;

6% (2) детей не посещали дошкольное учреждение после начала адаптации по семейным обстоятельствам.

Дети со средним и тяжелым уровнем адаптации часто по болезни или другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В ходе первичной диагностики интеллектуальных способностей готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на сентябрь 2024/2025 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	9	19%
средний	26	57 %
выше среднего	5	11 %
высокий	6	13 %
Итого обследовано:	46	100%

Не обследовано 0 детей.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2024/2025 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	2	5 %
средний	15	35 %
выше среднего	16	37 %
высокий	10	23 %
Итого обследовано:	43	100%

Не обследовано 0 детей.

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показали высокую произвольность, математическую готовность, высокий уровень развития мышления, внимания.

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

С воспитанниками вторых младших, средних, старших и подготовительной группы еженедельно проводился игровой тренинг И.А. Пазухиной «Давайте поиграем!» и «Давайте познакомимся!». Занятия проводились в форме занимательных бесед, игр, обсуждений, по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической компетентности дошкольников, игры на развитие внимания, логического мышления.

В начале учебного 2024-2025 года проводилось психологическое обследование всех детей ДООУ в возрасте от 2 до 6 лет с целью выявления уровня актуального развития детей, а также раннее выявление отклонений в развитии.

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	0,5 %
низкий	15	6,5 %
ниже среднего	27	13 %
средний	120	58 %
выше среднего	25	12 %
высокий	22	10 %
Итого обследовано:	210	100%

На конец года:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	0	-
низкий	6	3 %
ниже среднего	12	6 %
средний	140	66 %
выше среднего	31	15 %
высокий	18	10 %
Итого обследовано:	210	100%

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

В результате скрининга были выявлены дети «группы риска»: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, дети с низкой самооценкой; дети. Эти дети были включены в список детей для индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.

На особом контроле находился 22 ребенка.

Дети с ЗПР	Дети с ОНР	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	Дети с нарушением в познавательной сфере
1	6	5	15

За прошедший период с сентября 2024 года по настоящее время, еженедельно проводится групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОУ посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями.

В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Рекомендации педагога-психолога можно увидеть, воспользовавшись сайтом ДОУ и страницей сообщества в ВК.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни. Анализ оздоровительной работы за

2024-2025 учебный год.



Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г.Тамбова». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы: «Значение закаливающих процедур в развитии ребенка», «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДООУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДООУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (ЧБД, дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников. Анализ основных показателей физического развития воспитанников

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа врача. Врач определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

В 2024 году дважды проводилась диагностика физического развития детей, с использованием центильных величин. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что уровень средне - гармоничного развития вырос на 8,1%.

Физическое воспитание детей в 2024-2025 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2024-2025 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения».

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.

Распределение детей по группам здоровья

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, результаты оценки заносились в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

Распределение детей по группам здоровья					
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2024	51	153	5	0	1

2025	34	155	2	0	1
------	----	-----	---	---	---

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДОУ.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, гинекологом, психиатром, стоматологом, хирургом-ортопедом.

Все дети обследовались на гельминты.

Для детей 5-7 лет проводились лабораторные исследования: общий анализ крови и общий анализ мочи.

Соблюдение санитарных норм

На основании приказа Минздрава РФ от 20.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» в прошедшем году проводились работа в этом направлении. Все профилактические прививки проводились с согласия родителей. **К концу 2024 года охват профилактическими прививками составил 89 %** в связи с отсутствием вакцины «Вактривир» (против кори, паротита, краснухи) в области.

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулёзной помощи и защите населения от туберкулёза» проводилась массовая туберкулинодиагностика методом постановки реакции Манту. Ежегодно подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в ТОГБУЗ «ГКБ № 4 г. Тамбова». Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. С этой целью выпускались санбюллетени. **Охват детей туберкулинодиагностикой составил 100%.**

Анализ заболеваемости, посещаемости

По итогам работы составлен ежегодный отчёт о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2024 год по сравнению 2023 годом, следует отметить, что подъём заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в целом. Следует отметить, что количество пропусков по болезни на одного ребенка сократилось в связи с тем, что профилактические мероприятия против ОРВИ и гриппа были проведены в полном объёме.

	Средне-годовая численность детей	Общая заболеваемость	Заболеваемость детей		Индекс здоровья	
			В случаях на 1 ребенка	В днях на 1 ребенка	Число детей не болевших в теч. Года	%
2024	253	406	1,7	19,2	17	12
2025	190	445	2	18,1	23	10,4

Анализ % состава детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

К закаливанию детей, имеющих хронические заболевания подходили очень осторожно: наблюдали за ответными реакциями, постоянно консультировались с педиатром. Выполнялось следующее обязательное условие – соответствие одежды детей погоде и температурному режиму в групповых помещениях, так как излишняя одежда формирует большой барьер между кожей и внешней средой.

	Количество детей, имеющих хронические заболевания
2024	3
2025	3

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2024 год в планах на 2025 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДОУ при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДОУ приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры в каждую группу.



Оценка качества организации питания.

В МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик» выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Шеф-повар контролирует технологию приготовления блюд, раскладку.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного двадцатидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Анализируя накопительную ведомость за 2024 год, средняя калорийность составила 1790 ккал, в сравнении с 2023 г. - 1780 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения

(основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки с мякотью - яблочный, персиковый; фрукты – бананы, яблоки, груши.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. **Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.**

Инструктор по физической культуре Бекина О.Д. проводит работу по физическому развитию детей 1-7 лет. Интересно проходят тематические утренние зарядки, физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения в спортивном зале и на спортивных площадках, досуговые мероприятия .



Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на *платной основе*:

- Занятия на тренажерах
- Азбуковедение
- Подготовка руки к письму
- Занимательная математика
- Обучение фольклору
- Занятия ритмикой

Дополнительными образовательными услугами на платной основе охвачено 165 человек.

Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе (кружковая работа) охвачено 100% воспитанников.

Формирование нравственно-патриотических чувств.



Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания дошкольников.



Под данным понятием подразумевается деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине, чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут.



Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних лет радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание,





цели и задачи. Поэтому больше внимания в нашем саду уделяется изучению исторических событий в жизни государства, таких как Великая Отечественная война и ее ключевые события.. «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Блокадная ласточка» - вот лишь несколько акций, которые прошли у нас и нашли горячий отклик в сердцах не только воспитанников, но и их родителей.

Формирование основ безопасного поведения.



Цель работы коллектива нашего детского сада по данному направлению - совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родителей.

Задачами являются, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его

безопасного поведения на дороге, освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих



занятий, игр, тренингов, активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Педагогами детского сада используются такие формы, как чтение детям художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин; моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры; изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей; театрализованные представления по данной тематике и другие.



Профилактическая работа по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма ведется систематически, с привлечением сотрудников ГИБДД УМВД России по г.Тамбову, учреждений культуры.



В соответствии с планом работы ДОУ по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в нашем детском саду регулярно проводятся плановые тренировочные занятия по эвакуации из здания людей при возникновении пожара.

Для педагогов ДОУ и родителей, с целью обеспечения пожарной безопасности, проводятся практические занятия по пожаротушению и по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В нашем детском саду эти занятия для сотрудников и родителей дошкольного учреждения проводит заместитель председателя совета ТОО ВДПО И.А. Киселева. .

Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными институтами города Тамбова

МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» сотрудничает с заинтересованными организациями: на договорной основе:

- МАОУ СОШ № 4
- МОУ СОШ № 35
- МБОУ ДОД ДШИ № 3
- Территориальная ПМПК города Тамбова
- ТГУ имени Г.Р.Державина
- МБУ «ЦБС» библиотеки-филиала № 9 имени И.А.Крылова
- ТОГУ «Тамбовконцерт»

- Творческое объединение «Артист»
- КДЦ «Мир»
- ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, определены уставом дошкольного учреждения и не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .

Принцип комплектования групп разновозрастной, в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. В детском саду уделяется большое внимание оптимизации и гуманизации образовательно-воспитательного процесса. Медицинской сестрой ведется контроль за соответствием гигиеническим требованиям учебного плана и расписания занятий в течение дня и недели. Показатели соответствуют санитарно эпидемическим нормам.

В целях недопущения перегрузки детей расписание занятий и учебный план строится с учетом чередования и планомерного распределения умственной и физической нагрузки в течение дня, недели. Занятия, требующие умственного напряжения чередуются с двигательными.

Занятия проводятся по всем возрастным группам в нетрадиционной форме, используются различные формы и методы. Все педагоги имеют перспективные планы работы с детьми и рабочие программы. Педагогами 2 раза в год (сентябрь – май) проводится мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

Содержание образования в дошкольном учреждении определяется основными и парциальными программами дошкольного образования, учебным планом, расписанием занятий, перспективно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогическими работниками.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе сотрудничества взрослого и ребенка, уважения личности малыша, дифференцированного подхода при планировании и организации работы с детьми, носит лично - ориентированную направленность. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В педагогическом процессе используются различные формы проведения игр-занятий: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Структура проведения занятий выстроена таким образом, чтобы сократить до минимума нахождение ребёнка за столом. Обучение детей на занятиях строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, где знания не даются ребёнку в готовом виде, а постигаются им путём самостоятельного анализа в ходе проведения различной деятельности. Воспитатель же подводит детей к этому “открытию”, организуя и направляя их учебные действия.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой

сохранность физического и психического здоровья. Кроме того, и воспитатели, и дети имеют возможность воспользоваться грамотным и интересным методическим сопровождением, включающим в себя: методические рекомендации, учебники, рабочие тетради на каждого ребенка по разделам: подготовка к обучению грамоте, математическому развитию, социальному миру, экологии.

Система работы с родителями (законными представителями).

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

В течение всего учебного года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого старшим воспитателем и воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер - классы. Учителем – логопедом, педагогом-психологом на протяжении всего учебного года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка. С целью профилактики ДДТТ, на протяжении всего учебного года велась наглядно – просветительская работа, призывающая к безопасному образу жизни. Родители воспитанников активно принимали участие в областных и городских конкурсах и смотрах рисунков, поделок на различные темы.

Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников и другими заинтересованными лицами.

Одна из важнейших задач нашего учреждения, представленных в программе развития, является задача повышения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательно-воспитательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, советы специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок. Особенно активность родителей проявилась в период предшкольной подготовки. Мы вновь изучали запросы родителей, изучали их взгляды на предшкольную подготовку.

Благодарственные письма родителей выпускников подтверждают признание родителями результативности нашего сотрудничества.

Условия осуществления образовательного процесса

Стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что мы ощутили значение и роль компьютерных средств в оптимизации педагогического процесса. У нас имеется восемь компьютеров, три из которых используются в образовательном процессе. Кроме того, имеется выход в Интернет, есть электронная почта. Была создана база данных, удобная для хранения и использования информации, включающей списки детей, сведения о родителях, расписание занятий. Оптимизации рабочего времени педагогов способствует размещение в информационном банке компьютера программно-методических разработок, календарно-тематического планирования, консультаций для воспитателей и родителей, диагностического материала. Обеспечен свободный доступ к информации каждого педагога. У нас есть возможность не только использовать опыт коллег, но и вносить свои творческие коррективы. Методическая копилка обеспечивает нас качественной информацией по интересующему нас вопросу. С помощью сети Интернет пользуемся не только опытом своих коллег, но нужными источниками, которые являются достоянием всего общества. Наличие ИКТ позволяет нам создавать мультимедийные презентации, которые мы используем для участия в конкурсах педагогического мастерства, реализации педагогических проектов, для демонстрации родителям о результатах работы с детьми и развитии дошкольного учреждения. Педагоги нашего дошкольного учреждения имеют свой проект, собственный файл, представляющий собой копилку личного опыта. Использование ИКТ и множительной техники позволяет нам компенсировать недостатки раздаточного материала в форме таблиц, предоставлять качественную информацию родителям.

Наши воспитанники, педагоги и родители в 2024-2025 учебном году стали участниками следующих городских мероприятий и конкурсов

Месяц	Название мероприятия Участники	Результативность
-------	-----------------------------------	------------------

ноябрь	IV региональный творческий конкурс «С малой родиной я говорю» <i>Федосова Н.Ю.</i>	
декабрь	Городской конкурс «Чудесный мир искусства» <i>Антонова Т.А. Боярских Т.С.</i>	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Лучик»

	IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Горизонты открытий» <i>Федосова Н.Ю.</i>	
январь	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка 2024» <i>Филатова Е.С.</i>	
февраль	Городской турнира по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы»	
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я» <i>Куликова Р.Б.</i>	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Лучик»

	V Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» Куликова Р.Б.	
	Всероссийская научно-практическая сессия «Применение цифровых ресурсов в работе логопеда» Антонова Т.А. Соловьева О.В.	
март	Муниципальный этап XV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024г. Журавлева Е.А.	
	Творческий конкурс «Мир семейных увлечений» МБУ ЦБС г.Тамбова Семья Злобиных	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Лучик»

	Городской конкурс «Музыка весны» Вокальная группа «Семь Я»	
	Фестиваль инноваций «Предметная среда и технологии в соответствии с ФОП ДО» Романцова А.И. Рогонова Т.Ю.	
май	Мастер-класс для студентов и преподавателей Журавлева Е.А.	

Укрепление материально-технической и финансовой базы.

Отчет о проведении ремонтных работ и закупленном оборудовании
за 2024-2025уч. год по МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»

1.	Выполнение работ по монтажу металлических и деревянных конструкций (группы «Дюймовочка» и «Солнышко»)	Субсидия областного бюджета	698 500,00
2.	Выполнение работ по текущему ремонту центрального входа	Субсидия областного бюджета	941 070,00
3.	Ремонт системы отопления	Субсидия областного бюджета	525 124,00
4.	Модернизация АПС и СОУЭ	Субсидия областного бюджета	974 653,00
5.	Модернизация аварийного освещения	Субсидия областного бюджета	91 217,00
6.	Песочница с крышкой	Субсидия областного бюджета	46 400,00
7.	Кондиционер	Субсидия областного бюджета	35 000,00
8.	Буфетные	Субсидия областного бюджета	75 000,00
9.	Учебные расходы	Субсидия областного бюджета	217 806,00
10.	Удаление старых деревьев	Субсидия областного бюджета	30 000,00
			3 634 770,00
11.	Антисептики	Средства от платных услуг	3 420,33
12.	Канцтовары	Средства от платных услуг	53 889,50
13.	Мебель	Средства от платных услуг	76 437,50
14.	Оргтехника (принтер, картридж)	Средства от платных услуг	9 939,05
15.	Утюги	Средства от платных услуг	11 998,00
			155 684,38
12.	Входная дверь	Родит. средства	65 970,00
13.	Ковер	Родит. средства	30 000,00
14.	Моющие средства, бытовая химия	Родит. средства	133 928,52
15.	Мягкий инвентарь	Родит. средства	20 205,00
16.	Посуда	Родит. средства	16 999,00
17.	Сантехника	Родит. средства	50 569,00
18.	Строительные материалы (линолеум, краска)	Родит. средства	103 217,02
19.	Установка пластиковых окон	Родит. средства	41 040,00
20.	Хозяйственные товары	Родит. средства	71 819,75
21.	Электрооборудование	Родит. средства	79 512,44
			613 260,73

22.	Телевизор	Добр. род. пож	16 140,00
			16 140,00
ИТОГО:			4 419 855,11

ИТОГО:

Субсидия областного бюджета **3 634 770,00** руб.

Средства от платных услуг – **155 684,38** руб.

Родительские средства – **613 260,73** руб.

Добровольные родительские пожертвования – **16 140,00** руб.

Безопасность воспитанников учреждения

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: установлена система оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками о возможном возгорании, кнопкой "Тревожной сигнализации", установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения ГУ «ЦУС ФПС по Тамбовской области, установлена система аварийного освещения.

В учреждении ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения полиции.

Дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляют сотрудники охранного предприятия ЧОП «Ягуар». Территория детского сада имеет ограждение, домофон, оснащена камерами видеонаблюдения..

Проанализировав итоги деятельности коллектива за 2024-2025 учебный год, учитывая результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы ДООУ, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДООУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование (на платной основе);

- педагоги ДООУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.